

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТРИЦА ДОРОЖНОЙ КАРТЫ КАК ОСНОВА ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Пантелеева М.С.

Канд. эк. наук, ст. преподаватель ФГБОУ ВПО «Московский государственный строительный университет»

Сутягина А.В.

студентка 4 курса ФГБОУ ВПО «Московский государственный строительный университет»

ROADMAP MATRIX AS THE BASIS OF FORESIGHT TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF CONSTRUCTION PROJECT

*Panteleeva M.S., Candidate of Science, lecturer of Moscow State University of Civil Engineering
Moscow*

Sutagina A.V., Student of Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены различные виды форсайт-технологии и метод дорожных карт в применении к развитию современного подхода по формированию комфортного и многофункционального пространства жизнедеятельности городского населения; дан пример моделирования матрицы дорожной карты для реального проекта реконструкции.

ABSTRACT

The article describes the different types of the foresight technology and the roadmaps method as applied to the development of the modern approach on formation a comfortable and multi-functional of life activity of the urban population; examples of modeling of matrix roadmap for a real reconstruction project.

Ключевые слова: форсайт, дорожная карта, матрица, стратегия развития.

Keywords: foresight, roadmaps, matrix, strategy of development

Территория может развиваться самостоятельно, а может подвергаться управлению извне, находится в собственности государства или в руках частных лиц. Развитие извне подразумевает получение выгод от пользования данным ресурсом. Причем характер выгод также разнообразен, как и потребности общества.

При оценке развития территории мы не можем не учитывать такие элементы как население, окружающая среда, которые развиваются по своим социальным и естественно-природным законам. Именно поэтому при разработке методологии оценки необходимо рассматривать как экономические, так и социальные, политические и другие факторы, влияющие на устойчивое социально-экономическое развитие. Что в свою очередь предполагает выбор такого способа развития, при котором достижение его целей в настоящий момент способствует их достижению в будущем. Главной целью является увеличение количества и качества как общественных, так и частных благ, при условии рационального и обоснованного использования потенциала территории, что позволяет сохранить ресурсы для будущих поколений. Но в условиях рыночной экономики инвесторов в первую очередь интересует собственная выгода, вследствие чего, они оценивают экономическую эффективность. Однако, учитывая ее многофакторность и забывая о стратегическом менеджменте, инвестор лишь создает дополнительное приращение средств, вложенных им в проект, и совсем не затрагивает вопросов долгосрочного развития.

Но когда вопрос касается создания, становления и дальнейшего многолетнего использования пространства жизнедеятельности людей, то опираться лишь на положительную денежную прибыль кажется абсолютно неэтич-

ным. Необходимо рассмотреть социальные процессы, касающиеся занятости, экономической обстановки, доступности экономических благ, качества и уровня жизни. В данном случае российские эксперты чаще всего прибегают к методу экспертных оценок, однако, он носит глупо субъективный характер и снижает качество оценки социальных процессов и явлений.

Однако 30 лет назад была создана и успешно используется сегодня в сфере управления форсайт - технология. В 2008 году в рамках движения «Метавер - Образование будущего», была разработана и апробирована методика Rapid Foresight. Основа методика: совместная работа участников на карте времени; работа не с текстами, а с образами и схемами. В отличие от традиционного прогнозирования, технология форсайта является проактивной по отношению к будущим событиям [1].

Это означает, что авторы и участники форсайта не просто оценивают вероятности и риски возникновения тех или иных условий, а проектируют свою текущую деятельность таким образом, чтобы усилить положительные тренды и увеличить вероятность желаемых событий и погасить отрицательные, нежелательные тренды.

Форсайт - это технология, которая позволяет кругу лиц, которые участвуют в форсайте, договориться по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего и своего желаемого будущего.

По технологии Rapid Foresight реализованы различные типы форсайтов [4]:

- 1) Bottom up - зависит от направленности инициативы и применяется, когда процесс развития объекта изучается снизу, т.е. инициатива исходит снизу, причем большое значение придается взаимодействию отдельных участников;

- 2) Top down - зависит от направленности инициативы и применяется, когда процесс развития объекта изучается сверху, т.е. инициатива исходит сверху, причем не важно в какой степени взаимодействия найдутся участники;
- 3) тематические форсайты: такой тип форсайта широко применяется в военной и социальной сфере. Например, форсайт национального здравоохранения или форсайт образования. К тематическим также можно отнести The Foresight for Transport, проект, поддержанный Европейской комиссией в рамках программы Competitive and Sustainable Growth Programme (1998 - 2002), «Форсайт компетенций - 2030», «Образование - 2030», «Внутренний туризм», «ЭКО - Форсайт», «Сельское хозяйство».
- 4) корпоративные форсайты: в них содержатся формулировки стратегических моментов, которые составят в перспективе ключевые конкурентные преимущества компаний. Например, «Форсайт МТС», «ОЭЗ Титановая долина».
- 5) территориальные форсайты: представляют собой видение развития экономики отдельного государства, района или нескольких государств. Территориальные форсайты могут дифференцироваться по охвату территориального образования на межрегиональные, национальные и региональные, например, региональный форсайт Ломбардии, который носит название FoMoF Progetti Pilota in Lombardia; «Город 3.0 - Томск»; «Развитие Югры до 2030 г».
- 6) социальные форсайты: имеет место быть, если при исследовании будущего делается попытка представить себе, какие именно формы прогнозирования будут доминировать (при этом необязательно рассматривать проблему появления новых технологий);
- 7) технологические форсайты: наблюдается, если предвидение строится на основе вовлечения новых технологий.

Все рассмотренные виды форсайта используют общий инструмент прогнозирования - дорожную карту. Это визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений, план законодательных и лоббистских мер и прогноз

развития технологий, нанесенные на временную шкалу. Кроме того, процесс формирования дорожной карты – это некая ревизия имеющегося потенциала развития изучаемого объекта, обнаружение узких мест, угроз и возможностей роста, потребности в ресурсном обеспечении и т.д.

На сегодняшний день выделяют 4 вида дорожных карт [5]:

- 1) отраслевые - позволяет моделировать тренд развития отдельной отрасли;
- 2) корпоративные - создаются, когда речь идет о стратегии развития отдельной компании;
- 3) продуктово-технологические - применяются в случае выведения на рынок нового товара или услуги;
- 4) компетентно-исследовательские - используются при создании новой технологии.

Построение дорожной карты - это трудоемкий процесс. Активная разработка и принятие дорожных карт в России начались в 2012 г. По состоянию на июль 2013 г. Правительством РФ было в качестве самостоятельных документов принято 18 дорожных карт. Кроме того, несколько дорожных карт оформлены как приложения к правовым актам, закрепляющим стратегию развития той или иной отрасли или сферы. Например, Энергетическая стратегия России на период до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 13 ноября 2009 г. № 1715-р, содержит специальное приложение «Сводный план («дорожную карту») мероприятий государственной энергетической политики на период до 2030 г., обеспечивающих реализацию этой стратегии. Такое же приложение есть и в Стратегии развития страховой деятельности в РФ до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 июля 2013 г. № 1293-р.

Все указанные выше проекты носят глобальный характер и требуют серьезных инвестиционных и временных затрат. Но в столице РФ много существует множество спорных проектов, реализация которых приведет к серьезным изменениям не только среды жизнедеятельности горожан, но и исторического наследия русской культуры.

Одним из таких проектов является реконструкция Храма Воскресения Христова в Кадашах, расположенного в историческом центре г. Москвы, недалеко от Красной площади, по адресу 2-й Кадашевский переулок, дом 7/4, строение 14 (рис.1).



Рисунок 1. Генплан Храма Воскресения Христова в Кадашах [2]

На сегодняшний день существует три сценария реализации этого проекта. Поэтому построение дорожной карты дало бы возможность выбора обоснованного решения из всех предлагаемых сценариев развития событий на этой городской территории.

Прежде всего, надо отметить, что каждый сценарий имеет два слоя (экономический и социальный), так как проблема сохранения исторического облика города Москвы носит масштабный общественный характер, а проблема инвестирования проекта в этой ситуации не является первостепенной. Следовательно, эффективность

отдельного сценария можно оценить только, анализируя и экономическую, и социальную выгоду от него [3].

Чтобы строить дорожную карту такого сложного проекта следует провести некоторые подготовительные работы. В частности, в первую очередь предстоит создать матрицу будущей дорожной карты. Матрица этого проекта по мнению авторов статьи состоит из трех независимых сценариев, причем каждый сценарий в рамках матрицы будет распадаться на два слоя (таблица 1).

Таблица 1

Матрица дорожной карты для развития территории вокруг Храма Воскресения в Кадашах

Название слоя	Затраты, ресурсы	Особенности внедрения	Эффект
Сценарий 1 «Строительство нового района г. Москвы «Пять столиц»			
Слой 1 (экономический)	Экономические затраты на строительство нового района «Пять столиц»	Наличие инвестора, конкретная коммерческая цель	Может быть оценен однозначно. Ожидаемая прибыль при сдаче проекта в эксплуатацию и получении арендной платы в течении года составит порядка 3-х млрд. руб.
Слой 2 (социальный)	Трудовые ресурсы	Игнорирование мнения общества, противостояние социальным целям	Оценка вызывает трудности и включает «социальные издержки»: <ul style="list-style-type: none"> - уничтожение исторического наследия; - отсутствие возможности развития туристического и образовательного бизнеса
Сценарий 2 «Регенерация территории Храма Воскресения Христова в Кадашах»			
Слой 1 (экономический)	Экономические затраты на реконструкцию храма и регенерацию территории	Возможность целенаправленного использования пожертвований прихожан и государственных инвестиций на поддержание исторического памятника г. Москвы, т.е. появление государственно-частного партнерства	Не может быть оценен однозначно, так как есть трудности законодательного характера для реализации такого проекта. Тем не менее, предварительно возможная прибыль от рассматриваемого компромисса составляет порядка 2 млрд. руб.
Слой 2 (социальный)	Интеллектуальные и идиосинкратические трудовые ресурсы	Общественная поддержка и альтернатива сценарию 1 и 3	Оценка вызывает трудности и включает «социальные выгоды»: <ul style="list-style-type: none"> - сохранение исторического облика города Москвы; - возможность развития туристического бизнеса и бизнеса в области образования; - формирование человеческого капитала (кружки в Храме); - культурное обогащение нации
Сценарий 3 «Храм в «каменном мешке»			
Слой 1 (экономический)	Экономические затраты на реконструкцию храма и возведение вокруг него «каменного мешка» - «Пять столиц»	Наличие инвестора, конкретная коммерческая цель с обременением по реконструкции Храма	Может быть оценен однозначно. Ожидаемая прибыль от развития туристического бизнеса и сдаче определенных зданий в аренду частным лицом в течение года составит порядка 1-го млрд. руб.
Слой 2 (социальный)	Интеллектуальные и специфические трудовые ресурсы	Частичная общественная поддержка и компромиссная альтернатива сценарию 1	Оценка вызывает трудности и включает «социальные издержки»: <ul style="list-style-type: none"> - частичная утрата исторического наследия; - возможность развития туристического бизнеса; - формирование человеческого капитала (кружки в Храме); - культурное обогащение нации

Построение матрицы дорожной карты, позволяет заметить, что оптимальным вариантом является сценарий №2 «Регенерация территории Храма Воскресения в Кадашах», при котором оба участника получают прибыль, а общество - социальные выгоды, заключающиеся, прежде

всего, в сохранении исторического памятника и культурном воспитании будущих поколений.

Кроме того, реализация такого сценария позволит сделать весомый вклад в разрушение устоявшегося мнe-

ния о поведенческих предпосылках современного общества, направленных только на непрерывное материальное потребление, которое ведет к одновременному экономическому подъему и затуханию экономического развития. Первый процесс (экономический рост) предполагает улучшение количественных показателей, второй, связан с социальным и человеческим прогрессом. Ведь качественное развитие человека - это одно из основных условий экономического роста. Сегодня уже не секрет, что рост производства должен учитывать не только увеличение капитала и рабочей силы, но и человеческий фактор: квалификацию, личные качества, умения и способности сотрудников, или индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), который является своего рода обобщающим показателем культурных и социальных изменений страны. Поэтому необходимо инвестировать в культуру, науку и образование, так как в совокупности это будут инвестиции в человеческий ресурс, который сегодня занимает центральную роль в линейке экономических факторов, доказывая тот факт, что современная экономика основывается на принципе антропоцентризма. Вклад культуры сложно оценить в количественном измерении, но становится очевидно, что культура и экономический рост - это два неразрывных понятия и важные нематериальные активы, учет которых становится обязательным процессом для формирования и развития современного общества.

Список литературы

1. Белоусов Д. Р., Сухарева И. О., Фролов А. С. Метод «картирования технологий» в поисковых прогнозах // Форсайт: ВШЭ - 2012. - Т. 6, № 2. - С. 6 - 16.
2. Официальный сайт Храма Воскресения Христова в Кадашах [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.kadashi.ru/5stolic_secure.html
3. Сутягина А. В. Социально-экономическая оценка развития территорий на основе дорожных карт // Научно-техническая конференция по итогам научно-исследовательских работ МГСУ за 2014 - 2015 учебный год [Электронный ресурс]: сборник трудов / - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Третьяк В. Форсайт как технология предвидения // Журнал Экономические стратегии. Изд-во: ИНЭС; № 8, 2009 г. - с. 52-59.
5. Черепанов М. А. Дорожная карта как инструмент управления развитием организации // Проблемы управления. – 2014. - № 5(30) [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.gazetaprotestant.ru/2015/01/dorozhnaya-karta-kak-instrument-upravleniya-razvitiem-organizacii/>.

НОРМАТИВ ФИНАНСИРОВАНИЯ КАК НИЖНЯЯ ГРАНИЦА ЦЕНЫ НА ПЛАТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Пирогова Ольга Александровна

Аспирант 4 года обучения Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет), г. Москва

FINANCING NORMATIVE LIKE THE LOWER BOUND OF TUITION FEES

Pirogova Olga Alexandrovna, 4 years PhD student of the Federal State Budget Institution of Higher Professional Education "Financial University under the Government of the Russian Federation" (Financial University), Moscow

АННОТАЦИЯ

В работе представлен анализ понятий: «норматив финансирования», «плата за обучение». В статье представлен процесс перехода на нормативный метод финансового обеспечения государственных услуг в высшем образовании, представлен зарубежный опыт установления платы за высшее образование, представлены причины введения платы за обучение в высшем образовании.

ABSTRACT

The research presents an analysis of the definitions: «financing normative», «tuition fees». The research presents the process of transition according to the normative method of financial state services providing of state services in higher education, foreign experience of establishing fees for higher education; it presents the reasons for the introduction of tuition fees in higher education.

Ключевые слова: Государственные услуги, нормативный метод финансового обеспечения государственных услуг, норматив финансирования, плата за обучение, контингент, конституционные права граждан

Keywords: State services, normative method of financial state services providing, financing normative, tuition fees, contingent, constitutional rights of citizens.

На всех этапах бюджетной реформы актуальной для исследования является проблема совершенствования системы оказания государственных услуг. Актуальность определяется необходимостью повышения эффективности использования бюджетных средств, направляемых на развитие государственных услуг. Важнейшей задачей является обеспечение конституционных прав граждан на обеспечение доступных государственных услуг. Решению этой задачи способствует развитие новых методов финансового обеспечения услуг, форм, типом организаций и их

взаимодействие. Введение нормативного метода финансового обеспечения государственных услуг является один из таких направлений.

Введение нормативного метода финансового обеспечения государственных услуг в сфере высшего образования является частью более широкой реформы бюджетных учреждений в Российской Федерации. Логика этой реформы созвучна преобразованиям, которые на протяжении последних 15 лет осуществлялись в секторе государственного образования в ведущих зарубежных странах: (1) институциональные преобразования; (2) изменения в

механизмах, принципах и инструментах бюджетного. В России реформа также проводится по этим направлениям.

Законом 83-ФЗ устанавливается, что «финансовое обеспечение образовательной деятельности федеральных государственных казенных учреждений и финансовое обеспечение выполнения государственного задания государственными бюджетными и автономными образовательными учреждениями осуществляются на основе федеральных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности...»¹.

Постановлением № 671² определено, что финансовое обеспечение выполнения государственного задания государственным бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных услуг (выполнением работ) физическим и (или) юридическим лицам, за счет средств федерального бюджета в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на указанные цели. Размер субсидии должен рассчитываться на основании (1)

нормативных затрат на оказание государственных услуг и (2) нормативных затрат на содержание имущества.

В методических рекомендациях 137н³ подчеркнуто, что порядок определения указанных нормативных затрат и распределения их по отдельным государственным услугам должен устанавливаться федеральными органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя федеральных государственных учреждений. Согласно методическим рекомендациям № 137н нормативные затраты могут определяться: (1) отдельно по каждому федеральному бюджетному или автономному учреждению; (2) в среднем по группе учреждений; (3) по группе учреждений с использованием корректирующих коэффициентов, учитывающих особенности федерального бюджетного учреждения.

В общем виде логика реформы по внедрению нормативного метода в сфере высшего образования представлена на рисунке 1.

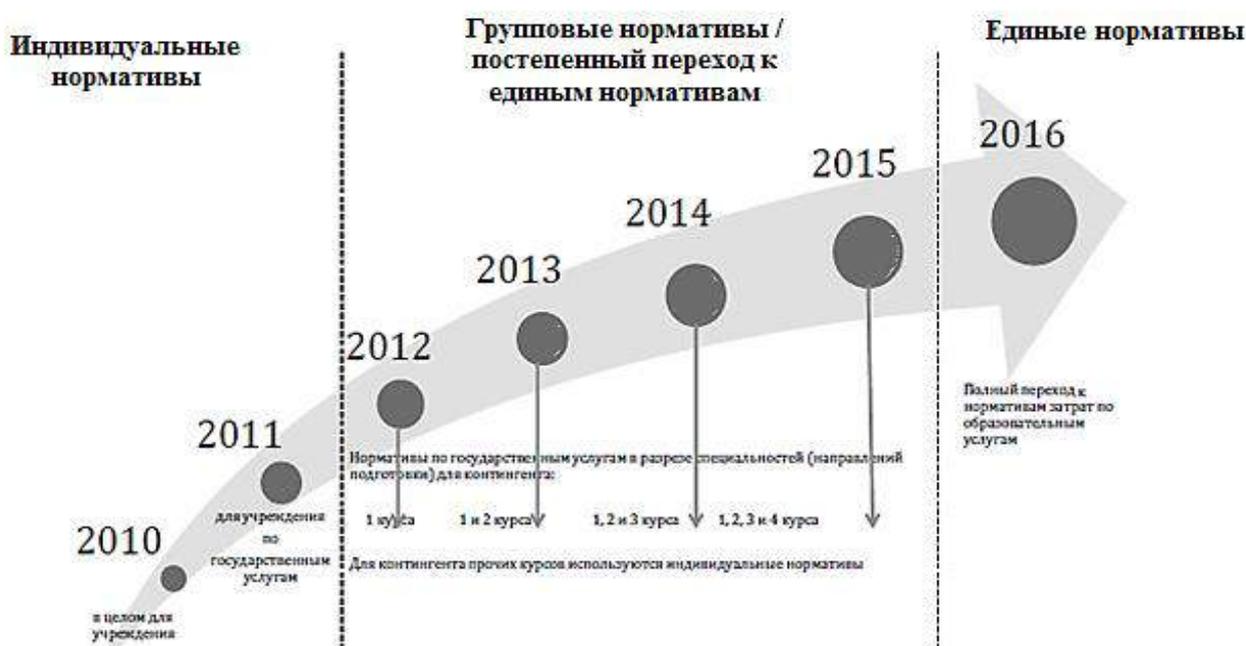


Рисунок 1 - Процесс перехода на новую систему финансирования в высшем образовании

Источник: Материалы к совещанию министра образования и науки с руководителями учреждений высшего профессионального образования 17.03.2012 по вопросу «О переходе на нормативное финансирование государственных услуг за счет средств федерального бюджета» URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/8037/12.03.175soveshanie.pdf>

Одной из задач нормативного метода финансового обеспечения государственных услуг – это определение стоимости государственной услуги, в том числе и в сфере высшего образования.

Рассмотрим понятие норматив бюджетного финансирования (рисунок 2).

Исходя их представленной схемы можно сделать вывод, что «норматив бюджетного финансирования» – это

разновидность норматива расходов, являющийся расчётной величиной затрат в стоимостном измерении на реализацию государственных стандартов. Нормативы бюджетного финансирования по сути являются финансовыми нормами, а принципиальное отличие нормативного финансирования от ранее применявшегося сметного сводится к замене материальных норм финансовыми.

¹ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений : [федер. закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ (ред. от 28.12.2013)] [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс» : Законодательство : Версия Проф. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 10.01.2014)

² О порядке формирования государственного задания в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания : [постановление Правительства Российской Федерации от 02 сентября 2010 г. № 671 (ред. от

26.02.2014)] [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс» : Законодательство : Версия Проф. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 03.05.2014).

³ О методических рекомендациях по расчету нормативных затрат на оказание федеральными государственными учреждениями государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений : [приказ Минфина России от 29 октября 2010 г. № 137н, приказ Минэкономразвития России от 29 октября 2010 г. № 527 (ред. от 07.11.2011)] [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс» : Законодательство : Версия Проф. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 29.08.2013)

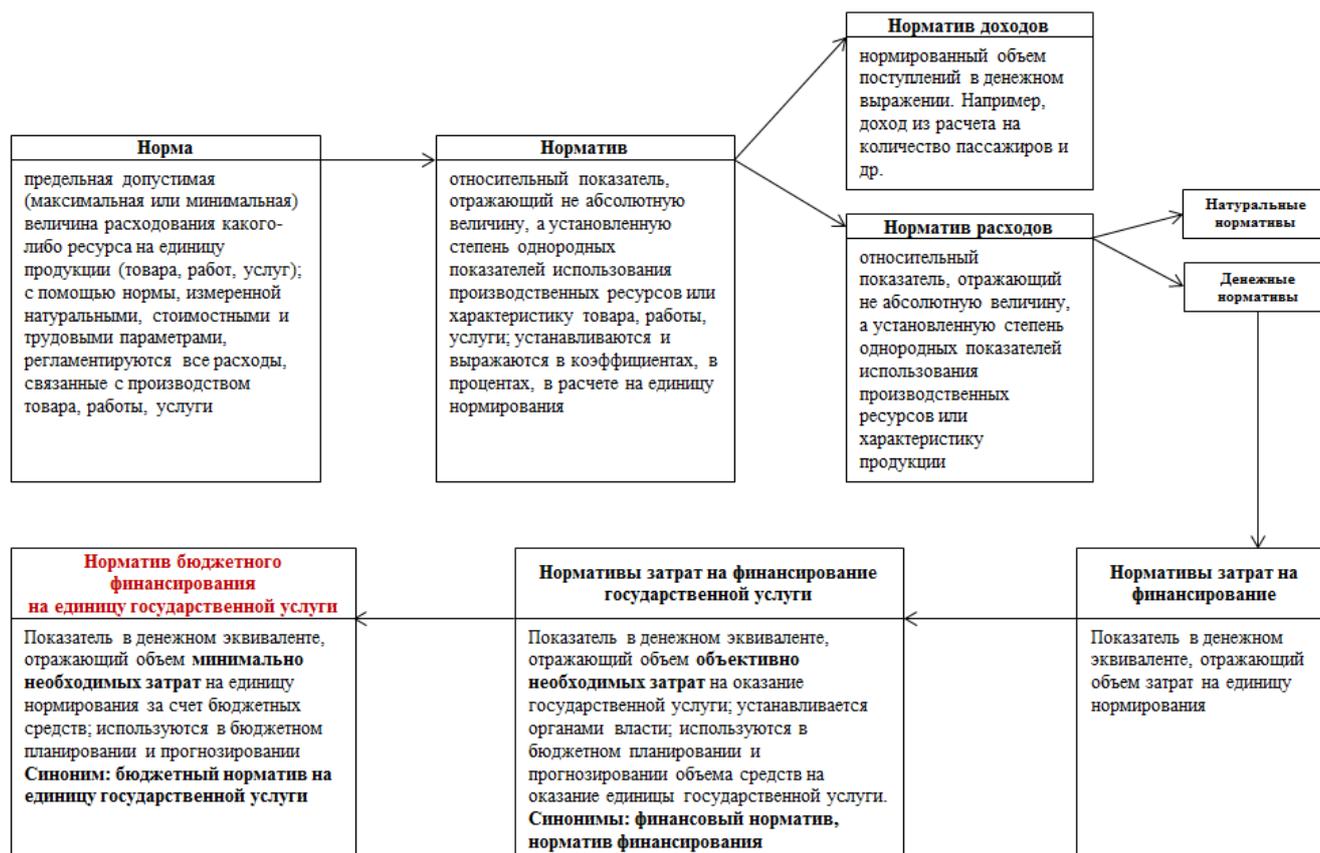


Рисунок 2 - Место понятия «норматив бюджетного финансирования» в системе норм и нормативов
Источник: составлено автором

Автор исследования считает, что под нормативами финансирования государственных услуг следует понимать объективно необходимые затраты на оказание государственных услуг, а под бюджетными нормативами следует рассматривать минимально необходимые затраты на оказание соответствующих государственных услуг. Соответственно норматив финансирования может рассматриваться как некая граница цены государственной услуги.

Рассмотрим проблему использования норматива финансирования бюджетного студента для установления нижней границы на цену на платное обучение.

Требование установления платы за обучение платного студента не ниже величины норматива бюджетного финансирования следует рассматривать как запрет на перекрестное субсидирование: платный студент не может учиться за счет выделяемых вузу бюджетных средств (пусть даже величина этой субсидии будет небольшой)⁴. В Российской Федерации стоимость платного обучения по целому ряду специальностей во многих вузах превосходит нормативы бюджетного финансирования, причем нередко значительно. Кроме того, как уже было отмечено, введенные нормативы вызвали рост стоимости обучения для платных студентов в целом ряде сильных вузов, которые таким образом пытались скомпенсировать снижение у них объемов бюджетного финансирования.

В 1990-х-начале 2000-х годов перекрестное субсидирование (от платных студентов к бюджетным) позволило вузам выжить, а государству сохранить достаточно работоспособную систему высшего профессионального

образования. Существующее в настоящее время мнение, что в новых условиях обратный процесс перекрестного субсидирования (на этот раз со стороны бюджета) должен позволить вузам сохранить платный контингент в условиях сокращающейся в силу демографических причин общей численности студентов, по мнению автора данной статьи, является ошибочным.

Вопрос заключается в том, насколько эта мера эффективна и отвечает ли она задаче построения рациональных механизмов финансирования высшего образования. Возникает и другой вопрос: распространится ли данное требование об установлении платы за обучение на уровне норматива бюджетного финансирования на негосударственные вузы, которые участвовали в конкурсе по распределению КЦП и получили бюджетное финансирование и бюджетный контингент? А также на автономные вузы, про которые законодатель «забыл», устанавливая требование по разработке порядка определения цены на платные услуги?⁵

В экономической теории государственного сектора обосновывается необходимость бюджетного финансового обеспечения чистых общественных благ и частично смешанных общественных благ, к которым относится высшее образование¹³. К числу важнейших причин финансового обеспечения благами, не являющимися чисто общественными (включая высшее образование), относится необходимость их справедливого распределения, отсутствие некоторых важнейших рынков (в частности, рынков страхования многих важнейших рисков, фьючерсных рынков

⁴ Клячко, Т., Синельников-Мурылев, С. О нормативах бюджетного финансирования и регулирования величины платы за обучение в государственных вузах // Экономическая политика. – 2012. – № 6. – С. 137.

⁵ Клячко, Т., Синельников-Мурылев, С. О нормативах бюджетного финансирования и регулирования величины платы за обучение в государственных вузах // Экономическая политика. – 2012. – № 6. – С. 138.

определенных товаров и услуг), циклический характер развития рыночной экономики и недоиспользование ресурсов в ходе цикла, а также наличие экстерналий при производстве и потреблении многих товаров и услуг. Несколько особняком в этом списке причин стоит существование общественно полезных благ (merit goods), то есть благ, удовлетворяющих «достойные, или социально-значимые», с общественной точки зрения (вытекающие из общих ценностей сообщества), потребности, что оправдывает вмешательство государства в суверенитет потребителя и ограничение возможностей свободного потребительского выбора¹⁴.

Образование часто предоставляется государством бесплатно. Во многих европейских странах, например, во Франции или Германии, высшее образование бесплатно для потребителя или в той или иной степени субсидируется государством. Это происходит, несмотря на то, что образование не относится, как уже было отмечено, к чисто общественным благам. Предельные издержки предоставления услуг образования не равны нулю (часто предельные издержки образования близки к средним), то есть на эти услуги может быть установлена плата на уровне предельных издержек.

В экономической теории государственное финансирование образования объясняется наличием перераспределительных соображений, существованием экстерналий при получении отдельными индивидуумами образования и отнесением образования к общественно полезным благам. Проанализируем первые два соображения более подробно.

Образование может быть рассмотрено как инвестирование в человеческий капитал. Согласно указанному подходу каждый индивидуум стремится к максимизации дохода, получаемого за время своей жизни. Получение образования, с одной стороны, требует (при частном обеспечении этим благом) расходов, а с другой — вызывает недополучение дохода за время обучения. Вместе с тем более высокий уровень образования позволяет получать больший доход при осуществлении трудовой деятельности (это вытекает как из теории развития человеческого капитала, так и из теории, рассматривающей функцию образования как сигнальную¹⁷, дающую работодателю возможность отделить эффективных работников от неэффективных). Сопоставляя расходы на образование (плата за обучение и упущенный доход) с его отдачей (с приростом доходов от трудовой деятельности), каждый индивид может выбрать оптимальный уровень образования (такой подход игнорирует тот факт, что получение образования может само по себе быть ценно для индивидуума. В то же время во многих странах конституционно закреплено, что образование должно оказываться бесплатно на конкурсной основе. То есть закреплено смешанное финансирование высшего образования (бюджетные и внебюджетные источники).

По факту граждане с меньшим доходом имеют меньший доступ к образованию. Образование может стать бесплатным или льготным за счет предоставления государством образовательных услуг бесплатно (которое было во многих странах исторически первым решением), также за счет развития рынка образовательного кредитования, включая государственные займы, а также государственного гарантирования и субсидирования процентной ставки по этим кредитам.

Установление платы за образование на уровне более низком, чем предельные издержки оказания образовательных услуг, может привести к перепотреблению образовательных услуг. Для того чтобы избежать этого, часто используется рacionamento, заключающееся в обеспечении государством одинакового бесплатного уровня образования, при котором дополнительные образовательные услуги предоставляются за плату. Тем не менее проблема обеспечения равенства (справедливости) более значима по сравнению с проблемой возможного перепотребления (одна из мер по предупреждению возможного перепотребления образовательных услуг в России - невозможность получения более одного высшего образования за счет средств бюджета).

Таким образом, из теоретических соображений вытекает, что цены на услуги высшего образования могут и должны субсидироваться, то есть их уровень может и должен быть ниже предельных издержек предоставления соответствующих услуг вплоть до их бесплатного предоставления. При этом важную роль в системе образования должно играть компенсационное образование, сосредотачивающее усилия на обучении недостаточно способных граждан или выросших в условиях, неблагоприятных для получения образования и развития способностей.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014)] [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 10.05.2014).
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: [федер. закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ (ред. от 28.12.2013)] [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 10.01.2014).
3. О мерах по осуществлению перехода к нормативно-подушевому финансированию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего профессионального образования: [постановление правительства Российской Федерации от 03 июня 2013 г. № 467] [Электронный ресурс] // СПС «Консультант плюс»: Законодательство: Версия Проф. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 14.08.2014).
4. Клячко, Т., Синельников-Мурылев, С. О нормах бюджетного финансирования и регулирования величины платы за обучение в государственных вузах // Экономическая политика. – 2012. - № 6. – С. 137-164.
5. Материалы к совещанию министра образования и науки с руководителями учреждений высшего профессионального образования 17 марта 2012 года по вопросу «О переходе на нормативное финансирование государственных услуг за счет средств федерального бюджета» URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/8037/12.03.175soveshanie.pdf>

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНЫХ ПРИНЦИПОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ АНТИКРИЗИСНЫХ МЕР В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Плосконосова Елена Алексеевна

канд. т. наук Кемеровского технологического института пищевой промышленности (университета)

Шураева Наталья Александровна

студентка второго курса экономического факультета Кемеровского технологического института пищевой промышленности (университета)

APPLICATION OF THE SYSTEM PRINCIPLES IN THE ELABORATION OF ANTI-CRISIS MEASURES IN RUSSIAN ECONOMY

Ploskonosova Elena, Candidate of Science of Kemerovo Technological Institute of Food Industry (University).

Shuraeva Natasha, Second-year student of the Faculty of Economics of Kemerovo Technological Institute of Food Industry (University)

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема выхода из кризисного состояния российской экономики с позиции системного подхода; обосновывается выбор антикризисных мер на основе системных критериев; описываются системные условия, которые содействуют реалистичности и эффективности реализации антикризисных мер.

ABSTRACT

The problem of overcoming the Russian economy crisis from the perspective of a system approach is viewed in the article. The choice of anti-crisis measures on the basis of the system criteria is motivated. The system conditions that facilitate realistic and effective implementation of anti-crisis measures are described.

Ключевые слова: экономика России, системный подход, системные принципы, антикризисные меры, кризис.

Keywords: Russia's economy, system approach, system principles, anti-crisis measures, the crisis.

Настоящая работа посвящена рассмотрению некоторых аспектов антикризисной политики в России. Разработка антикризисных мер в отечественной экономике является одной из актуальных проблем на современном этапе развития. Однако, в решении этой проблемы необходимо руководствоваться тем, что мы имеем дело со сложными системами (и экономика России не исключение). Согласно этому, любая экономическая система обладает не только специально-экономическими, но и системными качествами и законами. Поэтому, рассмотрение конкретных экономических проблем, целесообразно, на наш взгляд, проводить с учетом системного подхода. В качестве основных системных принципов анализа сложных объектов данного подхода выступают: фокусированность действий, комплексность, выделение решающего звена, поэтапность развития (преобразования) системы [1, с. 18], [2, с. 235].

1. Фокусированность действий. Этот принцип основывается на законе фокусированного действия, согласно которому разрешение системой актуальных противоречий (проблем) достигается за счет функционального сосредоточения частных действий всех уровней на достижение общей (глобальной) цели системы. Иными словами, сложная система действует подобно фокусирующей линзе: концентрирует потенциал своих элементов, связей, процессов, ресурсов, взаимодействий со средой - на достижение функциональных результатов, обеспечивающих разрешение проблем. Чем точнее сфокусированы все системные параметры в функциональном направлении, тем выше эффект действия системы при разрешении проблем.
2. Комплексность. Этот принцип включает в себя следующие аспекты: 1) всесторонность воздействия на объект с учетом качественных особенностей и взаимосвязи его сторон; 2) взаимодополняющее соединение сторон объекта как основа его целостности. Для того, чтобы система работала эффективно, с высокой степенью фокусированного действия, ее элементы должны функционально дополнять друг

друга по своим качествам и действиям. С точки зрения этого закона одно из главных отличий целостной системы от механического конгломерата элементов и связей заключается в том, что в системе элементы взаимодополняют друг друга по своим качествам и взаимоподдерживают свои действия в процессе функционирования.

3. Выделение «решающего звена». «Решающие звенья» - это такие пункты системы, где первоочередное приложение усилий может дать наибольший эффект. Принцип решающего звена дополняет принцип комплексности, указывает практические способы его реализации. Выделение решающего звена позволяет разрешить противоречие между необходимостью одновременного воздействия на существенные аспекты объекта и ограниченностью возможностей и ресурсов субъекта познания или управления. Существуют различные типы «решающего звена»: «слабейшее звено», «массовое звено», «ведущее звено» и др. [1]. Например, в сфере экономики опережающее развитие «ведущего звена» (микропроцессорной, экологической, энергосберегающей техники, информационных технологий, нанотехнологий и т.п.) позволяет в целом интенсифицировать развитие всего хозяйственного комплекса.
4. Поэтапность развития (преобразования) системы. Этот принцип указывает оптимальный способ организации действий в процессе преобразования системы. Попытки осуществить преобразование сложной системы разовым актом по принципу «все или ничего» могут привести к ее дестабилизации или даже разрушению. Поэтому наиболее рационально осуществлять развитие (преобразование) поэтапно, начиная с простых и наиболее доступных преобразований к все более сложным и глубоким. Это позволяет избежать значительного инерционного противодействия и дает возможность совершенствоваться от этапа к этапу тактику развития с учетом новых возможностей и непредвиденных помех, выявляющихся на каждом из этапов.

С позиции сформулированных системных принципов анализа сложных объектов важно, во-первых, определить минимум направлений, на которых должна быть сфокусирована российская экономика, чтобы выйти из кризиса. Во-вторых, разрабатываемым антикризисным мерам должно быть присуще качество комплексной взаимодополняемости. Они должны поддерживать, создавать условия, ресурсы и социально-экономические импульсы друг для друга. В - третьих, выбранные направления антикризисной политики должны определять те "решающие звенья" развития российской экономики, где движение вперед может опираться на имеющиеся заделы. При всей разрухе и отсталости, у российской экономики есть свои относительно сильные позиции и определенные преимущества в мировом разделении труда, что должно найти свое отражение при разработке антикризисных мер. В-четвертых, системный подход требует рассматривать процесс выхода экономики России из кризиса с перспективой перехода на траекторию экономического роста как поэтапный процесс. При этом, следует выбрать такую последовательность и взаимосвязь этапов, чтобы их реализация вовлекла в процессы преобразования основной массив российской экономики и отвечала геостратегическим интересам страны.

С точки зрения конкретизированных системных принципов рассмотрим некоторые аспекты антикризисной политики в российской экономике: реиндустриализация, смена экономической модели развития, государственное стратегическое планирование.

Реиндустриализация российской экономики на современном технологическом уровне стала, по сути, критическим условием жизнеспособности страны. Одновременная реиндустриализация по всему спектру традиционных отраслей невозможна. На наш взгляд, с учетом геостратегического положения и интересов России, нарастающей хаотичности политического, экономического и экологического секторов мировой системы, растущего давления других стран, стремящихся получить доступ к российским ресурсам, при разработке антикризисных мер необходимо учитывать также отрасли, обеспечивающие самодостаточность развития российского общества (оборонный комплекс, сельское хозяйство, строительство, транспорт, энергетика, фармацевтика, производство бытовых товаров, инфраструктура). Возрождение современного производства основных товаров первой необходимости способно не только восстановить здоровое экономическое развитие, но и решить острейшие социальные и демографические проблемы.

В этих условиях динамичное развертывание реиндустриализации требует, с одной стороны, системы экономических и политических мер государства и региональных органов власти по привлечению инвесторов, заинтересованных в размещении высокотехнологичных производств в России, а с другой – создания в регионах инфраструктурно завершенных промышленных площадок, всесторонне подготовленных для размещения необходимых производств. Опыт Китая и ряда других, динамично развивающихся стран, показывает, что лишь активные собственные действия по созданию комплекса благоприятных инфраструктурных, правовых и социальных условий для структурных преобразований экономики способны заинтересовать серьезных инвесторов.

Вторым направлением, требующим системного переосмысления, является проблема сырьевой направленности российской экономики. Сырьевая модель развития за счет добывающих отраслей, в первую очередь топливно-

энергетического комплекса (ТЭК) оценивалась в недавнем прошлом как курс «энергетической сверхдержавы». Теперь же она почти единодушно осуждается как тупиковая для России. Однако, на наш взгляд, нет абсолютно тупиковых, как и абсолютно прогрессивных путей. При всех известных негативных качествах и последствиях сырьевой модели, необходимо учитывать тот факт, что именно она является базой текущего благополучия и источником финансового обеспечения неоиндустриализации.

С точки зрения системной логики, начать масштабное обновление российской экономики необходимо с всесторонней комплексной модернизации сырьевых отраслей, прежде всего ТЭК. По имеющимся оценкам комплексное технологическое перевооружение ТЭК с использованием научных разработок РАН может существенно увеличить извлекаемость углеводородного сырья, повысить глубину переработки нефти и за счет этого получить высококачественные нефтепродукты, существенно повысить экологичность производства и производительность труда в этом секторе [3, с. 21]. Потребности модернизации ТЭК создадут спрос на развитие широкого спектра научных исследований, потребуют новой высокотехнологичной продукции машиностроения и электроники, востребуют необходимость в подготовке кадров по новым, высокотехнологичным специальностям и т.п. Комплексное обновление сырьевых отраслей даст мощный «разгонный» импульс и необходимые финансовые ресурсы для дальнейших неоиндустриальных преобразований, позволяющих в перспективе уйти от сырьевой зависимости. Как справедливо отмечает А. Аганбегян, «для преодоления нефтегазовой зависимости не требуется сокращать добычу нефти и газа или снижать экспорт этой продукции, просто долю нефти и газа надо уменьшить в 2-3 раза в общественном продукте, доходах бюджета, в экспортной выручке за счет кратного увеличения производства и экспорта других товаров с высокой добавленной стоимостью» [4, с. 14].

В рамках программы новой индустриализации России, необходимо принимать во внимание её поэтапность и длительность реализации. Поэтому, в качестве её конечной цели выступает осуществление технико-технологического прорыва с захватом перспективных технологических «ниш» на формирующихся направлениях шестого технологического уклада (нанотехнологии, генноинженерные, квантовые, мембранные технологии, микроэлектроника, фотоника, а также различные формы их синтеза).

Однако, есть и сдерживающие факторы: в условиях, когда в стране около 30% технологий относятся к третьему технологическому укладу, 50% - к четвертому, а доля пятого уклада составляет примерно 10%, да и то только в военно-промышленном комплексе и авиакосмической промышленности [5, с. 4], говорить о «структурной перестройке экономики на основе шестого уклада» вряд ли уместно.

В то же время, при всех проблемах российской науки и промышленности, в стране есть отдельные прорывные разработки, опережающие по ряду параметров мировые аналоги даже в области создания новейших электромобилей, суперкомпьютеров и ядерных реакторов нового поколения. Поэтому нельзя упустить возможности захвата позиций на тех направлениях шестого уклада, где для этого есть необходимые заделы.

Таким образом, вторым аспектом антикризисной политики России является неоиндустриализация, а именно сосредоточение усилий на ограниченном комплексе наиболее продвинутых инновационных произ-

водств, которые способны составить российские модернизационные кластеры уровня пятого и шестого укладов. Их задача в том, чтобы захватить перспективные ниши технологического развития, накопить необходимый организационный опыт, научную базу, кадры для наращивания темпов экономического роста на последующих этапах.

Третий аспект антикризисной политики, требующий системного переосмысления и без которого три предыдущих неосуществимы, является государственное стратегическое планирование. Проведение рыночных реформ в России, а также мировой экономической 2008-2009 и валютный кризис 2014г., кардинально изменили отношение к государственному планированию экономического и социального развития в России. Так, в направлении формирования инновационной и социально ориентированной модели планово-регулируемой экономики было принято важное решение летом 2014 года, когда Президент РФ подписал закон о стратегическом планировании, изменивший представления о современных формах функционирования народного хозяйства. Согласно закону впредь правительство должно разрабатывать меры по достижению страной целевых показателей экономического и социального развития по отраслям промышленности, сельскому хозяйству, социальной сфере и др.; раз в полгода на заседаниях правительства будут рассматриваться вопросы, связанные с реализацией этих мер [6].

Между тем, стратегическое планирование призвано ориентировать экономику на рост национального богатства страны, развитие производственного, технологического, образовательного потенциала, выведение социально незащищенных слоев населения из полосы бедности, уменьшение подоходного и имущественного расслоения населения. Отсутствие стратегического планирования в масштабе экономики страны вызывает неопределенность ориентации социально-экономического развития на длительную перспективу, приоритеты кратковременных проблем перед задачами, от решения которых зависит бу-

дущее страны, консервацию сложившихся форм хозяйствования, структуры экономики и режимов воспроизводства.

Поэтому, с точки зрения системных принципов, в частности, принципа комплексности, искусство управления состоит в естественном, органичном сочетании плановых и рыночных начал, обеспечении непротиворечивости государственного, регионального, отраслевого, корпоративного, семейного планирования и рыночного саморегулирования посредством взаимодействия спроса и предложения, придания разумной свободы действий ценовым инструментам, механизмом конкуренции.

Таким образом, применение системных принципов при разработке антикризисных мер позволяет увязать их взаимодополняющим образом, при котором они усиливают действия друг друга и компенсируют недостатки друг друга.

Список литературы

1. Винограй, Э.Г. Системные принципы оптимизации сложных объектов //Техника и технология пищевых производств. Ч.1.-Кемерово, КемТИПП, 2008.- С.16-28.
2. Винограй, Э.Г. Системно-диалектический подход: теория и методология: монография / Э.Г. Винограй; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности.- Кемерово, 2014.-308 с.
3. Цветков, В. Об отправной точке неоиндустриальной модернизации // Экономист. -2010.-№11.- С.16-26.
4. Аганбегян, А. Об уроках финансово-экономического и социального кризиса в России //Проблемы теории и практики управления.-2013.-№3.-С.8-21.
5. Каблов, Е.Н. Шестой технологический уклад // Наука и жизнь.- 2010.-№4.- С.2-7.
6. В России вводятся плановые «пяtilетки» // Известия. 2014. 2 июля.

ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В НАПРАВЛЕНИИ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА (НА ПРИМЕРЕ Г. МОСКВЫ)

Преснов Владимир Сергеевич

Навроцкий Валерий Александрович

Студенты Финансового Университета при Правительстве РФ

PROBLEMS OF PARTICIPATION OF CIVIL SOCIETY IN THE DIRECTION OF EXPENDITURE IN THE BUDGET (ON THE EXAMPLE OF MOSCOW)

Presnov Vladimir Sergeevich, A student of the Finance University under the Government of the Russian Federation

Navrotskiy Valery Aleksandrovich, A student of the Financial University under the Government of the Russian Federation

Научный руководитель: д-р.экон.наук, проф. Куцури Г.Н.

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены проблемы участия гражданского общества в направлении расходов бюджета. Приведен успешный зарубежный опыт Германии. Рассмотрены свои преимущества в данном вопросе – по части реализации некоторых важных проектов. Проведен анализ данной ситуации и способы дальнейшего развития в данном вопросе.

ABSTRACT

The problems of participation of civil society in the direction of spending budget. Given the successful foreign experience in Germany. Considered its advantages in this matter - as regards the implementation of some important projects. The analysis of this situation and the ways of further development in this matter.

Ключевые слова: гражданское общество, средства бюджета, Москва, государственные программы, местное самоуправление.

Для добавления перевода в избранное необходимо авторизоваться.

Keywords: civil society, budget, Moscow, state programs, local government.

Участия населения в принятии решений органами власти (включая финансирование различных объектов и мероприятий) сегодня явно недостаточно, что, на наш взгляд, оказывает отрицательное влияние на развитие города. Для успешного развития страны, общества в целом требуется тесное взаимодействие органов власти и общества. Созданные организации, якобы, представляющие мнение народа перед государством, лоббируются чиновниками и самим государством, следовательно, о прозрачности принятия решения особо речи не идет. Особенно актуально это для развития местного самоуправления гражданским обществом.

Отметим, всё больше стран вовлекают население и местных органов власти в процесс государственного управления. Такая политика обусловлена применением нового принципа институциональной организации государства и общества — принципа субсидиарности.

Рассмотрим, как этот механизм работает в Европе, в частности, в Германии. К компетенции органов местного самоуправления Германии относятся: местные налоги и сборы, вопросы развития местной экономики, коммунальные службы, службы поддержания общественного порядка, детские сады, школы, больницы. Фактически местное самоуправление охватывает практически все вопросы жизнеобеспечения населения. Здесь затрагиваются больше вопросы финансирования, потому что в большей степени это является прерогативой муниципалитета.

Задачи, которые не по силам одному муниципалитету, не передаются вышестоящему уровню управления, общины решают их посредством объединения. Также имеются добровольные объединения общин для совместного решения отдельных задач (например, содержание школ, институтов повышения квалификации для нескольких муниципалитетов) и объединения общин общего назначения (например, союз немецких городов). Благодаря подобной гибкой системе территориального самоуправления, участия гражданского общества в вопросах управления финансами, в большинстве случаев задачи, которые муниципалитет не может эффективно решить самостоятельно, передаются не на более высокий уровень государственного управления, а решаются, оставаясь в рамках местного самоуправления.

Существенной гарантией местного самоуправления в Германии является обеспечение финансовой самостоятельности, т.е. права муниципалитетов на собственные доходы. В Конституции устанавливается, что муниципалитеты могут взимать собственные налоги. Кроме того, муниципалитеты имеют право взимать со своих граждан и предприятий целевые сборы и взносы. Сборы взимаются как возмещение за конкретные услуги муниципалитета. Различаются административные сборы за конкретные официальные действия общины, например, за выдачу разрешения на строительство, и сборы за пользование, например, билеты на общественные мероприятия, сборы за уборку мусора и т.д.

Граждане и предприятия, чей бизнес влечет выгоду, сдают часть вырученных средств в местный муниципалитет, что обеспечивает стабильный приток средств для развития региона.

Муниципальные объединения имеют постоянные собственные органы управления, в состав которых входят представители участвующих организаций, имеются отраслевые комитеты, в которых вырабатываются общие позиции. Регулярно проводятся собрания участников союзов. Население очень активно участвует не только по организационным вопросам, но и принимает решение на финансирование того или иного мероприятия/объекта в данном конкретном регионе.

В ходе законодательной процедуры по законопроектам, которые затрагивают муниципалитеты, они могут высказывать свою точку зрения. Заслушивание всех заинтересованных муниципальных союзов, которые могут быть затронуты законом, замедляет законодательную процедуру, но позволяет избежать многих ошибок с последующими судебными разбирательствами. Такая модель взаимодействия между государством и муниципалитетами, на практике довольно хорошо зарекомендовала себя. Для нашей страны этот опыт мог бы стать полезным. Но в то же время, некоторые успехи есть и у нас.

Рассмотрим их на примере некоторых государственных программ г.Москвы на 2012-2018 года:

Государственная программа города Москвы «Открытое Правительство» на 2012 – 2018 годы

Основной целью программы является приоритет интересов граждан при предоставлении государственных услуг.

Таблица 1

«Финансовое обеспечение государственной программы «Открытое Правительство» на 2012 – 2018 годы, тыс. руб.»⁶

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Итого
Всего	4 067 570,9	6 095 870,4	6 940 103,5	11 415 745,8	7 596 802,9	7 587 349,0	7 587 349,0	51 290 791,5
Бюджет города Москвы	4 067 570,9	6 095 870,4	6 940 103,5	11 415 745,8	7 596 802,9	7 587 349,0	7 587 349,0	51 290 791,5

Программа полностью финансируется из бюджета города Москвы.

Важной подпрограммой программы является, на наш взгляд, подпрограмма создания и развития многофункциональных центров предоставления государственных услуг. Такого же мнения придерживаются и власти, исходя из того, что огромная часть средств из общего финансирования программы будет потрачена на эту подпрограмму – 50 млрд. рублей к 2018 году.

Важной программой следует считать по причине ее адаптированности на взаимодействие с обществом, и

учета интересов граждан при предоставлении государственных услуг.

Подпрограмма Создание и развитие сети многофункциональных центров предоставления государственных услуг

Цели подпрограммы:

1. Создание комфортных условий и удобного для заявителей графика работы МФЦ.
2. Обеспечение приоритета интересов граждан при предоставлении государственных услуг по экстерриториальному и вневедомственному принципу.

⁶ Портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru/about/gprograms/>

Таблица 2

«Финансовое обеспечение подпрограммы Создание и развитие сети многофункциональных центров предоставления государственных услуг, тыс. руб.»⁷

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Итого
Всего	4 067 570,9	6 095 870,4	6 940 103,5	11 150 965,4	7 332 013,1	7 332 559,2	7 332 559,2	50 231 641,7
Бюджет города Москвы	4 067 570,9	6 095 870,4	6 940 103,5	11 150 965,4	7 332 013,1	7 332 559,2	7 332 559,2	50 231 641,7

На подпрограмму планируется потратить 50,2 млрд.руб., при выделенных на общую программу 51,3 млрд.руб. Основная часть финансирования придется на 2015 год. Уже выделено 11,15 млрд.руб. Все средства направлены из бюджета Москвы. В 2016, 2018, 2017 годах планируется потратить эквивалентные суммы равные примерно в 7 млрд. рублей. Существенная часть придется на создание МФЦ (многофункциональных центров). Важность этого мероприятия неоспорима. Взаимодействие власти и народа – это залог успешного развития государства.

Программа «Безопасный город» на 2012-2018 годы
Цели программы:

Комплексное обеспечение безопасности населения и объектов на территории города Москвы, в том числе:

1. Снижение уровня преступности до среднего показателя по Центральному федеральному округу;
2. Снижение рисков чрезвычайных ситуаций, повышение защиты населения и территорий города Москвы от угроз природного и техногенного характера.
3. Минимизация нарушений миграционного законодательства

Таблица 3

«Финансовое обеспечение государственной программы «Безопасный город» на 2012-2018 годы, тыс. руб.»⁸

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Итого
Всего	19 099 369,9	21 912 401,0	23 188 200,3	21 817 001,0	21 429 151,0	21 430 067,1	21 410 410,5	150 286 600,8
Бюджет города Москвы	17 484 451,9	19 188 815,7	20 517 761,2	19 217 551,6	18 372 611,8	18 372 611,8	18 372 611,8	131 526 415,8
Средства федерального бюджета	X	15 240,9	18 684,0	18 740,5	18 740,5	19 656,6	X	91 062,5
Средства юридических и физических лиц	1 614 918,0	2 708 344,4	2 651 755,1	2 580 708,9	3 037 798,7	3 037 798,7	3 037 798,7	18 669 122,5

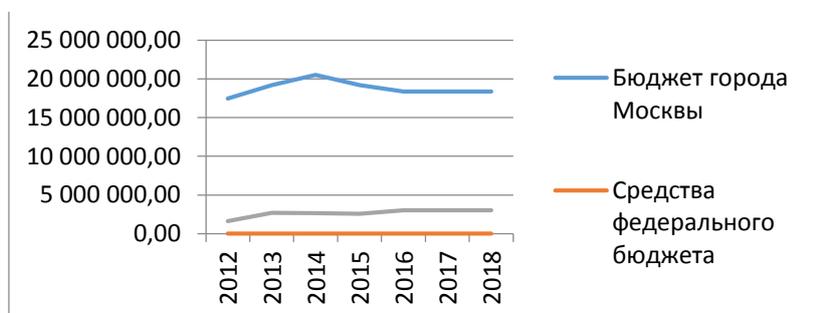


Рис.1 Финансовое обеспечение государственной программы «Безопасный город» на 2012-2018 годы, тыс. руб.

На реализацию программы планируется потратить 150 млрд.рублей. из них из бюджета города Москвы 131 млрд., 91 млн из средств федерального бюджета, 18,7 млрд из средств юридических и физических лиц. Годовые затраты в среднем 21 млрд. рублей. Важным моментом отметим то, что более 18 млрд. руб. в программу заложено из средств физических и юридических лиц, а это можно назвать участием, хоть и косвенным, в распределении средств бюджета.

Из общей суммы выделенной на финансирование подпрограммы «Обеспечение правопорядка и профилактика правонарушений» планируется потратить 74,8 млрд. рублей.

На финансовое обеспечение подпрограммы «Предупреждение чрезвычайных ситуаций, развитие гражданской обороны, защита населения и территорий города от

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах» планируется потратить 72, 79 млрд. рублей

Таким образом, на финансирование программы будет выделено 150 млрд. рублей. Бюджет города Москвы составляет на сегодняшний день 23 449 млрд. рублей. Безопасность города не является приоритетным направлением финансирования. Для сравнения, на развитие индустрии отдыха и туризма выделено 174,6 млрд. рублей. На культуру Москвы выделено 493 млрд. рублей, на программу информационный город 440,7 млрд. рублей. На развитие транспортной системы 4 441, 2 млрд. рублей.

⁷ Портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru/about/gprograms/>

⁸ Портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru/about/gprograms/>

Таблица 4

«Финансовое обеспечение подпрограммы Обеспечение правопорядка и профилактика правонарушений, тыс. руб.»⁹

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Итого
Всего	7 913 870,79	9 982 301,1	11 922 511,0	11 427 620,1	11 211 709,9	11 212 626,0	11 192 969,4	74 863 608,2
Бюджет города Москвы	6 301 490,77	7 267 509,79	9 252 071,98	8 828 170,78	8 155 170,7	8 155 170,7	8 155 170,7	56 114 755,1
Средства федерального бюджета	X	15 240,9	18 684,0	18 740,5	18 740,5	19 656,6	X	91 062,5
Средства юридических и физических лиц	1 612 380,02	2 699 550,52	2 651 755,1	2 580 708,93	3 037 798,7	3 037 798,7	3 037 798,7	18 657 790,6

Таблица 5

«Финансовое обеспечение подпрограммы «Предупреждение чрезвычайных ситуаций, развитие гражданской обороны, защита населения и территорий города от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, тыс. руб.»¹⁰

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Итого
Всего	10 827 508,2	11 345 844,5	10 928 057,8	10 051 471,0	9 879 206,0	9 879 206,0	9 879 206,0	72 790 499,5
Бюджет города Москвы	10 824 970,2	11 337 050,6	10 928 057,8	10 051 471,0	9 879 206,0	9 879 206,0	9 879 206,0	72 779 167,6
Средства юридических и физических лиц	2 538,0	8 793,9	X	X	X	X	X	11 331,9

Безусловно, все программы направлены на улучшение качества жителей г. Москвы, но если задаться вопросом об участии гражданского общества в разработке программ, об участии в управлении финансами – здесь сразу становится понятно, что нужны изменения, ибо вопросы решались сугубо чиновниками, существенного участия населения столицы не наблюдалось.

Стоит отметить об изменениях в жизни города, путем реализации проектов, но заметим, эти изменения пока не на том уровне, о котором можно говорить с гордостью. Общественное мнение часто остается не услышанным. Тем более активность граждан в области принятия решений, влияющих на жизнь города, возросла. Другое дело, хочет ли власть принимать общественное мнение во внимание при принятии решений. Безусловно, это вопрос нравственный. К счастью, наша власть не безразлична, и недавние вопросы, в которых взаимодействие власти и общества было тесным, привели к консенсусу.

В последнее время гражданское общество старается чаще принимать участие в управлении государственными и муниципальными финансами. Конечно, степень вовлеченности населения в управление финансами пока недостаточно велика, но важно заметить, что первые шаги в этом направлении уже делаются.

Во-первых, в мае 2014 года было запущено мобильное приложение «Активный гражданин» для участия жителей в управлении городом. Хотим отметить, что мы не пытаемся рекламировать проект, рассматриваем его только с точки зрения полезности для граждан столицы. Был разработан специальный сервис для постоянного диалога и с жителями с активной гражданской позицией. Чиновникам был необходим прямой контакт с народом для получения неискаженной информации.

Заметим, что проект обрел огромную популярность среди населения, так, за полгода работы Активного Гражданина число пользователей приложения превысило цифру 1 000 000 человек.

На электронные референдумы через приложение еженедельно выносятся вопросы по актуальным городским темам - от транспорта и благоустройства территорий до здравоохранения и образования.

На наш взгляд, это наиболее удачная возможность получения интерактивных ответов, до того, как будут приняты какие-то решения в тех или иных отраслях. Эта система работает таким образом, что для опроса выставляют только те проблемы, которые властные органы могут и готовы реализовать.

Главная задача - сделать город комфортным и удобным для жизни, единственный способ для этого - реализация желаний самих столичных жителей. Теперь, чтобы не быть голословным, распишем несколько наиболее удачных результатов проектов, которые уже завершились.

- В январе 2015 года завершено обустройство 69 лыжных трасс на 23 природных территориях общей протяженностью более 225 км в тех округах, где соответственно, было наибольшее количество голов.
- Отобрано 384 дворовых территории для озеленения осенью 2014 г. и более 600 дворов весной 2015 года.
- 1 июля 2014 г. принято постановление Правительства Москвы № 354-ПП "О мерах по уменьшению выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух автомобильным транспортом".

Воплощение в жизнь данных проектов говорит о том, что именно население принимало активное участие в реализации проектов – благодаря жителям Москвы выделили средства и на строительство 225 км лыжных трасс, и на высадку миллиона деревьев, и на запрет въезда автобусов ниже класса Евро-3. Особенно стоит отметить участие населения в принятии решений. О конкретных суммах, выделенных на проекты, не говорится. При том позитиве, что видится, финансовая сторона вопроса не раскрывается, а, значит, особой прозрачности в данном проекте нет.

Второй яркий пример - создание ГБУ «Жилищник» в каждом районе Москвы – для обеспечения прозрачности в сфере ЖКХ и повышения качества услуг. Все средства,

⁹ Портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru/about/gprograms/>

¹⁰ Портал Правительства Москвы <http://www.mos.ru/about/gprograms/>

выделяемые городом на достойное содержание многоквартирных домов и дворов, станут расходоваться строго по назначению. Создание государственных бюджетных учреждений с функциями управляющих компаний позволяет сконцентрировать в одних руках ответственность за содержание жилого фонда, повысить качество услуг, а также сэкономить бюджетные средства, потому что ГБУ не платят налог на прибыль. В среднем на дом выделяется средств из бюджета Москвы на сумму 1,8 млн. руб. в год. (Как пример – ГБУ «Жилищник» Северное Тушино – получает ежегодно 0,5 млрд. руб. на: управление эксплуатацией жилого фонда, производство общестроительных работ, производство электромонтажных работ, производство изоляционных работ, производство столярных и плотничных работ, устройство покрытий полов и облицовка стен, производство прочих отделочных и завершающих работ, эксплуатация автомобильных дорог общего пользования).

Плюсом данного проекта является тот факт, что любой гражданин может оставить заявку на выполнение той или иной услуги (среди вышечисленных). Заявки рассматриваются – услуги исполняются. Т.е., фактически активное население само принимает решение, как распределить данную сумму, полученную из бюджета, лучше.

Что принадлежит всем – не принадлежит никому. Отрицательные примеры участия гражданского общества в направлении расходов бюджета попросту отсутствуют, ибо гражданское общество принимает недостаточное участие в управлении финансами. Нельзя давать управление финансами тем, кто не понимает сущности проблемы, кто не имеет представления о финансах, людям, у которых, в большинстве своем, преобладает кухонное сознание, ограничивающиеся телевизором и газетами. Это как дать не умеющему водить человеку руль от автомобиля – далеко он не уедет. Так и в случае с финансами – управлять ими имеет право только человек образованный, имеющий

представление об этой области, имеющий опыт работы в этой сфере. Люди, управляющие расходами, опираются, из-за своих непогасших морально этических качеств, на мнение общества, дабы учесть пожелания граждан, и сделать их жизнь чуточку лучше и позитивнее.

Управление финансами – это искусство. Без желания и опыта невозможно грамотно перераспределить расходы. Уже сделаны шаги для вовлечения граждан в распределение расходов. Гражданское мнение, на сегодняшний день, остается, наравне с благоразумием, приоритетным мнением. Чтобы общество могло, и имело возможность принимать непосредственное участие в этом процессе, следует приобщить граждан к науке о финансах. Следует увеличить число финансово образованных, чтобы не опасаться последствий от неграмотных действий.

Считаем реализацию уже существующих проектов довольно успешной, ведь основная особенность – то, что в важнейших вопросах модернизации города, что стоит огромных денег, принимают участие граждане – активное общество. На стадии зарождения проект Портал Государственных Услуг г. Москвы mos.ru и другие. Можем с уверенностью сказать, что проблема участия гражданского общества в управлении финансами решается, и будет решаться еще быстрее и качественнее. Ибо тесное взаимодействие органов власти и гражданского общества – гарант успешного будущего страны!

Список литературы

1. Официальный портал Мэра и Правительства Москвы
2. <http://www.mos.ru/about/gprograms/>
3. <http://budget.mos.ru/>
4. Активный гражданин <http://ag.mos.ru/>
5. Маркварт Э. Местное самоуправление и местная власть в Германии, 2014

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КАНВЫ КОМПАНИИ

Гвоздев Николай Иванович

Канд. т. наук, доцент Томского политехнического университета, Томск

Примаков Валерий Витальевич

Студент 4 курса бакалавриата, Томский политехнический университет, Томск

DEVELOPMENT OF STRATEGIC KANVA FOR THE COMPANY

Gvozdev Nikolay Ivanovich, Candidate of Technical Science, associate professor of Tomsk Polytechnic University, Tomsk

Primakov Valery Vitaljevich, 4th year Student of bachelor, Tomsk Polytechnic University, Tomsk

АННОТАЦИЯ

Создание инструмента стратегии "Голубого океана" - стратегической канвы, для выбора предпочтительных инвестиций компании.

ABSTRACT

Creation tool of strategy "Blue Ocean" - a strategic canvas, for select the preferred investments company.

Ключевые слова: голубой океан, алый океан, стратегическая канва

Keywords: blue ocean, scarlet ocean, strategic kanva

Стратегия «голубого океана» требует от компаний, чтобы они выбрались из алого океана кровавой конкуренции посредством создания неконкурентного рыночного пространства, которое делает конкуренцию почти незначимой. [1]

В алых океанах, конкурентные правила, а также отраслевые границы – определены и согласованы. Соперничество между компаниями происходит с помощью перетягивания на себя спроса. По мере того, как на рынке становится всё теснее, продукция превращается в океан, и как

следствие, возможностей для роста и получения прибылей становится меньше. Безжалостные конкуренты заливают океан алой кровью.

Голубые же океаны, выделяют участки рынка, неиспользуемые другими компаниями, требующие творчества в работе и дающие перспективные возможности для роста и принесения прибыли. Создание голубых океанов возможно и за пределами отраслевых границ. В голубых океанах спрос создаётся, а не отвоёвывается. В них самые большие возможности для быстрого и прибыльного роста.

Бизнес-среда двадцатого века, которая породила основные стратегические и менеджерские подходы, утрачивает свою актуальность и постепенно исчезает. В алых океанах становится всё тяжелее справляться с конкуренцией, поэтому внимание руководства компании переносится на такие двигатели роста, как голубые океаны. [2]

Для успешного осуществления стратегии «голубого океана», применяется различный аналитический инструментарий:

- стратегическая канва;
- кривая ценности;
- модель четырёх действий;
- решётка упразднить-снизить-повысить-создать;
- характеристики удачной стратегии и другие.

В данной статье подробнее рассмотрен инструмент «стратегическая канва». Она составляет основу стратегии «голубого океана».

Для того, чтобы понять, на достижение каких характеристик продукта расходуется деньги конкурентов, используется инструмент - стратегическая канва, стратегическая канва отражает положение дел на рынке. Для разработки стратегического канвы необходимо собрать обширную информацию о состоянии конкуренции в заданном сегменте рынка [3]. Например, наиболее важные характеристики для винодельческих компаний — цена, использование экологической терминологии и отличительных особенностей в описании вин, косвенный маркетинг и т.д. На серьёзные инвестиции в какую-либо из областей, будет указывать высокий вес одного из факторов.

При оценке позиций основных конкурентов по данным факторам, компания строит кривую ценности - наглядно изображённый график стратегии конкурентов. И начинает размышлять о том, как отличаться от своих конкурентов.

Компания Casella Wines создала вино “Yellow Tail” или “Жёлтый Хвост”, у которого получился внеконкурентный стратегический профиль. [1] А именно, компания взялась за создание голубого океана. Вместо обычного вина, она создала напиток для вечеринок, который был по вкусу широкому кругу потребителей - любителям пива, коктейлей и прочих напитков, не являющимися винами. В течение двух лет напиток “Yellow Tail” превратился в самый быстрорастущий бренд в истории винодельческих индустрий Австралии и Америки. Его сделали основным импортируемым в США вином, обогнавшим французские и итальянские вина. [1]

Информационные технологии, используемые в процессе создания стратегической канвы включают в себя четыре этапа:

1) Визуальное пробуждение.

Обсуждать изменения стратегии прежде чем будут выяснены различные мнения по поводу текущего положения дел - является распространённой ошибкой.

Ещё одна из ошибок проявляется в том, что руководители не желают видеть необходимость в переменах. Требуется адекватное информационное описание и общее понимание сложившейся ситуации, прежде чем приступить к планированию новой стратегии.

2) Визуальное исследование.

Компании на несколько недель отправляют своих менеджеров «в поле» – для сбора релевантной информации и изучения возможностей создания голубого океана.

В ходе выполнения процесса сбора информации, менеджеры должны наблюдать не менее чем за десятью клиентами, а также проводить опрос. Клиенты могут быть бывшими, новыми и не клиентами.

Кроме этого, они исследуют привычные границы отрасли и фокусируются на компаниях, не пользующихся услугами компании.

Менеджеры опрашивают конечных пользователей.

И, наконец, они обращают внимание на потребляемые клиентами дополнительные продукты и услуги.

Эти исследования полностью изменяют многие выводы, сделанные менеджерами на первой стадии процесса разработки стратегии.

3) Визуальная ярмарка стратегий.

На этом этапе:

- Отображается стратегическая канва компании, которая основана на результатах практических исследований;
- Получение обратной связи, касаемой альтернативных вариантов стратегической канвы, от своих клиентов, клиентов конкурентов и неклиентов;
- Использование обратной связи, для выстраивания оптимальной или «требуемой» стратегии на будущее.

После ярмарки стратегий изображается кривая ценности, которая отражает стратегический профиль компании гораздо точнее, нежели все ранее подготовленные варианты.

Теперь менеджеры могут изобразить будущую стратегию, отличную от других и обращенную к реально существующим, однако скрытым потребностям рынка.

4) Визуальная коммуникация.

Заключительный шаг после разработки стратегии - это разъяснение её внутри компании. Для большей наглядности следует разместить изображения старого и нового стратегического профиля, так сотрудникам будет более ясно, в каком положении находилась компания и куда ей следует двигаться при построении привлекательного будущего. [4]

Высшее руководство, которое принимало участие в разработке стратегии, должно провести совещание со своими подчинёнными, чтобы более подробно объяснить содержание изображения. Разъяснить им, что требуется упразднить, снизить и повысить или создать, чтобы получить в итоге голубой океан.

Новая картина становится точкой, от которой отталкиваются компании при принятии решений о направлении инвестиций. Зеленый свет даётся только тем идеям, которые призваны помочь перейти от старой кривой ценности к новой.

Очевидно, что в перспективе голубые океаны станут основным источником экономического роста. Потенциал большинства признанных сегментов рынка - алых океанов - постепенно сокращается. Технологические достижения только увеличивают производительность отрасли, позволяя поставщикам создавать широкий спектр товаров и услуг. По мере того как торговые барьеры между государствами и регионами разрушаются, а информация о продуктах и ценах становится мгновенно доступна всему земному шару, специализированные рынки и монополисты-тяжеловесы начнут исчезать. [1]

Список литературы

1. У. Чан Ким, Рене Моборн., «Стратегия голубого океана», Пер. с англ. - М.: НИРРО, 2005, 272 с.
2. Стратегия Голубого океана — Blue Ocean Strategy / Ким У. Чан, Моборн Рене // «АРБ-Консалтинг»: решения в области маркетинга и управления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.arbconsulting.ru/about/blog/marketing/2012/11/28/marketing_131.html

3. «Стратегия голубого океана» У. Чан Ким Р. Моборн // Интересные мысли из хороших книг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bookideas.ru/strategiya-golubogo-okeana-u-chan-kim-r-moborn/>

4. Как победить в конкурентной борьбе без прямых столкновений // Интернет-проект «Энциклопедия маркетинга». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/blue-ocean.htm>

О НЕПРЕРЫВНЫХ ФИНАНСОВЫХ ПОТОКАХ ПОГАШЕНИЯ КРЕДИТА, ВЫДАННОГО ПОД ПРОСТОЙ ПРОЦЕНТ

Пронин Лев Николаевич
Рожков Юрий Сергеевич

Доценты, к. ф.-м. н., профессора, Санкт-Петербургский государственный экономический университет,

ON CONTINUOUS FINANCIAL FLOWS REPAYMENT OF THE LOAN UNDER A SIMPLE PERCENTAGE

Pronin Lev Nikolaevich, Docent, candidate of physical and mathematical sciences, professor, St.-Petersburg state economic university,

Rozhkov Yuriy Sergeevich, Docent, candidate of physical and mathematical sciences, professor, St.-Petersburg state economic university,

АННОТАЦИЯ

В работе исследуется условная оптимизация погашения кредита с помощью простого непрерывного начисления процентов по ставке p на непрерывный финансовый поток заданной степенной плотности вида:

$$a(t) = \alpha + \beta t^\gamma, \alpha, \beta, \gamma \in R.$$

Особенностью работы является одновременный учет временной и безвременной стоимости денег.

ABSTRACT

In this work, we study the conditional optimization repayment using a simple continuous interest at the rate of p on a continuous cash flow of a given power density:

$$a(t) = \alpha + \beta t^\gamma, \alpha, \beta, \gamma \in R.$$

The peculiarity of this work is the simultaneous consideration of the temporal and the timeless value of money.

Ключевые слова: финансовые потоки, экстремаль, процентная ставка, погашение кредита.

Keywords: financial flows, interest rate, extremal, repayment of the loan.

Введение

Данным исследованиям предшествовала следующая постановка задачи: минимизировать номинальную суммарную величину S непрерывных платежей, погашающих кредит K_0 , выданный на срок погашения T по простой или непрерывной (сложной) ставке p . При этом подразумевается непрерывное начисление процентов с коэффициентами наращивания $r(p;t) = 1 + pt$ или $r(p;t) = e^{pt}$.

В настоящей статье рассматривается только простое начисление. Результаты легко перенести на общепринятое погашение дискретными платежами. С общей теорией финансовых расчетов можно ознакомиться в работах [1],[2],[3].

Для однородного дискретного потока эта задача была рассмотрена нами частично в работе [6]. Заметим, что как и в [1], знак «%» заменяет у нас множитель 0,01.

Пусть $a(t)$ – непрерывная плотность финансового потока на промежутке от 0 до T . Тогда математическая формулировка задачи имеет вид: минимизировать функционал

$$S = F[a(t)] = \int_0^T a(t) dt$$

при условии (полного погашения кредита):

$$\int_0^T a(t)r(p; T-t) dt = K_0 r(p; T) = K_T.$$

Если не налагать на искомую функцию $a(t)$ никаких ограничений, то решением, очевидно, является обобщенная функция $2K_0 \delta(t)$, где $\delta(t)$ – функция Дирака. В реальности это означает, что кредит погашается в момент его выдачи, т.е. фактически $T = 0$.

Если потребовать от функции $a(t)$ только условие непрерывности, то задача имеет решение в виде обобщенного предела последовательности непрерывных на $[0;T]$ функций, стремящихся к $2K_0 \delta(t)$.

Ситуация меняется, если сузить область искомых функций до определенного вида. Как показывают дальнейшие выкладки, тогда задача может иметь определенное решение. Мы будем решать задачу для

$$a(t) = \alpha + \beta t^\gamma; \alpha, \beta, \gamma \in R, \gamma \geq 0; t \in [0; T].$$

Постоянная плотность платежей: $a(t) = \alpha$
Задача имеет следующую математическую формулировку:

$$\begin{cases} S = \int_0^T \alpha dt \rightarrow \min \\ \int_0^T \alpha(1 + p(T-t)) dt = K_0(1 + pT) = K_T \end{cases}$$

Величина α и сумма платежей определяются в этом случае однозначно:

$$\alpha = \frac{K_0}{T} \cdot \frac{1 + pT}{1 + pT/2}; S = \min S = \alpha T = K_0 \cdot \frac{1 + pT}{1 + pT/2}.$$

Коэффициент выплат при этом будет равен

$$k = \frac{S}{K_0} = \frac{1 + pT}{1 + pT/2}.$$

Этот коэффициент зависит только от ставки p и срока T . Например, если $p = 0,2$ за год и $T = 5$ лет, то $k = 1,33$, т.е. итоговый процент за 5 лет составит 33% или 6,6% за год. Если был выдан кредит 100 тыс. рублей, то плотность платежей составит 2222,2 руб. в месяц. Предельный же коэффициент при $T \rightarrow \infty$ составит $k^* = 2$, т.е. предельный процент всего срока равен 100%, а среднегодовая ставка при этом стремится к нулю:

$$p^* = \lim_{T \rightarrow \infty} \frac{k-1}{T} = 0.$$

Отсюда вытекает вывод о том, что чем долговременнее кредит под простой процент при равномерном погашении, тем он более выгоден для заемщика. В дальнейшем будет показано, что этот вывод справедлив и для других способов погашения под простой процент. Аналогичные результаты были получены в [6] для дискретных равномерных потоков погашения.

Линейная плотность платежей: $a(t) = \alpha + \beta t$

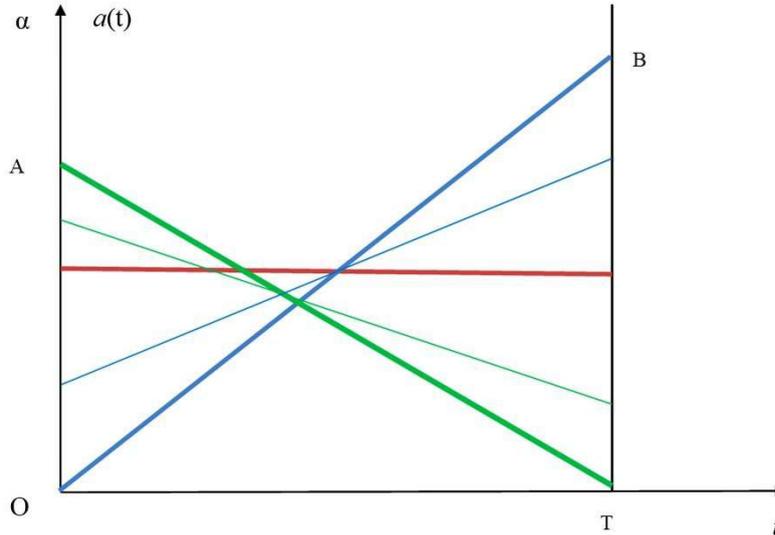


Рисунок 1. Графическое изображение линейных потоков платежей

Здесь красная линия изображает постоянную плотность потока платежей, рассмотренную ранее. Все возможные прямые линии плотностей потоков заключены в области AOTB. Тонкие линии изображают промежуточные плотности.

Математическая формулировка задачи:

$$\begin{cases} S(\alpha; \beta) = \int_0^T (\alpha + \beta t) dt \rightarrow \min \\ \int_0^T (\alpha + \beta t)(1 + p(T - t)) dt = K_0(1 + pT) = K_T \end{cases}$$

После интегрирования получаем выражение для значения функционала:

$$S(\alpha; \beta) = \alpha T + \beta T^2 / 2 \tag{1}$$

и связь между параметрами α и β :

$$\beta = \frac{K_T - \alpha T(1 + pT/2)}{T^2(1/2 + pT/6)} \tag{2}$$

Покажем, что линия AT является экстремалью (хотя это понятно из соображений здравого смысла). Для этого определим знак полной производной функционала S по параметру α :

$$\frac{dS}{d\alpha} = T - \frac{T(1 + pT/2)}{T^2(1/2 + pT/6)} \cdot \frac{T^2}{2} = T - \frac{T(1 + pT/2)}{1 + pT/3} < 0.$$

Таким образом, при максимальном значении параметра α достигается минимум функционала. Как следствие, отсюда вытекает, что на синей линии OB функционал имеет максимальное значение.

Уравнение прямой AT можно найти с помощью условия $a(T) = 0$.

Подставляя $\beta = -\alpha/T$ в (1) получаем уравнение для определения параметра α . Его значение будет равно

$$\alpha = \frac{K_T}{T(1/2 + pT/3)}$$

Этот способ погашения кредита также применяется на практике (дискретные платежи, убывающие или возрастающие по арифметической прогрессии). Параметр $\alpha \geq 0$ определяет начальную плотность погашения. Параметр β характеризует скорость убывания или возрастания плотности платежей. Экстремаль разыскивается в семействе отрезков прямых линий, концы которых должны лежать на вертикальных прямых $t = 0$ и $t = T$ (рис. 1).

После этого легко определяются значение параметра β и минимальное значение функционала (номинальной суммы платежей):

$$\beta = -\frac{K_T}{T^2(1/2 + pT/3)}; \min S = \frac{K_T}{1 + 2pT/3}$$

Коэффициент выплат равняется

$$k = \frac{\min S}{K_0} = \frac{1 + pT}{1 + 2pT/3}$$

Заметим, что он меньше, чем при постоянной плотности платежей.

Предельное значение коэффициента при $T \rightarrow \infty$ равно $k^* = 1,5$, а предельная ставка единицы времени $p^* = 0$.

Вернемся к предыдущему примеру: $p=0,2$, $T = 5$ лет. Тогда $k = 1,2$, т. е. среднегодовой процент равен 4%. При кредите 100 тыс. рублей стартовая плотность составит 4000 руб. в месяц.

Уравнение прямой плотности выплат имеет вид:

$$a(t) = 48000 - 9600,384t \text{ (руб/год)},$$

или в пересчете на месяцы

$$a(t) = 4000 - 66,67t \text{ (руб/мес)}.$$

Заметим, что параметр α имеет в уравнении размерность «руб/год», а параметр β – размерность «руб/год²».

Вывод: экстремальный линейный способ расчета по кредиту является более выгодным, чем постоянный, в смысле уменьшения номинальной суммы платежей, но начальная плотность увеличивается.

Однако, не стоит пренебрегать и промежуточными линейными плотностями платежей. Многое зависит от стартовых возможностей заемщика. Также более выгодными, чем равномерный расчет, являются те промежуточные линейные плотности, начала которых лежат выше

красной линии (рис.1). При малых стартовых возможностях можно использовать линии, левые концы которых лежат ниже красной линии.

Рассмотрим, например, крайний случай: расчет по линии ОВ. Тогда

$\alpha = 0$, и, согласно (2), $\beta = 6K_T / (T^2(3 + pT))$, а суммарные выплаты численно будут равны площади треугольника ОВТ. При условиях кредита предыдущего примера получаем: $S = \max S = 150$ тыс. руб. т.е. $k = 1,5$, и среднегодовой процент составляет 10%. Легко посчитать, что предельное значение коэффициента выплат в этом случае равно $k^* = 3$.

Интересно, что из полученных результатов следует вывод общего характера: независимо от срока погашения

и величины простой процентной ставки при любом линейном способе погашения кредита номинальные суммы платежей не превзойдут трехкратной величины кредита, а при оптимальном выборе способа они не превзойдут его полукратной величины.

Квадратичная плотность платежей: $a(t) = \alpha + \beta t^2$

Экстремаль в этом случае разыскивается в семействе отрезков парабол, концы которых должны лежать на вертикальных прямых $t = 0$ и $t = T$ (рис.2). Квадратичная экстремаль изображена зеленым цветом. Для сравнения красными цветами показаны экстремали постоянного и линейных потоков. Синим цветом показана квадратичная плотность, при которой сумма платежей максимальна

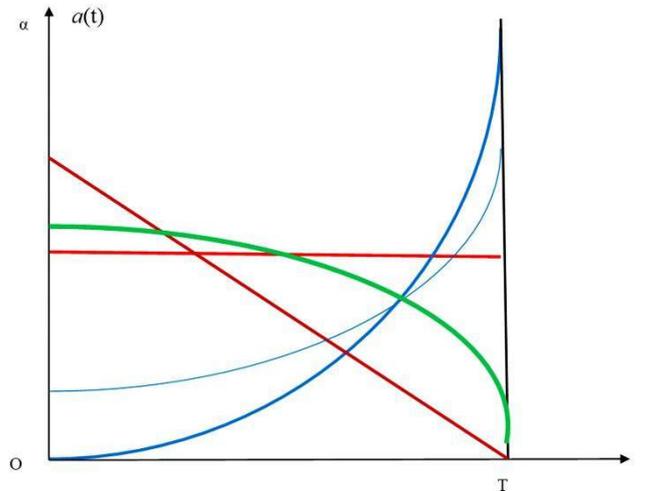


Рисунок 2. Квадратичная экстремаль

Нет необходимости вновь повторять интегральную формулировку задачи и промежуточные выкладки. Приведем конечные результаты. Параметры α и β для уравнения экстремали равны:

$$\alpha = \frac{K_T}{T(2/3 + 5pT/12)} \text{ и } \beta = -\frac{K_T}{T^3(2/3 + 5pT/12)}. \quad (3)$$

Параметр α лежит выше соответствующего параметра для постоянного потока, но ниже такового для линейного, т. к.

$$\frac{\alpha_{\text{кв}}}{\alpha_{\text{лин}}} = \frac{6 + 4pT}{8 + 5pT} < 1.$$

Минимальная сумма выплат составляет

$$\min S = \alpha T + \beta T^3 / 3 = \frac{K_T}{1 + 5pT/8}.$$

Экстремальный коэффициент выплат в этом случае равен

$$k_{\min} = \frac{\min S}{K_0} = \frac{1 + pT}{1 + 5pT/8}, \quad (4)$$

а предельный при $T \rightarrow \infty$ равен $k^* = 1,6$.

Вернемся к условиям предыдущих примеров: $p = 0,2$, $T = 5$ лет, $K_0 = 100\,000$ руб. Расчет ведется теперь по параболической экстремали. Тогда, согласно (3) и (4), $k = 16/13 = 1,23$, $K_T = 200\,000$, $S = 123\,000$, среднегодовая ставка составляет 4,6%, а уравнение кривой плотности выплат имеет вид:

$$a(t) = 36923,08 - 1476,9232t \text{ (руб/год)},$$

или в пересчете на месяцы:

$$a(t) = 3076,92 - 0,8552t \text{ (руб/мес)}.$$

Заметим, что параметр α имеет в уравнении размерность «руб/год», а параметр β – размерность «руб/год³».

Таким образом, стартовая плотность платежей при экстремальной параболической плотности меньше, чем при линейной, хотя сумма платежей несколько больше.

Максимум платежей достигается на параболе, проходящей через начало координат. Схемы параболических расчетов, наверное, не применяются в банковской практике. Однако, они имеют преимущество в более плавном начальном изменении плотности платежей, и могут быть рекомендованы.

Радикальная плотность платежей: $a(t) = \alpha + \beta\sqrt{t}$

Экстремаль в этом случае разыскивается также в семействе отрезков парабол, концы которых должны лежать на вертикальных прямых $t = 0$ и $t = T$ (рис.3). Радикальная экстремаль изображена зеленым цветом. Для сравнения показаны экстремали потоков, рассмотренных ранее. Синим цветом показана радикальная плотность, при которой сумма платежей максимальна. Исследование проводится по образцу предыдущих разделов.

Значение коэффициента выплат можно получить еще таким способом.

Вычисляем интеграл для суммы выплат:

$$S = \int_0^T (\alpha + \beta\sqrt{t}) dt = \alpha T + \frac{2}{3} \beta T\sqrt{T}.$$

Находим величину капитала, погашающего кредит:

$$K_T = K_0(1 + pT) = \int_0^T (\alpha + \beta\sqrt{t})(1 + p(T - t)) dt = \alpha T + \alpha pT^2/2 + 2\beta T\sqrt{T}/3 - 4\beta pT^2\sqrt{T}/15.$$

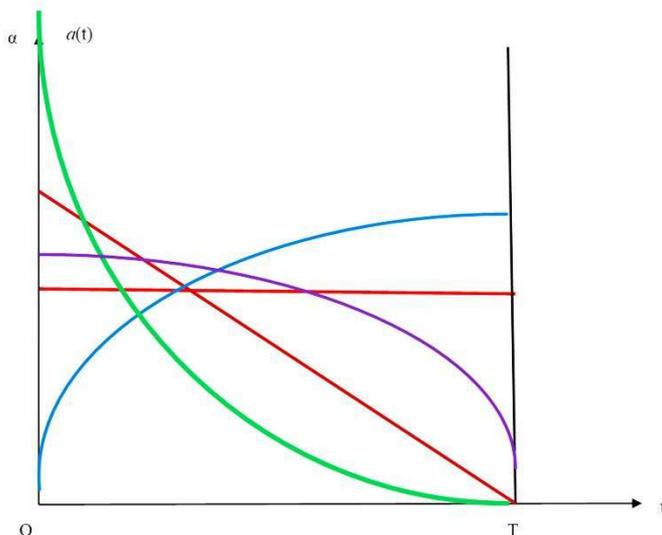


Рисунок 3. Радикальная экстремаль

Так как на экстремали $a(T) = \alpha + \beta\sqrt{T} = 0$, то выражая α через β и сокращая на β , получаем:

$$k = \frac{S}{K_0} = \frac{1 + pT}{1 + 7pT/10}$$

Это значение меньше, чем во всех предыдущих случаях. Очевидно, что $k^* = \lim_{T \rightarrow \infty} k = 10/7 \approx 1,44$. Значения α и

$$\alpha = \frac{K_0(1 + pT)}{T(1/3 + 7pT/30)}; \beta = -\frac{K_0(1 + pT)}{T\sqrt{T}(1/3 + 7pT/30)}$$

При начальных условиях предыдущих примеров уравнение радикальной экстремали имеет вид:

$$a(t) = 70588,24 - 31568,07\sqrt{t} \text{ (руб/год)}$$

или

$$a(t) = 5882,35 - 759,41\sqrt{t} \text{ (руб/мес)}$$

Как видим, стартовая плотность значительно увеличилась по сравнению с постоянным и линейным потоками, но сумма платежей наличными уменьшилась.

Обобщение результатов

Множество всех экстремалей при заданном сроке погашения T можно поделить на два основных класса и две предельные экстремали: 1) параболические при $\gamma > 1$; 2) радикальные при $0 < \gamma < 1$; 3) постоянная при $\gamma = 0$; 4) линейная при $\gamma = 1$.

Мы преднамеренно начали с рассмотрения частных случаев: $\gamma = \{0; 1; 2; 0,5\}$. Кроме того, были сделаны расчеты еще для нескольких значений параметра γ . Данные для предельных (минимальных и максимальных) коэффициентов сумм платежей при $T \rightarrow \infty$ приведены в следующей таблице.

Таблица 1

Предельные коэффициенты сумм платежей при $T \rightarrow \infty$

γ	0	1	2	3	1/2	1/3
k_{\min}^*	2	1,50	1,60	1,67	1,44	1,40
k_{\max}^*	2	3	4	5	2,50	2,33

Далее не составляет труда сделать общие выводы. Выкладки мы опустим.

Значения k_{\max}^* , которые достигаются как предельные на «нижних» кривых плотностей (проходящих через начало координат), являются абсолютными верхними границами для коэффициентов всех потоков платежей, независимо от сроков погашения и процентных ставок. Значения k_{\min}^* являются верхними границами коэффициентов для экстремалей при фиксированном параметре γ при всех конечных сроках погашения. Все экстремали при любых сроках T проходят через точку $(T; 0)$.

Семейство радикальных экстремалей при любом фиксированном T дает абсолютное решение задачи, так как

$$\lim_{\gamma \rightarrow 0} k_{\min}^*(\gamma) = 1,$$

и из этого семейства можно выделить последовательность, стремящуюся (в обобщенном смысле) к $2K_0\delta(t)$.

Стартовые плотности любых экстремалей при каждом фиксированном сроке T подчиняются неравенствам:

$$0 < \alpha_{\text{пост}} < \alpha_{\text{пар}} < \alpha_{\text{лин}} < \alpha_{\text{рад}} < \infty.$$

Для них выполняется ряд предельных соотношений:

$$\lim_{\gamma \rightarrow \infty} \alpha_{\text{пар}} = \alpha_{\text{пост}}; \lim_{\gamma \rightarrow 1+0} \alpha_{\text{пар}} = \alpha_{\text{лин}};$$

$$\lim_{\gamma \rightarrow 1-0} \alpha_{\text{рад}} = \alpha_{\text{лин}}; \lim_{\gamma \rightarrow 0} \alpha_{\text{рад}} = \infty.$$

Естественно, что при увеличении срока погашения начальные плотности и параметры β (на экстремалях и на всех других кривых плотностей) стремятся к нулю.

Заключение

В работе предлагается широкий выбор возможных планов погашения кредита, выданного под простой процент. На практике большей частью применяется равномерное погашение кредита и иногда – по прогрессиям. Планы погашения по степенным кривым плотностям позволяют учитывать более тонкие финансовые возможности или интересы, как заемщика, так и кредитора. Причем выбор именно экстремалей не обязателен.

Так как в банковской практике приняты дискретные, например, ежемесячные платежи, то для применения результатов данной работы, необходимо преобразовать непрерывный поток платежей в дискретный. Для этого можно проинтегрировать на каждом промежутке плотность платежей. В результате получается ряд платежей по схеме *postnumerando*:

$$a_i = \int_{t_{i-1}}^{t_i} a(t) dt.$$

При достаточной частоте платежей погрешностью, возникающей в связи с временной стоимостью непрерывных платежей внутри промежутков, можно пренебречь (или компенсировать ее в конце срока).

И в заключение, мы хотели бы предостеречь от идентификации понятий «начисление процентов по непрерывной ставке» и «непрерывное начисление процентов на непрерывный финансовый поток». Как следует из содержания данной работы, непрерывное начисление может производиться и по простому проценту. Отсюда напрашивается идея о том, что могут быть использованы другие, кроме общепринятых, способы начисления процентов. Они могут быть определены «искусственным» образом с помощью непрерывных коэффициентов наращивания $g(p;t)$.

В своих предыдущих работах [4], [5], [6] мы неоднократно указывали не только на полезность непрерывных методов исследования финансовых операций, но и на достаточное простое переведение их результатов в практическую плоскость.

Список литературы

1. Башарин Г.П. Начала финансовой математики. М.: ИНФРА-М. 1998. – 160 с.
2. Кочович Е. Финансовая математика. Теория и практика финансово-банковских расчетов. М.: Финансы и статистика, 1994. – 268 с.
3. Четыркин Е. М. Методы финансовых и коммерческих расчетов. М. «Дело ЛТД», 1995. – 320 с.
4. Пронин Л.Н., Рожков Ю.С. О некоторых особенностях роста капитала. СПб., СПбГИЭУ: Вестник ИНЖЭКОНа, серия: Экономика, выпуск 2 (45), 2011 г., с. 180 – 185.
5. Пронин Л., Рожков Ю. Непрерывный процент. Анализ финансовых вычислений. Saarbrucken, Germany: LAP LAMBERT, 2012. – 86 с.
6. Пронин Л.Н., Рожков Ю.С. Об оптимизации равномерных финансовых потоков накопления капитала и погашения кредитов. СПб., СПбГЭУ: Вестник СПбГЭУ, серия: Экономика, выпуск 2 (69), 2014 г., с. 84 – 88.

АНАЛИЗ ЭЛАСТИЧНОСТИ МИРОВОЙ НЕФТЕДОБЫЧИ И ГИБКОСТИ НЕФТЯНОЙ ЦЕНЫ

Пронина Елена Николаевна

канд. э. наук, доцент Московского государственного университета информационных технологий, радиотехники и электроники, Москва

THE ANALYSIS OF WORLD OIL PRODUCTION ELASTICITY AND OIL PRICE FLEXIBILITY

Pronina Elena, Candidate of science, associate professor of Moscow State University of Information Technologies, Radioengineering and Electronics, Moscow

АННОТАЦИЯ

Исследуются нелинейные модели, в которых взаимосвязь мирового производства нефти и цены последовательно представлена экспоненциальной и степенной функциями. Наряду с традиционной функцией предложения “добыча-цена”, анализируется пространственная зависимость совокупного дохода нефтяной отрасли от ежегодного производства нефти и цены. В работе получены условия сбалансированного развития нефтяного рынка – аналитические соотношения между темпами приростов добычи и цены, с одной стороны и эластичностью добычи, и гибкостью цены, с другой, нарушение этих условий ведет к кризису.

ABSTRACT

The work studies the nonlinear models, which present the interconnection between world oil production and price by exponential and power functions. Together with the traditional function of “production-price”, the study analyzes spatial dependence of the total revenue of the oil industry on annual oil production and price. The study has determined the conditions for the stable development of oil market - analytical correlations between production increase rates and price, on one hand and production elasticity and price flexibility – on the other. The violation of these conditions leads to crisis.

Ключевые слова: нелинейные модели; эластичность производства; гибкость цены; экспоненциальный и аллометрический рост.

Keywords: non-linear models; production elasticity; price flexibility; exponential and allometric growth.

Введение. В ближайшие десятилетия нефть будет оставаться приоритетной и самой востребованной частью глобального мирового рынка энергетических ресурсов. По прогнозу British Petroleum (BP) глобальный спрос на жидкое топливо (нефть, биотопливо и прочие виды жидкого топлива) увеличится в период 2010-2030 гг. на 16 млн баррелей в сутки и к 2030 году превысит 103 млн баррелей в день [5].

Однако анализ основных показателей мирового рынка нефти ставит под сомнение реалистичность таких прогнозов. В настоящее время ежегодное производство традиционной нефти находится в окрестности максимума.

Начиная с 2005 года, ежегодная добыча традиционной нефти стабилизировалась на уровне приблизительно 75 млн баррелей/сутки, что в годовом исчислении составляет 28 млрд баррелей.

Экономическая, равно как и энергетическая рентабельность производства нефти, неуклонно снижается. Эпоха легкой нефти завершилась.

В этой связи актуальным и значимым представляется изучение долговременных тенденций мирового рынка нефти, реакции объема производства на изменение цены, а также изменчивости цены под влиянием меняющихся на рынке величин спроса и предложения.

Анализ ценовой эластичности производства мировой нефти дан в статье Дж. Мюррея и Д. Кинга [6], ее сокращенный перевод приводится в [2]. Похожее исследование для Саудовской Аравии выполнено в работе Миллара [1].

В отличие от публикаций [1], [6], основанных на линейных регрессиях, в настоящей работе анализируются нелинейные модели, в которых взаимосвязь добычи и цены – кривая предложения на нефтяном рынке – последовательно представлена экспоненциальной и степенной функциями.

Наряду с традиционной функцией предложения, отражающей взаимосвязь цены и ежегодной добычи нефти в объемном исчислении, в статье анализируется также динамика нефтедобычи в стоимостном выражении – совокупный доход нефтяной отрасли и его взаимосвязь с добычей в баррелях и ценой.

Под эластичностью (спроса, предложения или производства) понимают меру чувствительности одного показателя к изменению другого показателя. Эластичность показывает, на сколько процентов изменится первый показатель при изменении второго на один процент.

С эластичностью спроса и предложения связано понятие гибкости цены, определяемой в качестве величины, обратной к эластичности. Она измеряет изменчивость цены под влиянием меняющихся на рынке величин спроса и предложения.

Фазовый переход от эластичного производства к неэластичному. Взаимосвязь цены и ежегодного производства для мирового рынка нефти показана на рисунке 1. Если до 2005 года добыча нефти в мире реагировала на рост нефтяных цен – с ростом цен на нефть, росла и добыча, то после 2005 года, добыча традиционной нефти держится на одном и том же уровне 74–76 млн баррелей, цена же, вплоть до 2014 года, росла в среднем приблизительно на 15% каждый год. Нефтяная отрасль оказалась неспособна адекватно отвечать на запросы рынка и обеспечивать баланс спроса и предложения, из-за чего возникают перманентные колебания цен на сырую нефть. По мнению авторов работы [6], нефтяной рынок в начале нового тысячелетия испытал «фазовый переход» в состояние скрытого устойчивого дефицита. В отличие от «эластичной добычи», имевшей место в период 1968–2004 гг., новое состояние мирового рынка нефти было названо «неэластичным».

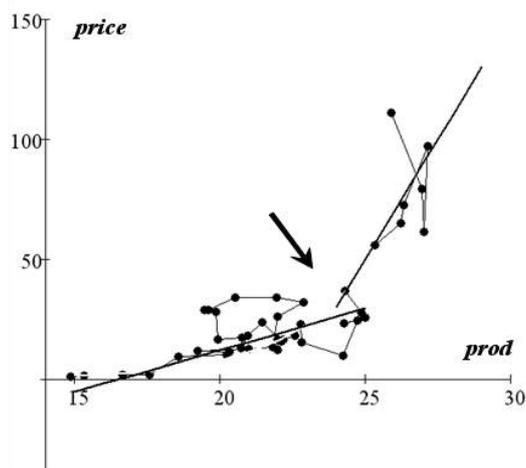


Рисунок 1. Взаимосвязь цены и ежегодного производства мировой нефти, 1968–2013. Стрелкой показан переход 2004 года от эластичного к неэластичному производству.

Идентификация линейной модели, выполненная в настоящем исследовании, дает два уравнения регрессии с различными коэффициентами.

В период 1968–2004 гг. взаимосвязь добычи и цены представлена уравнением

$price(t) \approx 3,48 \cdot [prod(t) - 16,5]$. Здесь $price(t)$ – средняя ежегодная цена в момент времени t (доллар/баррель); $prod(t)$ – ежегодное производство мировой нефти в момент t (млрд баррелей/год). После фазового перехода 2004 года коэффициенты регрессии изменяются, $price(t) \approx 20 \cdot [prod(t) - 22,5]$.

Обозначив угловой коэффициент на рисунке 1 через γ , получим $\gamma = (\Delta price) / (\Delta prod)$, где $\Delta price$ и $\Delta prod$ – абсолютные приращения цены 1 барреля в долларах и ежегодного производства в млрд баррелей соответственно. Другими словами, коэффициент γ , определяемый как абсолютный прирост цены на единицу дополнительного производства, по своему содержанию совпадает с предельными издержками производства, рассчитанными на один баррель (предельной ценой). В линейной модели этот показатель, наряду с гибкостью цены, также может выступать в качестве меры чувствительности цены к изменению объема производства. В период 1968–2004 гг.

прирост цены одного барреля нефти на единицу дополнительного производства составлял 3,48 доллара, после 2004 года – 20 долларов. Таким образом, предельная цена γ выросла в 6 раз, и налицо процесс с возрастающей скоростью изменения.

Экспоненциальный рост цен, как признак скрытого дефицита нефтяных ресурсов. Простейшей математической моделью развития с возрастающей скоростью является экспонента. Для экспоненты характерно также постоянство относительных приростов рассматриваемого показателя. Естественным способом выделения подобных участков развития является анализ данных в полулогарифмической системе координат.

Рассмотрим плоскость, координатами которой являются ежегодное производство нефти и логарифмированные цены ($prod, \ln(price)$). На определенной таким образом плоскости данные, относящиеся к периоду 1968–2013 гг., спрямляются (рисунок 2). В исходных координатах ($prod, price$) вместо кусочно-линейной функции, склеенной из двух различных участков, реализуется единая экспоненциальная зависимость. Другими словами, в период 1968–2013 гг. средние относительные приросты цены 1 барреля на единицу дополнительного производства

нефти остаются постоянными. Уравнение экспоненциальной зависимости, связывающей ценовые уровни и ежегодное производство мировой нефти, имеет вид

$$price(t) = price(t_0) \cdot e^{\gamma[prod(t) - prod(t_0)]}$$

. Здесь γ – относительный прирост цены на единицу дополнительного производства или темп прироста (угловой коэффици-

ент на рисунке 2). Темп прироста цены совпадает с логарифмической производной, равной скорости изменения логарифмированной цены при изменении объема ежегод-

$$\gamma = \frac{d \ln(price / price_0)}{d(prod)}$$

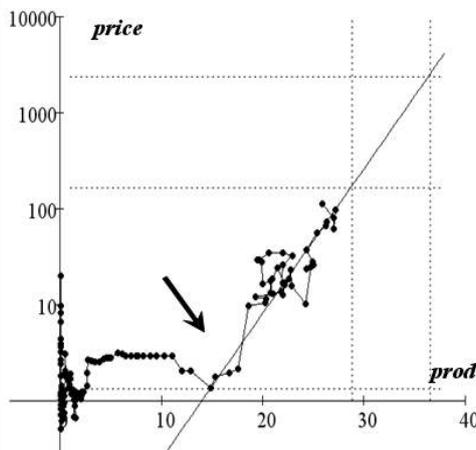


Рисунок 2. Взаимосвязь цены и ежегодного производства мировой нефти в полулогарифмической системе координат, 1859-2013. Стрелкой показан нефтяной пик в США, совпавший с началом экспоненциального роста цен.

Идентификация модели показывает, что на протяжении четырех десятилетий, 1968-2013 гг., сохраняются постоянные средние темпы приростов цены, $\gamma \approx 0,345$. Величина, обратная к темпу, $\epsilon = \gamma^{-1} \approx 2,9$ является размерной величиной, имеющей размерность млрд баррелей/год. Она определяет характерный объем производства – когда приращение ежегодного производства составляет 2,9 млрд баррелей, цена возрастает в $e \approx 2,72$ раз. Увеличение ежегодного производства на 2 млрд баррелей¹¹, приводит к удвоению цены. В результате характерное «время» удвоения нефтяной цены, в пересчете на баррели, составляет 2 млрд баррелей.

Последовательность равномерных абсолютных приращений ежегодного производства, величиной 2 млрд баррелей, будет порождать возрастающую в геометрической прогрессии последовательность цен, что приведет к их многократному удвоению.

В середине 60-х годов в мировой нефтедобывающей промышленности был пройден пик новых открытий – кумулятивная кривая открытий прошла точку перегиба. Вскоре, в 1970 году одна из основных нефтедобывающих стран, США, достигла максимума добычи, что вызвало мировой энергетический кризис – «фазовый переход» от развития, возможности которого были практически не лимитированы, к периоду дефицита нефтяных ресурсов. На начальном этапе в 1968-2004 гг. дефицит ресурсов носит скрытый характер, он маскируется продолжающимся однопроцентным ростом мирового ежегодного производства, однако, его сопровождает экспоненциальный рост нефтяных цен. Экспоненциальный рост цены – сопряженной, двойственной по отношению к объему производства переменной – является признаком скрытого дефицита ресурсов.

В начале третьего тысячелетия дефицит ресурсов становится явным – на фоне сокращения абсолютных приростов вновь открываемых запасов нефти, повсеместного ухудшения их качества и невозможности добычи новыми открытиями практически прекращается рост ежегодного производства. Мировая нефтяная отрасль вынуждена перейти к разработке трудно извлекаемых запасов. Начиная с 2002 года, в официальные сводки по запасам и добыче включаются данные о нетрадиционных углеводородах.

2004 год справедливо связывают с достижением предела рентабельности. Завершение эры легкой нефти, явный дефицит легкодоступных нефтяных ресурсов – вот характерные особенности отмеченного рубежа [6]. Однако явление дефицита нефтяных ресурсов, хотя и в скрытой форме, возникло на тридцать лет раньше, в 1970 году, когда США прошли максимум добычи. Поэтому значимость фазового перехода 1970 года, разделяющего развитие мирового сообщества в условиях практически неограниченных ресурсов и в период дефицита, по сравнению с 2004 годом, несравненно выше. В начале третьего тысячелетия нефтяной рынок по-прежнему остается дефицитным, изменяется только характер дефицита – дефицит нефтяных ресурсов становится явным.

Степенная функция предложения. Для экспоненциально возрастающего показателя характерен равномерный рост с постоянной логарифмической производной. Такой процесс требует сохранения внешних и внутренних условий развития, их изменение ведет, в свою очередь, к изменению тенденции роста.

Простейшей моделью неравномерного (аллометрического) развития является степенная зависимость. Подобная функциональная зависимость спрямляется в логарифмической системе координат. Взаимосвязь цены и мирового ежегодного производства нефти в логарифмических координатах показана на рисунке 3.

¹¹ Пересчет на ежесуточную добычу дает приблизительно 5,5 млн баррелей в сутки, что составляет 7% сегодняшнего уровня

мировой добычи традиционной нефти. Это половина ежедневной добычи Саудовской Аравии.

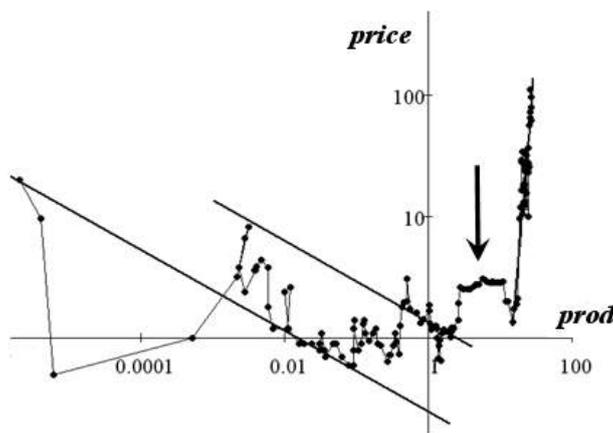


Рисунок 3. Взаимосвязь цены и ежегодного производства мировой нефти в логарифмической системе координат, 1859-2013.

Выделяются три качественно различающихся участка развития, на каждом из которых эластичность производства и гибкость цены сохраняют постоянное среднее значение. Для первого участка 1859-1945 гг. линия тренда имеет вид, $price / price_0 = (prod / prod_0)^{-0,33}$. Угловой коэффициент, совпадающий с гибкостью цены, отрицательный, в этот период его среднее значение постоянно и равняется $\gamma \approx -0,33$. С ростом добычи цена падает.

После 1968 года, $price / price_0 = (prod / prod_0)^{7,1}$, эластичность и гибкость – положительные, среднее значение $\gamma \approx 7,1$, цена растет.

Период 1946-1968 гг. – переходный, здесь цена практически не меняется, $price = 2,5 \div 3$ долларов/баррель, гибкость цены нулевая. В эти два десятилетия мировой рынок нефти «готовится» к развороту тенденции от убывающих цен к возрастающим.

Угловые коэффициенты на рисунке 3 совпадают с отношением относительных изменений двух анализируемых показателей, каждое из которых выражается абсолютным приращением Δ логарифмированных уровней, взятых за один и тот же промежуток времени,

$$\gamma = \frac{\Delta(price) \cdot prod}{price \cdot \Delta(prod)} \approx \frac{\Delta \ln(price / price_0)}{\Delta \ln(prod / prod_0)} \quad (1)$$

Показатель степени функции предложения, совпадающий с гибкостью цены γ , рассматриваемый за весь исторический период скважинной добычи нефти, представляет собой ступенчатую функцию, составленную из трех кусочно-постоянных звеньев. В 1946 году происходит первое релейное переключение гибкости цены с уровня, равного $-0,33$, на нулевой уровень, затем в 1968 году – следующее, второе переключение, на уровень $7,1$. В конечном счете, в результате двух последовательных переключений абсолютное значение гибкости цены γ возрастает более чем в двадцать раз – с $0,33$ единиц до $7,1$. Вследствие высокой ценовой гибкости, увеличение в настоящее время ежегодной мировой добычи, например на 7% , приведет к удвоению цены.

Противофазное изменение добычи и цены. Сравнительная динамика внутренней ежегодной добычи нефти и среднегодовых цен в США показана на рисунке 4. Здесь отчетливо представлена «противофазная» картина изменения анализируемых показателей, характерная для динамики взаимно-сопряженных переменных: рост добычи сопровождается падением цен, а падение добычи – ростом цен. После прохождения пика мировой нефтедобычи возникнет аналогичное противофазное движение – дефицитный тренд, для которого характерно сокращение добычи. Эластичность добычи и гибкость цены на рисунке 3 изменят свой знак, однако γ сохранит свое высокое абсолютное значение до тех пор, пока нефть будет оставаться энергетическим ресурсом.

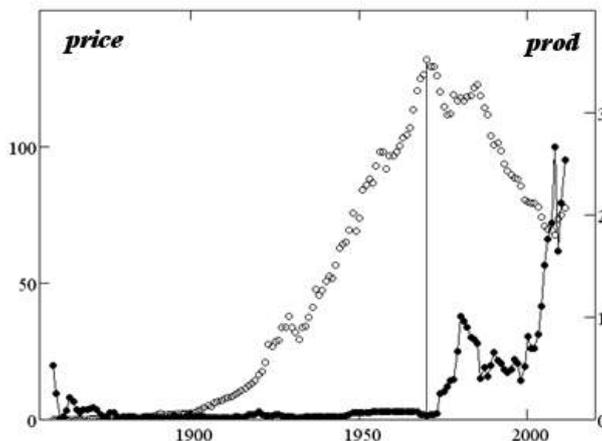


Рисунок 4. Противофазное движение добычи и цены в США. Левая ось – доллар/баррель, правая – млрд баррелей/год.

Экспоненциальный рост совокупного дохода нефтяной отрасли. В работах автора [3], [4] анализируется

агрегированный показатель, равный произведению ежегодной добычи нефти на среднегодовую текущую цену,

$value(t)=price(t) \cdot prod(t)$. Показатель $value$ определяет добычу нефти в долларах, рассчитанную по среднегодовым текущим ценам, это отраслевой выпуск продукции в стоимостном выражении или совокупный доход отрасли.

В результате вместо функции предложения на плоскости (с координатами "цена-добыча") возникает пространственная кривая в трехмерном пространстве (с координатами "цена-добыча-совокупный доход отрасли"). В подобном пространстве тройка чисел ($price$, $prod$, $value$), отнесенных к некоторому фиксированному

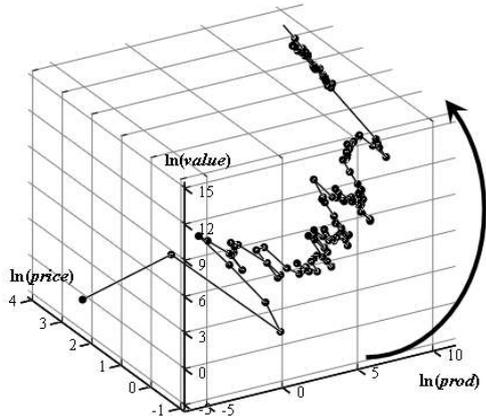


Рисунок 5. Взаимосвязь мировой ежегодной добычи нефти в долларах, баррелях и среднегодовой цены 1 барреля

Анализ мировой динамики добычи нефти в стоимостном выражении за весь период скважинной добычи (рисунок 6) показывает, что средние относительные приросты добычи в долларах остаются стабильными на протяжении всей истории промышленной добычи нефти [3].

Другими словами, в период 1859-2013 гг. реализована единая экспоненциальная тенденция, уравнение которой в конечных разностях имеет вид $\Delta \ln(value / value_0) = k \cdot \Delta t$ или

$$\Delta \ln(price / price_0) + \Delta \ln(prod / prod_0) = k \cdot \Delta t \quad (2)$$

где Δ – первые разности (абсолютные приращения анализируемых показателей), k – средний относительный прирост добычи в стоимостном выражении в единицу времени.

Величина $k-1$ определяет характерное время процесса. По результатам идентификации, выполненной в работе [3], $k-1 \approx 11,6$ лет. Таким образом, каждые восемь лет мировая добыча в долларах увеличивается в два раза.

Условия сбалансированного развития показателей динамики нефтяного рынка. Совместное рассмотрение уравнения динамики совокупного дохода (2) и соотношения (1) для его фазовой проекции приводит к системе двух линейных алгебраических уравнений относительно темпов приростов добычи и цены,

$$\begin{cases} \Delta \ln(price / price_0) + \Delta \ln(prod / prod_0) = k \cdot \Delta t \\ \Delta \ln(price / price_0) = \gamma \cdot \Delta \ln(prod / prod_0) \end{cases} \quad (3)$$

Решая систему (3) при известных значениях k , γ и Δt , находим относительные приросты добычи и цены для различных периодов развития мирового рынка нефти,

$$\frac{\Delta \ln(price / price_0)}{k \cdot \Delta t} = \frac{1}{1+\varepsilon}, \quad \frac{\Delta \ln(prod / prod_0)}{k \cdot \Delta t} = \frac{1}{1+\gamma}, \quad \varepsilon, \gamma \neq -1. \quad (4)$$

Соотношения (4) устанавливают однозначное соответствие гиперболического типа между показателями ди-

моменту времени t , совпадает с точкой пространственной кривой – кривой совокупного дохода отрасли, $value(price, prod)$, которая зависит от двух аргументов – ежегодного объема производства в баррелях и цены 1 барреля. Пространственная кривая $value(price, prod)$, описывающая взаимосвязь мировой ежегодной добычи нефти в долларах, баррелях и среднегодовой цены, представлена на рисунке 5. Рассмотренная ранее на рисунке 3 зависимость является проекцией пространственной кривой $value$ на фазовую плоскость $(\ln(price), \ln(prod))$.

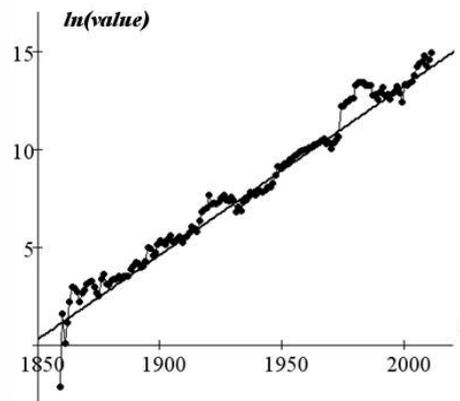


Рис.6. Динамика мирового совокупного дохода нефтяной отрасли, млн долларов/год, 1859-2013

намики – темпами изменения добычи и цены, вычисленными за характерное время роста совокупного дохода отрасли $k-1$, с одной стороны, и эластичностью добычи и гибкостью цены, с другой. По сути, уравнения (4) являются условиями согласованного, сбалансированного изменения показателей динамики нефтяного рынка.

В первом периоде 1859-1946 гг., когда мировая добыча нефти растет на фоне сокращения цены, гибкость цены $\gamma \approx -1/3$, расчетный темп приростов добычи за год составляет около 13%. Фактический рост добычи в течение тридцатилетнего периода 1861-1892 гг. происходил точно с таким же темпом, равным 13% в год. После 1892 года рост добычи продолжается, но темпы ее приростов сокращаются, в результате балансовое условие (4) нарушается. В последующие годы идет накопление диспропорций, оно завершается переходным периодом 1946-1968 гг., когда гибкость цены становится нулевой, $\gamma \approx 0$. Модельный темп ежегодной добычи в этом случае равняется 8,6%, фактический темп в период 1893-1974 гг. составил 7%.

После 1968 года, гибкость цены $\gamma \approx 7,1$. Расчетный темп добычи и фактический совпадают и составляют около 1% в год.

Темпы приростов цен отличаются от темпов добычи в γ раз, в разные периоды их расчетные уровни равнялись -4,3, 0 и 7,5% соответственно. Реальные значения: в период 1874-1892 гг. -4%, 1946-1968 гг. - 0%, в 1970-1999 гг. - 7%.

Таким образом, нарушение условий (4) ведет к несогласованному, не пропорциональному изменению показателей динамики нефтяного рынка. Накопление диспропорций, в конечном счете, вызывает кризис – фазовый переход. Его сопровождает «релейное» переключение гибкости цены и эластичности производства на новые уровни с целью восстановления нарушенного равновесия путем согласования с достигнутыми темпами приростов добычи и цены.

Выводы

1. В результате энергетического кризиса 70-х годов прошлого столетия мировое сообщество перешло от развития, ресурсные возможности которого были практически не лимитированы, к периоду дефицита. На начальном этапе ресурсный дефицит носит скрытую форму, протекающую на фоне медленно растущей добычи. Однако его сопровождает экспоненциальный рост цен, который и является выражением ресурсного дефицита.

В начале третьего тысячелетия дефицит ресурсов становится явным – на фоне сокращения абсолютных приростов вновь открываемых запасов нефти, повсеместного ухудшения их качества и невозможности добычи новыми открытиями рост ежегодного производства практически прекращается. Мировая нефтяная отрасль вынуждена перейти к разработке трудно извлекаемых запасов.

2. Особенность динамики ограниченных природных ресурсов, к которым относятся и нефтяные ресурсы, состоит в «противофазной» картине изменения добычи и цены: рост добычи сопровождается падением цен, а падение добычи – ростом цен.
3. Динамика совокупного дохода нефтяной отрасли на протяжении всего периода скважинной добычи нефти 1859-2013 гг. следует экспоненциальной зависимости, при этом добыча в долларах каждые восемь лет возрастает вдвое.
4. Условия согласования темпов приростов добычи и цены, с одной стороны, и эластичности производства и гибкости цены, с другой, являются непреложными условиями сбалансированного развития нефтяного рынка, их нарушение ведет к кризису.
5. За фазовым переходом нефтяного рынка следует ожидать фазовой трансформации всей мировой

экономики. В силу ограниченности нефтяных ресурсов, в первую очередь, рентабельных запасов, нефть перестает быть позитивным фактором экономического роста. Первоочередными для будущего устойчивого развития мирового сообщества становятся меры, направленные на поиск альтернативных источников энергии и разработку новых технологий ее получения.

Список литературы

1. Миллар М. Эластичная нефть из Саудовской Аравии. Выдержки из статистического исследования 02.02.2011 // Информационно-аналитический портал: Нефть России. [электронный ресурс] – Режим доступа. URL: [http://www.oilru.com/likbez/read/93].
2. Нефтяной калейдоскоп 44. [электронный ресурс] – Режим доступа. URL: [http://vvictorov.blogspot.ru/2012/02/44.html].
3. Пронина Е.Н. Перспективы развития мирового рынка нефти // Вестник университета. 2008, 2 (23), с.170-176.
4. Пронина Е.Н. Симметрия в динамике мировой нефтедобычи // В сб.: Управление качеством и резервы экономического роста предприятий и организаций / Международная научно-практическая конференция. – Пенза, 2008, с. 123-126.
5. BP Energy Outlook 2030. [электронный ресурс]. – Режим доступа. URL: [www.bp.com/energyoutlook2030].
6. Murray James, King David. Climate policy: Oil's tipping point has passed // Nature 481, p. 433–435, (26 January 2012).

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ СХПК «ЭРЭЛ», РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Птицына Александра Николаевна,

студентка 4 курса, Якутской государственной сельскохозяйственной академии

Федорова Екатерина Ярославовна

Старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет и финансы» Якутской государственной сельскохозяйственной академии

ANALYSIS OF MAIN ECONOMIC INDICATORS (FOR EXAMPLE ACC "Erel", Sakha Republic)

Pticina Aleksandra Nicolaevna, 4th year student, Yakut State Agricultural Academy,

Fedorova Ekaterina Yaroslavovna, Senior lecturer "Accounting and Finance", Yakut State Agricultural Academy

АННОТАЦИЯ

В статье проведен комплексный экономический анализ СХПК «Эрэл» Республики Саха (Якутия) рассмотрен и рассчитан метод суммы относительных экономий по производственным ресурсам.

ABSTRACT

The article gives a comprehensive economic analysis of ACC "Erel" of the Sakha Republic considered and calculated by the sum of the relative savings in productive resources.

Ключевые слова: кооператив, продукция, себестоимость, Республика Саха (Якутия)

Keywords: cooperative production, cost, Sakha Republic.

Сельскохозяйственный производственный кооператив «Эрэл» зарегистрирован 30 марта 2001 года представительством Министерства юстиции РС (Я) Намского улуса. СХПК «Эрэл» представляет собой потребительский кооператив, являющийся юридическим лицом, действует на основе Устава.

Основным видом деятельности предприятия является переработка молока и производство из него молочной

продукции с последующей реализацией. На сегодняшний день, СХПК «Эрэл» один из самых крупных промышленных предприятий Намского района.

СХПК «ЭРЭЛ» принадлежит к линейно-функциональному типу организационных структур. Высшими органами управления являются:

- общее собрание Совета правления;
- наблюдательный совет;

– исполнительная дирекция и директор.

Общее собрание Совета правления кооператива избирает членов наблюдательного совета, которое и осуществляет общее руководство в период между собраниями членов правления. Также наблюдательный совет определяет количественный состав дирекции, назначает исполнительного директора и согласовывает назначения на должности в дирекции. В свою очередь исполнительный директор кооператива осуществляет общее руководство текущей деятельности. Исполнительный директор подотчетен как общему собранию членов кооператива, так и наблюдательному совету.

На данный момент, Совет правления СХПК «ЭРЭЛ» состоит из 9 членов. В него входят главы крестьянских (фермерских) хозяйств, и руководители сельскохозяйственных предприятий Намского улуса.

Кооператив был организован как кредитная структура. Но в связи с организационными вопросами практически не работал. С февраля 2003 года, по представительству администрации МО «Намский улус (район)», кооператив «Эрэл» меняет направление деятельности, и начинает деятельность как заготовительная структура. Основным видом деятельности кооператива «Эрэл» становится заготовка, переработка, сбыт и реализация сельскохозяйственных продуктов. В связи с этим, СХПК «Эрэл» активно начинает работу по созданию своей материально-технической базы, начиная с восстановления существующих производственно-заготовительных объектов, заканчивая строительства новых. В 1-й год работы СХПК «Эрэл», построено новое здание молочного завода в с. Модут, проведены ремонтно-восстановительные работы объектов производства в нескольких населенных пунктах.

В начале 2006 года, в состав СХПК «Эрэл» передаются производственные активы ГУП «Ас-Уөл» основной к тому времени заготовительной организации Намского улуса. С этого времени, роль СХПК «Эрэл» в агропромышленном комплексе улуса усилилось вдвое. СХПК «Эрэл» становится основным промышленным предприятием Намского района. С момента вхождения в состав СХПК «Эрэл» Центрального молочного завода, предприятие начало активно присутствовать на рынке молочной продукции. Продукция Намского молокозавода широко известна в кругах молочного бизнеса. Роль СХПК «Эрэл» на продовольственном рынке укрепилась. На сегодняшний день, СХПК «Эрэл» один из самых крупных промышленных предприятий Намского района.

Нами проведен анализ комплексный экономический анализ основных показателей исследуемого предприятия. По данным таблицы 1 следует сделать вывод о том, что в анализируемом предприятии СХПК «Эрэл» за 2012-2013 гг. выручка в динамике уменьшилась на 4807 тыс. руб. или на 8,64% и составила 50827 тыс.руб.

Себестоимость за анализируемый период в динамике увеличилась на 1122 тыс. руб. или на 1,04% и составила в 2013 г. 108776 тыс.руб. Таким образом, темп прироста себестоимости опережает темп прироста выручки на 7,6%. За счет этого убыток предприятия увеличился на 5929 тыс.руб. или на 11,4% и составил -57949 тыс.руб.

По результатам расчетов легко определить абсолютные отклонения в затратах отдельных элементов и в целом по себестоимости, но такие отклонения без соотношения их с объемом продаж не дадут представления об экономии или перерасходе.

Таблица 1

Основные экономические показатели СХПК «Эрэл» с 2012 по 2013 гг.

Показатели	2012 год	2013 год	Абсолютное отклонение	Относительное отклонение,%	Темп прироста,%
1.Продукция, тыс. руб.	55634	50827	-4807	91,36	-8,64
2.а)Производственный персонал, человек	74	76	-2	102,7	2,7
б)Оплата труда с начислениями, тыс. руб.	17170	20207	3037	117,69	17,69
3.Материальные затраты, тыс. руб.	90484	88569	-1915	97,88	-2,12
4.Амортизация, тыс.руб.	-	-	-	-	-
5.Основные производственные фонды, тыс. руб.	67023	61491	-5532	91,75	-8,25
6.Оборотные средства в ТМЦ, тыс. руб.	23213	45874	22661	197,62	97,62
7а)Производительность труда (стр.1:стр.2а), руб.	751,81	668,78	-83,03	88,96	-11,04
б)Продукция на 1 руб. оплаты труда (стр.1:стр.2б), руб.	3,24	2,52	-0,27	77,78	-22,22
8.Материалоотдача (стр.1:стр.3) руб.	0,61	0,57	-0,04	93,44	-6,56
9.Амортизациоотдача (стр.1: стр.4), руб.	-	-	-	-	-
10.Фондоотдача (стр.1: стр.5), руб.	0,83	0,83	0	-	-
11.Оборачиваемость оборотных средств (стр.1: стр.6), число оборотов	2,4	1,11	-1,29	46,25	-53,75
12.Себестоимость продаж (стр. 2б+ стр.3 +стр.4), тыс. руб.	107654	108776	1122	101,04	1,04
13.Прибыль от продаж (стр.1 – стр.12), тыс. руб.	-52020	-57949	-5929	111,4	11,4

Более подробно рассмотрим метод суммы относительных экономий по производственным ресурсам:

1. Относительное отклонение по материальным затратам:

$$\Delta M = M^1 - M^0 * K^N = 88569 - 90484 * 0,9136 = 5902,8176 \text{ тыс. руб.}$$

Результат 5902,8176 тыс. руб. означает перерасход на материальные затраты и снижение прибыли от продаж на 5902,8176 тыс. руб.

2. Относительное отклонение по оплате труда с начислениями:

$$\Delta U = U^1 - U^0 * K^N = 20207 - 17170 * 0,9136 = 4520,488 \text{ тыс. руб.}$$

Такой результат показывает, что прибыль уменьшился на 4520,488 тыс. руб. за счет перерасхода на оплату труда с начислениями.

3. Относительное отклонение в целом по себестоимости:

$$\Delta S = S^1 - S^0 * K^N = 108776 - 107654 * 0,9136 = 10423,3056 \text{ тыс. руб.}$$

Таким образом, перерасход на 10423,3056 тыс. руб., что соответствует сумме двух расчетов по отдельным

элементам. Расчеты относительных отклонений дают представление об увеличении себестоимости.

В целом деятельность предприятия не вызывает замечаний. Можно посоветовать и дальше внедрять компьютерную технику, внедрять новые компьютерные программы для упрощения и совершенствования работы предприятия. У предприятия есть все предпосылки для более плодотворного развития. А для этого требуются большие финансовые затраты и инвестиции со стороны.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕТЕВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Пустовая Ирина Ивановна

Магистрант 2 курс, Донского государственного технического университета

CURRENT STATUS AND DEVELOPMENT OF NETWORKS.

Pustovaya Irina Ivanovna, Master student 2 course, Don State Technical University

АННОТАЦИЯ

В статье приведен анализ развития сетевых организаций, их современное состояние в условиях развития рыночных отношений. Представлена динамика роста количества сетевых организаций в некоторых странах мира. Выявлены основные проблемы развития сетевого бизнеса в России.

ABSTRACT

The article analyzes the development of network organizations, their current state of development in the conditions of market relations. The dynamics of growth in the number of network organizations in some countries. The basic problems of development of network business in Russia.

Ключевые слова: сетевые организации, рыночные отношения, сетевой бизнес, факторы внешней и внутренней среды.

Keywords: network organization, market relations, network business, factors external and internal environment.

В последние десятилетия ответом организаций во всем мире на усиление конкуренции в глобальном масштабе стал отход от централизованно координируемой, многоуровневой иерархии и движение к разнообразным, более гибким структурам, напоминающим скорее сети, чем традиционные управленческие пирамиды. Перенесение рыночных отношений во внутреннюю сферу компаний («внутренние рынки») вызвало к жизни новый тип структур – сетевые организации, в которых последовательность команд иерархической структуры заменяется цепочкой заказов на поставку продукции и развитием взаимоотношений с другими фирмами. Развитие сетевого

бизнеса в России в настоящее время имеет экстенсивный характер. При этом существует две взаимодополняемые проблемы, первая из которых заключается в недостаточной эффективности управления сетевым бизнесом, а вторая – в отсутствии сбалансированных механизмов повышения его инновационности. Таким образом, поставленная проблема требует анализа и оценки.

Как зарубежные, так и отечественные исследователи, изучающие проблемы сетевых организаций, отмечают рост сетевой экономики в мире (см. рисунок 1). [2, с. 57]

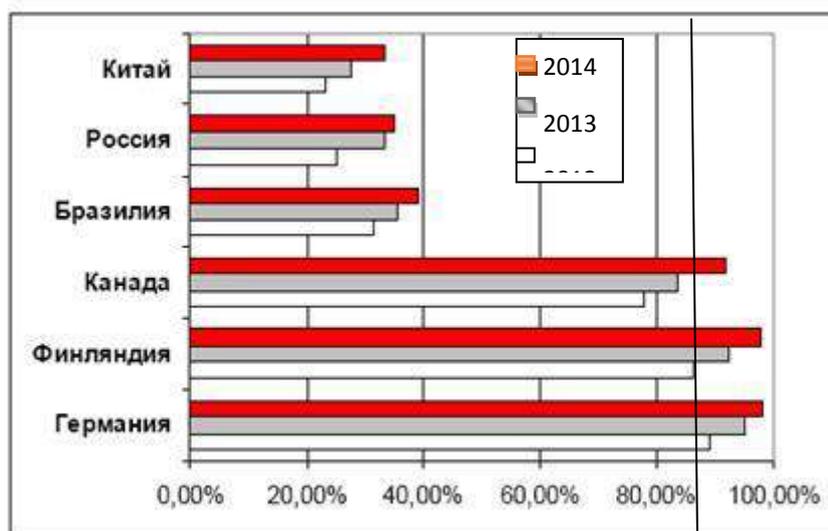


Рисунок 1 – Относительная динамика роста количества сетевых организаций в некоторых странах мира

Исследователи называют следующие основные тенденции, характеризующие современное состояние сетевых организаций: [1, с. 197]

- консолидация рынка: увеличение количества сделок слияний и поглощений внутри одной сети, как между российскими операторами, так и с привлечением иностранных;
- увеличение долговых заимствований сетевых организаций с помощью облигационных займов, а также привлечение синдицированных кредитов;
- увеличение доли организованного сетевого бизнеса с постепенным снижением доли несетевых организаций;
- увеличение использования современных технологий по построению сетевых торговых организаций: ИТ, магазиностроение;
- участие в строительстве торгово-развлекательных центров, иных объектов недвижимости;
- появление на том или ином отраслевом рынке «не профессиональных» компаний в связи с диверсификацией бизнеса или структурными изменениями в основном бизнесе, деятельность которых не связана с данным рынком;
- развитие альтернативных выходов на рынок с помощью франчайзинга, создания совместных предприятий;

При этом основным сектором бизнеса, в котором наблюдается рост сетевой организации хозяйственной деятельности, является торговля. Национальные торговые сети охватывают целые страны, однако на мировом рынке

широко представлены и транснациональные ритейлинговые сети. И хотя сетевая организация бизнеса свойственна многим отраслям деятельности – банкам, гостиничным комплексам, операторам сотовой связи и т.д. – все же наиболее типичными представителями сетевого бизнеса являются сети розничной торговли.

В России в 2014 г. на сетевые магазины пришлось примерно 30,1% оборота российского рынка товаров конечного потребления, в то время как на открытые рынки приходилось чуть более 10% продаж.

Такая тенденция обусловлена строительством современных магазинов и торговых центров, ростом доходов населения и изменением его потребительской культуры. Операторы рынка прогнозируют, что в течение 3-4 лет российские сети увеличат долю рынка до 40-45% за счет вытеснения рыночной торговли. [3, с. 45]

Есть еще одна тенденция сетевого ритейл-бизнеса – если раньше обязательно существовала «цепочка» доведения продукта до потребителя: производитель – крупный дистрибьютор, который после занимался перепродажей и распространением товара в розничных сетях, то теперь эта «цепочка» укоротилась: производители работают непосредственно с торговыми сетями, что непременно сказывается на цене продаваемых продуктов, и в свою очередь увеличивает спрос покупателей на данные продукты в сетевых магазинах. Формы сетевой организации даже внутри отрасли существенно разнятся. Так, согласно анализу, проведенному исследовательской компанией «Step by Step», доля современных форматов сетевой торговли в 2014 году распределилась следующим образом, (см. рисунок 2): [4, с. 24]

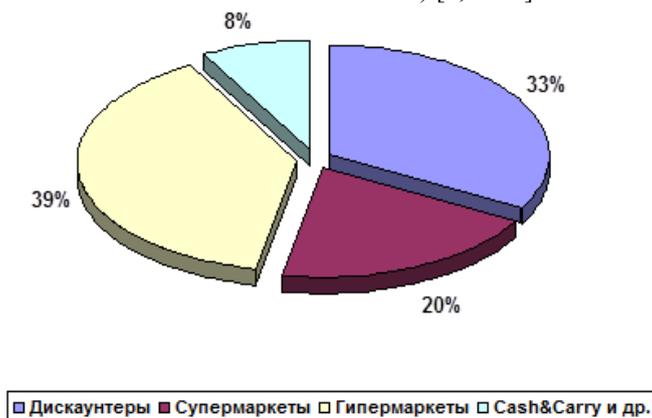


Рисунок 2 – Рыночная доля форматов в общем объеме сетевой торговли

Из рисунка 2 видно, что самыми популярными форматами стали два формата – «гипермаркеты» и «дискаунтеры» - их доли рынка 39% и 33% соответственно. Значительно уступают им «супермаркеты», занимая 20% сетевого рынка. А на долю остальных форматов в рыночной доле сетевых игроков приходится всего лишь 8%. [4, с. 26]

Деятельность сетевых предприятий охватывает множество структурных элементов внутри одной системы и часто сильно территориально диверсифицирована. Отсюда следует и является очевидным, что на деятельность таких организаций оказывают значительное влияние факторы внешней и внутренней среды.

В целом, все факторы внешней среды являются для сетевых организаций аналогичными тем, что влияют на деятельность обычных несетевых предприятий, хотя имеется некоторая отраслевая специфика для каждого конкретного сетевого предприятия. Так, например, международная банковская сеть наиболее подвержена влиянию такого фактора внешней среды как мировая политическая

обстановка, а гостиничная сеть во многом зависит от факторов природного характера, определяющих продолжительность сезона и количество привлеченных туристов. [5, с. 34]

При этом для всех без исключения сетевых организаций являются значимыми такие факторы внешней среды как конкуренты, потребители, партнеры. Сетевая организация, как открытая система зависит от поставок ресурсов, энергии, кадров, а также от поведения своих клиентов.

При рассмотрении внутренней среды сетевой организации необходимо учитывать, что сами организации представляют собой системы, созданные людьми, и поэтому существующая в организации внутренняя среда в основном является результатом управленческих решений. Это, однако, не означает, что все внутренние факторы полностью контролируются руководством. Часто внутренний фактор есть нечто «данное», что руководство должно преодолеть в своей работе. Основные переменные в самой организации, которые требуют внимания руководства, – это

цели, структура, технология, финансы, управление, персонал, коммуникация.

Для сетевой организации, чья деятельность связана с осуществлением огромного количества параллельных и взаимосвязанных бизнес-процессов, часто еще и рассредоточенных географически в масштабах одной страны или всего мира, фактор коммуникации имеет чаще всего решающее значение.

Как видно из проведенного анализа, внутренняя среда сетевой организации как бы полностью пронизывается всеми факторами, которые должны подвергаться серьезному изучению. Не существует аспектов более или менее важных для организации. Организация может существовать только с грамотно поставленной целью, с четко выстроенной структурой и финансированием, но помимо этого ей нужен еще и преданный персонал, а также хорошо сформированный процесс коммуникации.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ УСЛУГ

Путькина Лидия Владимировна

кандидат технических наук, профессор Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов

EFFICIENCY EVALUATION OF INNOVATION AND INVESTMENT PROJECTS IN THE SERVICES SECTOR

Putkina Lidia, PhD of technical science, associate professor, University of Humanities and Social Sciences, St. Petersburg

АННОТАЦИЯ

Рассмотрена оценка эффективности инновационно-инвестиционных проектов в сфере услуг. Предложено семь основных методов для расчета эффективности проектов. Предполагается для оценки эффективности проектов использовать частично инструменты и элементы каждого метода, приспособив их к социально-культурной сфере.

ABSTRACT

Considered evaluation of the efficiency of innovation and investment projects in the service sector. The proposed seven basic methods for calculation of efficiency projects. It is expected to evaluate the effectiveness of projects to use part of the tools and elements of each method, adapting them to the socio-cultural sphere.

Ключевые слова: предпринимательство; бизнес; экономика; инновации; инвестиции; проект.

Keywords: entrepreneurship; business; economy; innovation; investments; project.

В инвестиционный проект входит обоснование объемов, сроков осуществления капитальных вложений, представлена оценка их экономической целесообразности в виде определенной, удовлетворяющей требованиям различных субъектов документация.

Научная разработка – проводимая по заказу определенных лиц научно-исследовательская или опытно-конструкторская работа (НИОКР), ориентированная на использование и применение новых знаний по определенному виду деятельности.

Инновационная деятельность – это деятельность, в результате которой создается или совершенствуется существующая технология, создается определенный новый продукт, разрабатываются средства автоматизации, программные комплексы, новое оборудование, управленческие и организационные решения.

Обобщая данные определения можно сформулировать понятие инновационно-инвестиционного проекта, под которым будем подразумевать проведение определенной НИОКР, целью которой является внедрение разработанной новинки (товара, технологии) на рынок и извлечение за счет этого дополнительного дохода, либо экономии бюджетных средств.

При этом необходимо указать на ряд особенностей НИОКР как объекта инновационно - инвестиционного проекта, так как данные особенности определяют оценку и анализ эффективности проектов:

Список литературы

1. М. Вершина, И. Альтшулер. Стратегическое управление на основе маркетингового анализа. Инструменты, проблемы, ситуации: учебное пособие для вузов, 2013 г. - С. – 196-198.
2. Бережкова Е.П. Особенности управления сетевыми предприятиями // Российское предпринимательство. – 2014 г. – № 6. – С. 56-58
3. Жебелев И. А. Оценка конкурентоспособности предприятий розничных торговых сетей // Предпринимательство. – 2014. - № 3. - С. 45-50.
4. Тишина О.М. Формирование и развитие предпринимательской сети на основе кластеров // Теоретические и прикладные проблемы сервиса.– 2014.– №4. – С. 22-28
5. Сердюк В.А. Сетевые и виртуальные организации: состояние, перспективы развития//Менеджмент в России и за рубежом. – 2014. - №5. – С. 32-36

1. Уникальный характер научных работ;
2. К оценке стоимости научных разработок отсутствует унифицированный подход;
3. Могут быть использованы на нескольких предприятиях одновременно результаты инновационно - инвестиционных проектов;
4. Может носить не только экономический, но и социальный характер результативности разработок.

Для получения более корректного результата оценка эффективности инновационно - инвестиционных проектов (ИИП) должна строиться на основе следующих принципов:

1. Эффективность ИИП необходимо рассматривать в процессе жизненного цикла проекта – от начала проекта (инициация идеи) и до его предполагаемого завершения;
2. Необходимо спрогнозировать и максимально возможно учесть денежные потоки, которые будут осуществляться за период от разработки проекта и до его реализации;
3. Сопоставить различные варианты ИИП, в том числе и в случае, когда предполагается отсутствие внедрения, определенного инновационно - инвестиционного проекта;
4. Проекты с максимальным экономическим эффектом и эффективностью наиболее предпочтительны;

5. Учитывать сроки окупаемости проекта и временные факторы, влияющие на проект;
6. Учитывать факторы, влияющие на итоговые данные эффективности инновационно – инвестиционного проекта.

Цели и задачи инновационно – инвестиционных проектов могут быть несколько различными, в особенности в том случае, что касается проектов, которые реализуются за счет бюджетов различных уровней.

Метод №1. Влияние сроков окупаемости проекта, в зависимости от оценки эффективности инвестиций

Сроком окупаемости инвестиций является промежуток времени, необходимый для того, чтобы вернуть вложенную величину денежных средств, т.е. сумма извлеченной при реализации прибыли должна быть равна начальной сумме инвестиционных вложений.

Целесообразность осуществления научно-инвестиционного проекта будет заключаться в сравнении данных сроков окупаемости проекта с экономически оправданным сроком его окупаемости.

В целом данный метод позволяет приблизительно и быстро оценить эффективность реализации ИИП с точки зрения быстроты возврата инвестиций, сравнивая его с дед-лайном, т.е. сроком, после которого инвестиции можно считать неэффективно сработавшими, поскольку их окупаемость не наступила и уже невозможна.

К недостаткам данного подхода следует отнести то факт, что в качестве единственного критерия эффективности оценивается срок окупаемости проекта, и не оцениваются, к примеру, последующие доходы, которые могли бы быть получены после срока окупаемости. Опять же недостатком можно считать и отсутствие инструмента дисконтирования. Однако, если рассматривать проекты с достаточно небольшим сроком времени окупаемости, то данный недостаток не является существенным.

Метод №2. Оценка инвестиций по норме прибыли на капитал

Основой данного подхода составляет расчет соотношения между денежными поступлениями от реализации данного проекта и вложенными инвестиционными средствами (капитальными вложениями).

Под доходом (или поступающими денежными средствами) понимается сумма прибыли, получаемая по ходу проекта, и амортизации. С другой стороны, сложностью может служить понимание и расчет понятия чистой прибыли, поскольку разные источники как вычитают, так и оставляют без изменений к примеру величину налогов, уплачиваемых с прибыли или величину процентов по кредитам и займам.

Одним из недостатков рассматриваемого способа оценки эффективности научно-инвестиционных проектов является то, что он не учитывает во времени изменения ценности (стоимости) получаемых средств, и расчет осуществляется на основе простой арифметической среднегодовой величины прибыли за весь срок реализации проекта.

Еще одним нюансом расчетов является учет амортизационных отчислений при оценке эффективности, поскольку капитальные вложения зачастую не полностью состоят из вложений в основные фонды. При этом на конечный показатель влияют способы расчета амортизации, исчисления дохода за срок реализации проекта, оценка величины капитальных вложений.

При использовании рассмотренного метода важно понимать, что метод нормы прибыли является инструментом, способствующим принятию управленческих решений в отношении инвестиций в тот или иной научный проект (разработку). Дополнительным критерием должна служить основная цель, которая ставится при реализации проекта.

Норма прибыли на капитал является одним из существенных методов оценки и контроля эффективности инвестиций, что является достоинством данного метода, отражая прямую выгоду осуществления проекта, тем самым делая его одним из широко распространенных методов, применяемых в Западных странах.

Метод №3. Метод сравнения прибыли

Использование данного метода целесообразно тогда, когда основные показатели проекта (размер единовременных и текущих затрат, объем выпуска продукции и т.п.) в достаточной степени различаются. В связи с этим универсальным объектом сравнения может выступать прибыль, получаемая в ходе реализации каждого из вариантов проекта. Естественно, что наиболее эффективным вариантом признается тот, который приносит наибольшую величину прибыли.

Метод №4. Метод чистой приведенной стоимости

Перед раскрытием сущности метода необходимо пояснить понятие чистой приведенной стоимости, под которой подразумевают разницу между дисконтированным (или, по-другому называемым, приведенным) денежным доходом и начальными инвестиционными затратами. При этом, как и в некоторых других методах, под денежными доходами подразумевается извлекаемая прибыль плюс амортизационные отчисления за срок реализации ИИП.

Привлекательностью данного метода расчета эффективности ИИП является то, что решение о выборе того или иного проекта и его эффективность осуществляется на основе данных о предполагаемой величине прибыли, извлекаемой за прогнозируемый срок реализации ИИП.

В качестве критерия оценки эффективности проектов принимается простое правило: ИИП считается эффективным и целесообразным для применения, если чистая приведенная стоимость положительна, что обозначает превышение получаемых доходов над величиной единовременных капитальных вложений.

Метод №5. Метод оценки эффективности по внутренней норме прибыли

Под внутренней нормой прибыли понимается ставка дисконтирования, при которой величина общих дисконтированных доходов в течение срока реализации инвестиционного проекта становится равной величине единовременных капитальных вложений на исследования и внедрения его результатов. Таким образом, внутренняя норма прибыли – это ставка дисконта, при которой NPV становится равной нулю.

Метод №6. Метод аннуитета

Под аннуитетом подразумевается способ равномерного распределения возврата инвестиционных средств в течении срока реализации проекта. Достаточно часто этот способ используется в тех случаях, когда в качестве первоначальных вложений используются заемные средства (средства кредита), и руководству предприятия (лицам ответственными за реализацию ИИП), необходимо оценить ежегодные (и, соответственно, ежемесячные) затраты в счет погашения задолженности по кредиту.

Метод №7. Методы оценки бюджетной эффективности проекта

Зачастую в реализациях некоторых проектов принимает участие тем или иным образом государство в лице его определенным структур, и, соответственно, средствами бюджета различных уровней. Это касается, к примеру, сферы оборонной промышленности, стратегических сфер деятельности, или если реализация проекта носит значительный социальный эффект. Достаточное количество научно-инвестиционных проектов с участием бюджетных средств осуществляется в сферах, в которых функционируют естественные монополии, ряд которых находится в непосредственном управлении государства.

В связи с этим возникает вопрос оценки не коммерческой эффективности проектов, а эффективное оценивание работы средств бюджета, расходом которых может служить не только их возврат или преумножение, но достижение, к примеру, социального или экологического эффекта.

Отметим, что методы оценки эффективности инновационно - инвестиционных проектов не останавливаются на каком-то определенном методе, несмотря на анализ достоинств и недостатков проекта. Предполагается для оценки эффективности проектов использовать частично инструменты и элементы каждого метода, приспособивая их к социально-культурной сфере, повышая при этом технологические и производственные процессы.

Список литературы

1. Minakov V. F., Ilyina O. P., Lobanov O. S. Concept of the Cloud Information Space of Regional Government // Middle-East Journal of Scientific Research. – 2014. – № 21 (1). – P. 190-196.
2. Putkina L.V. The concept of process approach to management//В мире научных открытий. 2014. № 9.1 (57). С. 469-476.
3. Галстян А. Ш., Шиянова А. А., Минаков В. Ф. Моделирование стратегического развития рынка страхования в России: проблемы и пути их решения // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2014. – № 2 (41). – С. 256-260.
4. Горбунов А.А., Путькина Л.В. Виртуальная предпринимательская структура: Новый подход в системе управления. Журнал «Мир экономики и права», №5, 2011.- С.13-18.
5. Лобанов О. С., Минаков В. Ф., Артемьев А. В. Облачные технологии в исполнительных органах государственной власти Санкт-Петербурга // Международный научно-исследовательский журнал = Research Journal of International Studies. – 2014. – № 1-1 (20). – С. 67-68.
6. Механизмы управления организациями социально-культурной сферы в трансформируемой экономике России/М. С. Мотышина [и др.]; под ред. М.С. Мотышиной. -СПб: СПбГУП, 2010. -224 с. -(Новое в гуманитарных науках; Вып. 48).
7. Минаков В. Ф. Производственная волновая функция // Международный научно-исследовательский журнал = Research Journal of International Studies. – 2014. – № 10-1 (29). – С. 22-25.
8. Минаков В. Ф., Азаров И. В. Моделирование конъюнктуры инфотелекоммуникационного рынка // Terra Economicus. – 2006. – № 2. – С. 35-39.
9. Минаков В. Ф., Минакова Т. Е., Галстян А. Ш., Шиянова А. А. Обобщенная экономико-математическая модель распространения и замещения инноваций // Экономический анализ: теория и практика. – 2012. – № 47 (302). – С. 49-54.
10. Минакова Т. Е., Минаков В. Ф., Лобанов О. С. Каскадная модель коммерциализации инноваций // Материалы 3-й научно-практической internet-конференции Междисциплинарные исследования в области математического моделирования и информатики. – Ульяновск. – 2014. – С. 63-69.
11. Путькина Л. В. Рейнжиниринг бизнес-процессов в сфере услуг на примере компании Хегох.//Материалы Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовании и науке» 31 октября 2013 г. Часть 21: М-во обр. и науки РФ. Тамбов. Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество». -2013. -С.91-92.
12. Путькина Л. В. Формирование бизнес-процессов на виртуальном рынке//Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки». -Уфа. -31 января 2014 г.
13. Путькина Л. В. Эволюция концепций применения ИТ в управлении бизнес-процессами//Международный научно-исследовательский журнал. 2014. №12-2 (31). С.31-32.
14. Путькина Л.В. Динамика концепции развития предпринимательских структур //Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №2-3 (33). С.79-80.
15. Путькина Л.В. Методика управления бизнес-процессами на предприятиях социально-культурной сферы// Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании '2012» - Выпуск 4. Том 32.- Одесса: КУПРИ-ЕНКО, 2012 – С.3-6
16. Путькина Л.В. Особенности инновационных предпринимательских структур //Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №2-3 (33). С.80-82.
17. Путькина Л.В. Применение современных информационных технологий управления в СКС // Современные аспекты экономики. 2009. №4. С.29-31.
18. Путькина Л.В. Проектирование интеллектуальных систем в экономике // Статья в открытом архиве № 0321400431 30.07.2014
19. Путькина Л.В. Разработка инновационной стратегии деятельности коммерческого предприятия на виртуальном рынке. Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/108-8876> (дата обращения: 16.04.2013)
20. Путькина Л.В. Эффективность рейнжиниринга бизнес-процессов на предприятиях СКС // Современные аспекты экономики. 2009. №4. С.32-34.
21. Путькина Л.В., Деревинский Д.О. Системы дистанционного обучения на платформе Microsoft office sharepoint server 2007//Дистанционное обучение в высшем профессиональном образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: тезисы докл. 2 Межвуз. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 10 июня 2009 г.). Санкт-Петербург, 2009. С. 94-97.
22. Путькина Л.В., Пискунова Т.Г. Интеллектуальные информационные системы. СПб: СПбГУП, 2008.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА РЕГИОНА: СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ¹²

Романенко Елена Васильевна

канд. экон. наук, доцент Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии (СибАДИ), г. Омск

THE INNOVATIVE POTENTIAL OF SMALL BUSINESS IN THE REGION: STRUCTURE AND MECHANISMS OF FORMATION

Romanenko Elena, candidate of economical science, docent Siberian State Automobile and Highway academy (SibADI), Omsk

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены актуальные проблемы формирования и развития инновационного потенциала малого предпринимательства региона. Исследована структура инновационного потенциала малого предпринимательства региона. Сделаны выводы о необходимости успешного использования механизмов формирования и развития инновационного потенциала малого предпринимательства региона для достижения стратегических целей инновационного развития экономики российских регионов.

ABSTRACT

The problems actual problems of the formation and development of the innovative potential of small business in the region are considered. The structure of the innovative potential of small business in the region are investigated. Conclusions are drawn on necessity of the successful use of mechanisms of formation and development of the innovative potential of small businesses in the region to achieve the strategic goals of innovative development of economy of Russian regions.

Ключевые слова: инновационный потенциал, малое предпринимательство, регион, структура, механизмы.

Key words: innovative potential, small business, region, structure, mechanisms.

В условиях перехода экономики российских регионов на траекторию инновационного развития особое значение приобретают механизмы формирования и развития инновационного потенциала малого предпринимательства региона. Именно инновационная деятельность субъектов малого предпринимательства способна обеспечить устойчивую динамику экономического роста регионов за счет выпуска конкурентоспособной продукции. При этом региональный аспект инновационного развития предполагает адекватное отражение всего многообразия социально-экономических и организационно-институциональных условий для формирования стратегий эффективного развития региональных экономических систем [1, с. 81].

Категория инновационного потенциала малого предпринимательства региона является наименее разработанной в теоретическом и методологическом аспектах. Механизмы исследования категории «инновационный потенциал малого предпринимательства региона» предполагает решение следующих методологических проблем:

- выбор и обоснование принципов объединения структурных элементов инновационного потенциала малого предпринимательства региона;
- исследование факторов, влияющих на формирование, использование и воспроизводство инновационного потенциала малого предпринимательства региона и составляющих его элементов;
- разработку методологии оценки инновационного потенциала малого предпринимательства региона;
- комплексное изучение условий повышения эффективности использования инновационного потенциала малого предпринимательства региона [2, с. 12-13].

Под инновационным потенциалом малого предпринимательства региона понимается совокупная способность научно-технических знаний и практического опыта, которыми располагает малое предпринимательство региона на данном этапе его развития. При таком определении величина инновационного потенциала малого предпринимательства региона является продуктом реализации научно-технического потенциала региона. Носителями инновационного потенциала малого предприниматель-

ства региона являются информационные ресурсы, представленные научно-технической информацией в форме результатов фундаментальных исследований, научных открытий, изобретений, научных и опытно-конструкторских разработок субъектов малого предпринимательства [3, с. 6].

В научной литературе инновационный потенциал малого предпринимательства региона как экономическая категория трактуется в различных аспектах. Большое разнообразие мнений имеется относительно содержания, структуры, механизма воспроизводства и использования инновационного потенциала малого предпринимательства региона. Потенциал региона в широком смысле – это средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии регионе, а также те, которые могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения экономических целей развития региона [4, с. 46].

Инновационный потенциал малого предпринимательства региона должен учитывать макроэкономические характеристики развития региональной экономики, уровень развития науки и внедрения достижений научно-технического прогресса в регионе и складываться из следующих частных потенциалов, а именно:

- ресурсно-сырьевого (средневзвешенная обеспеченность региона балансовыми запасами основных видов природных ресурсов);
- трудового (трудовые ресурсы региона и их образовательный уровень);
- производственного (совокупный результат хозяйственной деятельности населения в регионе);
- инвестиционного (насыщенность региона факторами производства);
- институционального (степень развития ведущих институтов рыночной экономики);
- инфраструктурного (экономико-географическое положение региона и его инфраструктурная обеспеченность);
- финансового (объем налоговой базы и прибыльность предприятий региона);
- потребительского (потребительский спрос его населения региона и его совокупная покупательная способность) [2, с. 16].

¹² Работа подготовлена при поддержке Проекта в рамках государственного заказа Министерства образования и науки РФ на 2015 год (фундаментальные исследования).

Проведенный анализ показывает, что характеристика инновационного потенциала малого предпринимательства региона весьма многообразна. Инновационный потенциал малого предпринимательства региона представляет собой максимальную способность использования внутренних и внешних ресурсов субъектов малого предпринимательства региона. Количественно инновационный потенциал малого предпринимательства региона равен максимально возможному объему выпуска в сложившейся региональной экономике, при превышении которого ухудшаются показатели экономического развития региона. В ходе осуществления предпринимательской стратегии инновационный потенциал малого предпринимательства региона меняется нелинейно: он может как уменьшаться, так и возрастать.

В настоящее время актуален пересмотр ряда традиционных подходов к экономическим проблемам формирования инновационного потенциала малого предпринимательства региона. Необходимо создание целостной системы показателей оценок инновационного потенциала малого предпринимательства региона, и разработка ее механизма ее применения [5, с. 173].

Оценка инновационного потенциала малого предпринимательства региона необходима в целях решения следующих актуальных задач инновационного развития экономики региона: определения степени вовлечения ресурсов малого предпринимательства региона в предпринимательскую деятельность; определения степени использования инновационного потенциала малого предпринимательства региона; оценки эффективности использования инновационного потенциала малого предпринимательства региона [6, с. 32].

Рассмотрение структуры инновационного потенциала малого предпринимательства региона возможно по ряду признаков: ресурсному, территориальному, отраслевому, воспроизводственному. Ресурсный признак позволяет определить инновационный потенциал малого предпринимательства в виде совокупности используемых в регионе ресурсов: инвестиционных, научно-технических, финансовых, трудовых, природных и т.д. На основе территориального признака следует выделить инновационный потенциал малого предпринимательства отдельных административных районов региона. По отраслевому признаку определяется инновационный потенциал малого предпринимательства отдельных секторов региональной экономики. Воспроизводственная структура инновационного потенциала малого предпринимательства региона может рассматриваться через анализ воспроизводства отдельных его элементов по фазам воспроизводства: потенциал производства, потенциал распределения, потенциал обмена и потенциал потребления [7, с. 110].

Таким образом, успешное использование механизмов формирования и развития инновационного потенциала малого предпринимательства региона является весьма сложной научно-технической и организационно-институ-

циональной задачей, решение которой приобретает особое значение для достижения стратегических целей инновационного развития экономики российских регионов.

Список литературы

1. Романенко Е.В. Системные изменения инновационно-предпринимательской инфраструктуры региона в условиях модернизации российской экономики / Е.В. Романенко // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. – 2014. – № 1. – С. 81–84.
2. Мякшин В.Н. Механизмы формирования инвестиционного потенциала региона в условиях дефицита финансирования / В.Н. Мякшин // Региональная экономика: теория и практика. – 2012. – № 48(279). – С. 12–22.
3. Бирюков В.В. Механизмы формирования темпоральных конкурентных преимуществ экономики и развитие малого предпринимательства / В.В. Бирюков, Е.В. Романенко // Вестник ОмГУ. Серия «Экономика». – 2011. – № 4. – С. 5–12.
4. Романенко Е.В. Динамические способности малого и среднего предпринимательства как фактор повышения инновационно-инвестиционной привлекательности региона / Е.В. Романенко // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании' 2014: материалы международной научно-практической конференции. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – Вып. 2. – Т. 23. Экономика. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2014. – С. 45–49.
5. Новая парадигма управления социально-экономическим развитием регионов России: коллективная научная монография / М.В. Васильева, Т.В. Владимирова, Е.В. Романенко, В.П. Часовской, под общ. ред. М.В. Васильевой // АНО содействия развитию современной отечественной науки Издательский дом «Научное обозрение». – М.: Планета, 2013. – 212 с.
6. Романенко Е.В. Особенности формирования механизмов территориальной эволюции малого и среднего предпринимательства / Е.В. Романенко // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании' 2013: материалы международной научно-практической конференции. Сборник научных трудов SWorld. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2013. – Вып. 2. – Т. 32. – С. 31–36.
7. Экономика региона: проблемы, стратегия, мониторинг: коллективная монография / Е.В. Никулина [и др.: И.В. Чистникова, Т.А. Журавлева, Е.В. Романенко, Т.С. Лисицкая] // АНО содействия развитию современной отечественной науки Издательский дом «Научное обозрение». – М., 2014. – 143 с.

РЫНОК ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Туаева Лали Александровна

к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент» Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Владикавказский филиал

Сахаревская Анастасия Сергеевна

студентка 3 курса, Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Владикавказский филиал, факультета экономики

THE LABOUR MARKET IN CONDITIONS OF ECONOMIC CRISIS

Tuaeva Lali Aleksandrovna, associate Professor of the Department "Management" of the Federal state educational budgetary institution of higher education "Financial University under the Government of the Russian Federation, Vladikavkaz branch

Sakharevskaya Anastasia Sergeevna, student of the 3 year, Federal state educational budget institution of higher education "Financial University under the Government of the Russian Federation, Vladikavkaz branch of the faculty of Economics

АННОТАЦИЯ

В статье дается характеристика рынка труда в Республике Северная Осетия-Алания, выявляются проблемы и причины безработицы, прежде всего, объективные – кризисное состояние экономики страны. Очерчиваются возможные направления и пути сокращения безработицы и увеличения занятости населения республики.

ABSTRACT

In the article, the labour market in the Republic of North Ossetia-Alania, the identification of problems and causes of unemployment, above all, objective - crisis state of the economy. Outlines possible directions and ways of reducing unemployment and increasing employment of the Republic.

Ключевые слова: экономический кризис, трудовой рынок, экономически активное население, безработица, занятость.

Keywords: economic crisis, labour market economically active population, unemployment, employment.

Сегодня мы являемся свидетелями изменений фундаментального характера, затрагивавших все уровни и сферы экономического развития. На фоне замедления темпов роста ситуация в стране обостряется проблемой сохранения привычного качества жизни. Наложение нескольких кризисов осложняет экономическое развитие России и предъявляет особые требования к ее экономической политике. Здесь важен взвешенный анализ как негативных трендов и проблем, связанных с ними, так и понимание позитивных элементов, которые можно использовать для противодействия кризису. Ключевая проблема современного развития России – экономический рост. Одной из основных задач РФ является повышение качества экономического роста.

Несмотря на развитие интеллектуального капитала, перед государством стоит ряд проблем, которым необходимо уделить больше внимания. Так, например, одной из важных проблем является слабая взаимосвязь между рын-

ком капитала и рынком труда, что вызывает необходимость выработать соответствующую политику занятости, стратегию и тактику механизма регулирования российского рынка труда.

Для повышения эффективности использования трудового потенциала необходимо возродить практику разработки баланса трудовых ресурсов как на федеральном, так и на региональном уровне. В новых экономических условиях его роль как инструмента достижения сбалансированности спроса и предложения рабочей силы должна возрасти.

Из таблицы 1 видно, что численность экономически активного населения в Республике Северная Осетия – Алания (РСО-А) как основа формирования трудового потенциала за последние годы стала увеличиваться. Это произошло в результате улучшения показателей естественного движения населения и увеличения сальдо внешней миграции.

Таблица 1

Экономическая активность и занятость населения в РСО - Алания

№	Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1	Население 15-72 лет, тыс. чел.	529	530	534
2	экономически активное население, тыс. чел.	360	362	368
3	занятые экономической деятельностью, тыс. чел.	330	332,3	339,5
4	Уровень занятости населения, %	62,4	62,7	63,6

В Республике Северная Осетия – Алания уровень общей безработицы демонстрирует в последние годы тенденцию к снижению и составляет 8,4%. Уровень занятости населения - 63,6%. Уровень регистрируемой безработицы по итогам 2013 года составил 2,9 % от экономически активного населения[4].

Северная Осетия обладает хорошим трудовым потенциалом. Важной позитивной качественной характеристикой трудовых ресурсов республики является доля лиц в возрасте от 20 до 49 лет в общей численности экономически активного населения.

В январе-марте 2014 года в службу занятости РСО-Алания за содействием в поиске подходящей работы обратились 6 тыс. 317 человек. Уровень регистрируемой безработицы за этот период составил 3% от экономически активного населения.

На учете в службе занятости в качестве безработных на 1 апреля 2014 г. состояли 10 тыс. 438 человек. На начало 2015 года численность безработных граждан составляла 10 тыс. 987 человек. Напряженность на рынке труда по РСО-Алания равна 8,6 человек на одну вакансию. За отчетный период центры занятости населения Северной Осетии располагали сведениями о наличии 1 тыс. 28 вакансий. Средний размер заработной платы по имеющимся вакансиям составил 9 тыс. 639 рублей. Всего в службу занятости с начала года поступили сведения о наличии 1 тыс. 914 вакансий от 346 работодателей.

Проблематика регионального рынка труда в целом схожа с проблематикой национального рынка труда: общая нехватка рабочих мест, низкий уровень заработной платы, ее значительная отраслевая дифференциация, значительная разбалансированность спроса и предложения рабочей силы, вялый процесс модернизации производства. По Республике Северная Осетия-Алания, на 1 января 2014 года среднемесячная начисленная заработная плата в республике составляла 18 664 рублей. По прогнозу социально-экономического развития РСО-Алания, который определяется в соответствии со сценарными условиями развития экономики, на 1 января 2015 года среднемесячная начисленная заработная плата в республике составляет 20 530 рублей[4].

На сегодняшний день государственные методы регулирования рынка труда недостаточно эффективны. Высокотехнологичных рабочих мест критически мало, их нужно создавать, перемещая уже имеющийся трудовой ресурс с вытекающим влиянием на производительность. Именно через обновление средств производства нужно будет задействовать факторы, которые обеспечат повышение производительности труда. Этот показатель связан с новыми технологиями, механизацией, автоматизацией производства, привлечением интеллектуальных сил.

В целях совершенствования и развития системы занятости населения и регулирования рынка труда РСО-Алания кроме использования традиционных направлений

мер с учетом низкого уровня занятости сельского населения республики, и прежде всего молодежи, считаем необходимым разработку целевой программы содействия занятости на селе. В целях развития системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, на наш взгляд, требуется разработка целевой республиканской программы повышения квалификации граждан с низкой конкурентоспособными профессиями под реальный спрос, а также разработка и реализация системы обучения выпускников за счет работодателей.

Во всех случаях имеет место взаимодействие нескольких групп интересов. Чаще всего речь идет об активном участии двух сторон: бизнеса и науки, иногда при участии органов власти. В тоже время инициатива государства может заключаться в том, чтобы создать условия для генерирования и обмена знаниями и дать толчок к взаимодействию, а функционирование механизма управления интеллектуальным капиталом, как системы мониторинга его состояния и согласования путей дальнейшего развития может стать эффективной площадкой для взаимодействия. Несмотря на различия в понятиях интеллектуального капитала, в настоящее время он является ключевым фактором производства, определяющим эффективность экономической деятельности в постиндустриальном об-

ществе. Также можно отметить, что необходимо привлекать молодых специалистов и расширять потребности в них на рынке труда, а своевременное экономическое развитие позволяет говорить о целесообразности выработке новых подходов к управлению развитием интеллектуального капитала. Именно он, является корнем конкурентоспособного производства, как на внутреннем, так и на международном уровне.

Список литературы

1. Долгосрочная финансовая политика. Койбаева М.Х., Туаева Л.А. Учебно-методическое пособие / Владикавказ, 2014.
2. Направления модернизации российской экономики. Тогузова И.З., Урумова З.С. В сборнике: Личность и общество: социокультурные, экономические и политико-правовые аспекты взаимодействия в условиях глобализации. Материалы региональной научно-практической конференции. 2013. С. 166-171.
3. Сухарев О., Стрижакова Е. Новая индустриализация-путь к повышению производительности труда в промышленности // Экономист. 2014. №5. С. 6-17.
4. Сайт Министерства экономического развития. Режим доступа: <http://economyrso.ru>

РОЛЬ РОССИИ В СТРУКТУРЕ МИРОВОГО ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Саидов Казбек Айндыевич

Магистрант 2 курса международных экономических отношений Южно-Российского института управления «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

RUSSIA'S ROLE IN THE GLOBAL FUEL AND ENERGY COMPLEX

Saidov Kazbek, Undergraduate 2nd year of international economic relations South-Russian Institute of management "Russian Academy of national economy and state service under the President of the Russian Federation"

АННОТАЦИЯ

Настоящая статья представляет собой анализ и определение роли России в структуре мирового топливно-энергетического комплекса.

Автор делает акцент на необходимости изучения топливно-энергетического комплекса России в аспекте мирового рынка.

ABSTRACT

The present article represents the analysis and definition of the role of Russia in the global fuel and energy complex.

The author emphasizes the need to study the fuel and energy complex of Russia in the aspect of the world market.

Ключевые слова: топливно-энергетический комплекс, экономика страны, мировой рынок, энергетическая стратегия России, рынки экспорта, внешнеэкономические связи ТЭК.

Keywords: fuel and energy complex, the economy, world market, Russia's energy strategy, export markets, external economic relations in the sector.

Целью статьи явилось изучение топливно-энергетического комплекса России, определение его места на мировом рынке. Необходимо изучить энергетическую стратегию развития и проанализировать будущие перспективы и исходы ведущейся политики страны.

Данная тема особенно актуальна в виду сложившихся политико-экономических событий в мире таких как: введение санкций в отношении Российской Федерации, падение курса рубля и стоимости российской нефти на мировом рынке, сложной политической ситуации в странах СНГ.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) - важнейшее направление производства и экспорта Российской Федерации, поэтому укрепление комплекса и его позиций на мировом рынке становится первоочередной государственной задачей.

Природные энергетические богатства России оцениваются в 3,8 раза выше, чем их запасы в США и в 4,5 раза выше, чем в Китае, 2,8% населения, 12,8% территории мира, 12-13% прогнозных ресурсов и 12% разведанных запасов нефти, 42% ресурсов и 34% запасов природного газа, 20% разведанных запасов каменного и 32% запасов бурого угля.

В мировом производстве топлива и энергии Россия на протяжении своей истории входит в десятку главенствующих энергетических государств. Россия – 23% добываемого газа, 10% - нефти, 6% - угля и 6% - электроэнергии. Таким образом, объективно Россия сохранит свою роль в мировом топливно-энергетическом потенциале производства и в XXI веке.

Данные обстоятельства позволят России принимать участие в развитии и консолидации энергетических систем и транспортных инфраструктур энергоносителей при

создании единого Евразийского энергетического пространства. Разведанные запасы топлива по нефти и газа обеспечат стране добычу на четыре десятка лет, а по углю - на шесть. Минерально-сырьевая база урана обеспечит добычу, которая незначительно покрывает потребности атомной промышленности.

В 2015 году Россия является первой страной в мире по добыче газа, вторая - по нефти, четвертая - по электроэнергии и шестая по добыче угля.

С 2000 года нефтяной рынок мира претерпел серьезные изменения, что в итоге повлияло на мировую экономику в целом. Увеличение спроса и стоимости нефти на мировом рынке привели к тому, что уровень добычи был выше прогноза, заложенного в «Энергетической стратегии России до 2020 года». В новых структурных условиях прогноз уровня добычи нефти в стране уточняется. При цене на российскую нефть в 25-35 долл. за баррель добыча нефти в России к 2020 году составит 550-590 млн. тон в год, данный результат достигается разработкой новых месторождений.

Европа продолжает быть основным рынком сбыта российской нефти. В 2014 году в Европу провели 93% экспорта нефти. Сюда включены рынки стран Северо-Западной Европы, Средиземного моря и стран СНГ.

В дальнейшем основным рынком сбыта нефтяной продукции для России остается Европа. Параллельно происходит увеличение интенсивной добычи нефти, что позволит укрепиться России на рынках АТР и США.

Изменения на газовом рынке в 2014 году практически застали врасплох Россию, что не позволило стране оперативно адаптироваться к новым условиям. Переориентировать трубопровод на другие рынки в оперативном режиме в короткие сроки невозможно. Отрасль СПГ в России не развита и исполнение новых проектов не отвечает поставленным срокам. Эксперт ЦМАКП Р. Волков считает, что Россия не имеет возможности принять участие в разделе ориентированного на СПГ рынка стран АТР в ближайшие годы. Более того, страна окажется в зависимости от конъюнктуры газового рынка Европы.

Похожее мнение высказывает и М. Крутихин, который считает, что объем экспорта в 200 миллиардов кубометров газа сегодня выглядит совершенно невозможным. Причина этому кроется в стабилизации потребления при наличии угрозы ценового падения, что достаточно серьезно сказывается на бюджете страны. М. Крутихин считает, что проблема усугубляется тем, что Китай не пойдет на покупку газа выше чем 30 миллиардов кубометров в год. Все это приводит к мысли, что не стоит ждать прорыва Российского газа на рынок АТР в ближайшее время. Дополнительной проблемой М. Крутихин считает ухудшение российско-украинских отношений¹³.

Энергетическая стратегия РФ на период до 2020 года предполагает весомое увеличение производства всех видов энергоресурсов. Следующие 20 лет потребление начальных энергоресурсов внутри страны вырастет до 1145-1270 миллионов. Помимо этого, внешний спрос на энергоресурсы возрастет и к 2020 году составит 855 миллионов, при этом рост на нефть составит до 309 миллионов, на газ до 245 миллиардов. Спрос внутри страны и предполагаемые объемы экспорта обеспечат рост производства. Важно отметить, что Стратегия предусматривает рост производства первичных энергоресурсов к 2020 году до 2040 миллионов.

В следующие 20 лет энергоресурсный экспорт сохранится как основа развития национальной экономики. И профилирующей задачей Стратегии является установка за Россией главенствующих позиций на мировом рынке энергетических ресурсов. Важно отметить необходимость заявки страны не в качестве экспортера дешевого сырья, а наоборот, как поставщика высококачественной продукции высоких стадий обработки.

Внешнеэкономические связи ТЭК и их развитие на данный период рассматриваются как способ увеличения государственного бюджета. Внедрение России в мировую экономику и изменения на мировом рынке влекут изменения тактики, как российских компаний, так и государства в целом. Страны СНГ, а в особенности Украина, Белоруссия, Казахстан и Молдавия, понимают, что Россия – главный поставщик энергоресурсов. Сейчас можно наблюдать серьезные предпосылки для трансформации СНГ в единое экономическое пространство, несмотря на наличие серьезных препятствий. Нынешняя стратегия предполагает сохранение поставки в страны СНГ 18-19%. К 2020 году эти цифры составят 150 млн. т у. т.

Ускоренные вложения в разработку северных газовых месторождений и уменьшение давления на стратегически важные внешние рынки России можно избежать глобальным вовлечением в топливно-энергетический баланс центральноазиатских стран СНГ. Участие стран РФ в инфраструктурном развитии данных стран происходит исключительно на благо России.

Будущее сотрудничество (ближайшие 20-25 лет) России с Западной и Центральной Европой приведет к общим энергопроектам и обмену опытом во внедрении новейших научно-технических разработок. Если российский и европейский рынки объединятся, то к 2020 году объем экспорта газа составит 160-165 млрд. куб. м, а нефти – 150-160 млн. т.

Представляется, что для России наибольший перспективный интерес представляет рынок Азиатско-Тихоокеанского региона, а главными партнерами в этих странах должны выступить Китай, Корея, Япония, Индия. Доля этих стран в экспорте нефти возрастет с 3% до 30% в 2020 г., газа – до 15%.

Также, как потребителей Российских энергокомпаний стоит рассматривать Ближний Восток, Южную Америку и Африку. Так же эти страны могут выступать в качестве импортеров технологий и оборудования.

Освоение ресурсов и объемы инвестиций обусловлены состоянием инфраструктуры. От надежности трубопроводного транспорта во многом зависит энергообеспечение регионов. Этим транспортом перемещается 100% газа, почти 99% нефти и около 25% нефтепродуктов.

Аналитический центр при правительстве Российской Федерации и Институт энергетических исследований Российской академии наук подготовили доклад «Прогноз развития энергетики мира и России до 2040 года». Согласно ему Россия не испытает серьезного ценового шока. Даже в сценарии, наиболее оптимистичном с точки зрения расширения добычи, цены на нефть снизятся не более чем на 9 долларов за баррель. При этом более дешевые поставщики «выдавливают» с рынка часть объемов, добываемых США и Россией. Выход новых поставщиков газа может на 50–60 долларов за тысячу кубометров снизить цены на европейском и азиатском рынках, а также удерживать с них

¹³Эксперт по энергетическому рынку о перспективах российской экономики при низкой нефти М. Крутихин в интервью.

«Голос Америки». 16.09.2014 // <http://www.golos-ameriki.ru/content/galperovich>.

заметные объемы российского (70 млрд кубометров) и потенциального американского экспорта (40 млрд кубометров).

Базовый сценарий не отличается радикально от прошлогоднего. Среди изменений можно отметить немного более высокие прогнозные показатели темпов роста мировой экономики – в среднем 3,5% в год до 2040-го вместо 3,4% в прошлогоднем прогнозе. За базу до 2018 года был принят прогноз МВФ от октября 2013 года, который оказался оптимистичнее предыдущего. В частности, в сторону повышения пересмотрен прогноз по США, зато по ряду стран – по Индии, Бразилии, России и ЕС – прогноз, напротив, понижен. По Китаю экономический прогноз также повышен до 5,45% в год – к 2040 году он будет составлять 28% мировой экономики, а не 25%, как предполагалось еще год назад.

Прогноз мирового потребления обосновывается повышением прогноза ООН численности населения, а также более высокими отчетными значениями энергоемкости по странам. Так, в Китае за крайние 2 года данные увеличились на 8% и 7,8% соответственно. А прогнозируемый спрос на энергию уверенно смещается в сторону развивающихся стран. По прогнозу на эти страны к 2040 году будет приходиться 69% мирового энергопотребления и 65% мирового ВВП.

Энергосбережение увеличится развитыми странами на 4,6% до 2040 года; пик такого роста придется на 2030 год, далее спрос относительно стабилизируется. Австрия, Бельгия, Германия, Израиль, Люксембург, Швейцария, Китай и Япония снизят к 2040 году общие объемы потребляемой энергии.

Согласно базовому сценарию, «Прогноза развития энергетики мира и России до 2040 года» развитие новых технологий и приоритеты в энергетической политике основных игроков мирового рынка будут дублировать прошлый год. Введение масштабных санкций не рассматривалось в прошлом году, а политическая ситуация 2015 года доказала невозможность такого варианта. Но дальнейшее усиление европейской энергополитики, направленной на энергосбережение и ускоренный ввод возобновляемых источников энергии (ВИЭ) отрицать сложно. В итоге спрос на газ в ЕС к 2040 году будет ниже на 80 млрд кубометров.

Сценарий «Новые производители» был инициирован политическим процессом вокруг Ирана, создающим в перспективе условия для его масштабного выхода на мировые рынки нефти и газа. Вместе с ростом добычи сланцевой нефти данные обстоятельства развивают в обществе избытки предложения и падение цен на нефть.

К 2040 году доля всей нетрадиционной нефти, включая сланцевую, в мировой добыче дойдет до 19%, а нетрадиционного газа – до 18%. Такие объемы позволят компенсировать падение добычи на традиционных месторождениях, но никакого избытка предложения не создадут и, по нашим расчетам, к обрушению цен привести никак не смогут¹⁴.

В 2014 году не произошло никаких изменений в технологических, экономических и регуляторных критериях. Поэтому изменений в сценарии "сланцевого прорыва" ждать не стоит. При реализации данной стратегии изменения составят от 2 до 8% от цены на нефть и от 6 до 16% от цен на газ. В 2015 году в базовый сценарий аналитики внесли реалистичные по прогнозу изменения – увеличение сланцевой нефте- и газодобычи – до 470 млн т

нефти и 765 млрд кубометров газа к 2040 году. Весомым изменением стало повышение прогнозов по добыче сланцевого газа в Китае в 2030 года. В итоге к 2040 году доля нетрадиционной нефти в мировой добыче дойдет до 19%, а нетрадиционного газа – до 18%. Эти показатели дадут возможность покрыть упадок добычи на традиционных месторождениях.

Изменения, происходящие в мировой энергетике, могут в дальнейшем изменить развитие глобального энергетического рынка. Это все, конечно же, скажется на России. Шанс развития по негативному сценарию значительно увеличивается, этому способствуют появившиеся дополнительные политические и экономические риски. Сегодня базовый сценарий развития выглядит пессимистично. Сценарий «Новые производители» так же не прогнозирует ни роста, ни стабильности. Согласно базовому сценарию экспорт будет снижаться до середины 2020-х годов. Только к 2025 году запустится процесс восстановления объемов из-за диверсификации на рынках АТР. При этом, можно говорить о положительных нюансах, таких как, сценарий «Другая Азия», в котором российский экспорт угля и газа интенсивно растет после 2025 года, и к 2040 году увеличится на 67% и 65%.

Несмотря на сложности, Россия оставит за собой право называться мировой энергетической державой. Очевидно, что от будущей трансформации мировой геополитической и геоэкономической ситуации зависит функционирование топливно-энергетического комплекса России. Эти изменения окажут главенствующее влияние на всю российскую экономику.

Профилирующую роль в транзите ресурсов играет географическое положение РФ, которое позволяет максимально эффективно транспортировать не только с запада на восток, но и с юго на северо-запад. Это определяет значение энергетики России в процессе развития европейских энергетических рынков, а значит, мировой энергетики.

При этом собственное экономическое развитие страны и внутреннее энергопотребление нельзя назвать весомыми константами, влияющими на степень развития мировой энергетики, а даже скорей выступают дополнительными рисками, вносят неопределенность. России приходится непрерывно бороться за отстаивание и улучшение собственных позиций на мировом рынке.

Но беря во внимание географическое положение страны, ее значение не будет заканчиваться экспортом собственных первичных или преобразованных энергоресурсов, приведет к освоению, транспортировке и маркетингу энергоресурсов третьих стран, таких как, стран Каспийского бассейна.

Несмотря на то, что в странах и на континентах уровень жизни населения продолжает оставаться неравномерным, в целом можно наблюдать рост этого показателя. Изменение образа жизни и эволюция народонаселение увеличивает потребление топливно-энергетических ресурсов. И на это не может повлиять ни техническое совершенствование производственных сил, ни экологическая и энергосберегающие тенденции. В соответствии с вышеперечисленными тенденциями, рост потребления ТЭР значительно отстает от темпов экономического развития мирового сообщества. С учетом выхода России на энергетические рынки АТР возможно даже повышение этого уровня экспортного спроса на энергоресурсы.

¹⁴ Прогноз развития энергетики мира и России до 2040 года под руководством Макарова А.А., Григорьева Л.М., М. 2014.

Список литературы

1. Макаров А.А., Григорьев Л.М. Прогноз развития энергетики мира и России до 2040 года. – 2014 – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [www.eriras.ru/files/prognoz-2040]
2. М. Крутихин в интервью. «Голос Америки». 16.09.2014 - [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [hwww.golos-ameriki.ru/content/galperovich].

ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ НА ЗАВОДАХ*Щелкунова Светлана Анатольевна,**Метлин Сергей Вячеславович**к.э.н., доценты Самарского государственного университета путей сообщения**Казеева Екатерина Михайловна**преподаватель Самарского государственного университета путей сообщения***FOREIGN AND DOMESTIC EXPERIENCE OF CERTIFICATION IN FACTORIES***Shchelkunova Svetlana, Candidate of Science, associate professor of the Samara state university of transport, Samara**Metlin Sergey, Candidate of Science, associate professor of the Samara state university of transport, Samara**Kazeeva Ekaterina, Candidate of Science, teacher of the Samara state university of transport, Samara***АННОТАЦИЯ***В данной статье рассматривается зарубежный и отечественный опыт в сфере аттестации персонала.***ABSTRACT***The article talks about foreign and domestic experience in the field of personnel certification.**Ключевые слова: Аттестация, ассесмент-центр, управление достижениями, достижение цели.**Keywords: Attestation, assessment center, performance management, key performance indicators.*

Понятие аттестации и оценки персонала в нашей практике и в зарубежной теории управления персоналом различны. В Российской практике под аттестацией понимается то, что в зарубежных компаниях относится к оценке персонала.

На Западе согласно теории управления персоналом аттестация – это подведение итогов работы сотрудника по завершении срока действия его трудового контракта, оценка результатов его труда за весь период действия контракта, определение степени соответствия сотрудника установленным его должности требованиям, требованиям должностной инструкции, которые были положены в основу трудового контракта.

Наиболее широко применяемыми в Зарубежье являются следующие методы оценки персонала: управление по целям, управление достижениями, Assessment Center, аттестация «360 градусов» и др.

«Управление по целям» – это систематический и организованный подход, позволяющий менеджменту фокусироваться на достижении целей и добиваться наилучшего результата с помощью доступных ресурсов. Данный метод базируется на том, что в начале периода (месяц, квартал) организации, подразделениям, отделам, сотрудникам устанавливаются четкие задачи, от которых зависит их премия [6, с.21].

Цели и задачи выставляются по принципу SMART: Specific – специфические для организации / подразделения / сотрудника;

Measurable – измеримые (определить метрики для подсчета производительности);

Achievable – достижимые, реалистичные;

Result-oriented – ориентированные на результат, не на усилия;

Time-based – устанавливать временные требования для целей.

Целей не должно быть много на каждом уровне. Оптимальным считается в количестве 3-5 основных целей. По окончании периода производится подсчет, насколько работникам удалось достичь целей. И от этого зависит премиальная часть [1].

Управление по личным и профессиональным качествам сотрудника основывается на анализе мнений людей, с которыми сотрудник непосредственно взаимодействует в ходе работы. Обычно в качестве таких людей выступают коллеги, подчиненные, руководители, а в ряде случаев также внешние клиенты оцениваемого сотрудника. Средством установления целей – это метод планирования, с помощью которого менеджеры определяют цели для каждого подразделения, проекта и лица и руководствуются ими для корректировки дальнейшей деятельности. Отличие метода – превращение общих целей в специфические, которых должны достичь отдельные подразделения или сотрудники организации. Использование метода повысит эффективность системы менеджмента организации и сможет решить определенные проблемы управления и мотивации персонала.

Примером может выступать компания «Chrysler».

Их руководитель Ли Якокка разработал систему управления, которая заключается в следующем: в течение многих лет Якокка раз в три месяца задавал ведущим руководителям, работающим под его началом, и требовал, чтобы они в свою очередь задавали своим подчиненным три простых вопроса:

1. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшие три месяца?
2. Каковы ваши планы, приоритеты, надежды?
3. Что вы намерены предпринять для их осуществления?

Регулярно раз в три месяца каждый менеджер садится за стол рядом со своим непосредственным руководителем, чтобы обсудить итоги сделанного и наметить цели на следующий квартал. Если достигалось полное согласие с руководителем относительно намеченных целей, то менеджер оформлял их в виде письменного документа, который визируется руководителем.

Ли Якокка считает, что эта система дает следующие преимущества:

- позволяет человеку быть хозяином самому себе и самостоятельно ставить перед собой задачи;
- заставляет работника проявлять инициативу;

- способствует продвижению новых идей сверху вниз;
- заставляет менеджера обдумать и взвесить итоги своей деятельности, свои планы на предстоящий период и способы их реализации;
- позволяет держать под контролем всех работников организации. Хорошие работники не остаются незамеченными, а плохим работникам не удается спрятаться за спину других;
- рождает диалог между менеджером и его непосредственным руководителем, способствует улучшению их рабочих взаимоотношений;
- это лучший метод стимулировать новые подходы к решению возникающих проблем;
- ускоряет принятие решений, не дает времени на раскачку.

Управление достижениями (Performance Management) представляет собой концепцию управления организацией, основанный на множестве предшествовавших ей теорий и практик управления.

PM - это своеобразный «микс», интеграция различных, зарекомендовавших себя как эффективные, методик управления организацией.

К основным принципам системы PM можно отнести следующие:

1. Система управления ориентирована на достижение взаимосвязанных, взаимозависимых количественных и качественных целей;
2. Цели разрабатываются сверху вниз. В основе целей подразделений и персональных целей отдельных работников должны лежать цели организации;
3. Особое внимание уделяется взаимосвязи целей бизнеса и развития ключевых компетенций сотрудника;
4. Достижение целей сотрудниками оценивается с помощью показателей (Key Performance Indicators – KPI).

KPI лежат в основе системы мотивации, то есть достижения или недостижения персональных целей напря-

мую влияет на материальное или нематериальное вознаграждение [4, 23]. KPIs используются не только для измерения результатов, представления отчетности, дифференциации достижений, но также и для анализа возможностей улучшения результатов, совершенствования и развития бизнеса. Прозрачность и справедливость KPIs – обязательные условия формирования «здорового климата» в коллективе, поддержания «здоровой конкуренции» внутри организации, когда поощряется и поддерживается стремление сотрудников к совершенствованию, к достижению лучших результатов, а с другой стороны, создается атмосфера нетерпимости к плохим результатам работы, к безответственности и равнодушию. Ведь конкурировать на рынке, это значит постоянно повышать свою внутреннюю конкурентоспособность» [2].

Проанализируем опыт лучших западных компаний, оценив работу центра оценки в «ЮКОС».

В управлении по персоналу нефтяной компании «ЮКОС» считали, что аттестация помогла многим сотрудникам положительно себя проявить, сделала понятными возможности карьерного роста. И что не менее важно, люди увидели и оценили, насколько входившие в состав комиссий руководители высшего звена заинтересованы в объективной оценке уровня их профессиональной подготовки. Эта работа чрезвычайно важна для обеих сторон. Только так и формируется единая команда.

Штат работников центра оценки может быть минимальным: руководитель и секретарь. Эксперты (как внешние, так и из числа работников организации) могут приглашаться лишь на время проведения оценочных процедур (на 1–3 дня). В обязанности сотрудников центра кроме собственно организации оценочных процедур и участия в процедурах оценки входит подбор групп оцениваемых работников и руководителей – экспертов, а также обеспечение последних методическими материалами, а в случае необходимости – проведение учебы для руководителей, приглашаемых в качестве экспертов.

В таблице 1 приведены некоторые методы, используемые в практике работы центров оценки.

Таблица 1

Методы оценки руководителей, используемые в практике работы центров оценки

Название метода	Краткое описание метода
Биографический метод	Оценка работника по биографическим данным
Устные или письменные характеристики по произвольной форме	Устное или письменное описание того, что представляет из себя работник и как он себя проявляет в работе (достижения и упущения)
Оценка достигнутых результатов	Устное или письменное описание конкретной работы, выполненной работником
Собеседование	Проводится в структурированной или неструктурированной форме для оценки степени соответствия опыта, профессиональных знаний, рабочего поведения и отношения к делу оцениваемых работников установленным требованиям
Групповые дискуссии	Оценка знаний, лидерского потенциала, личных и деловых качеств работников, коммуникативных способностей в ходе совместного обсуждения поставленных перед группой проблем
Анализ конкретных ситуаций (case – study)	Разбор конкретных практических ситуаций. Оцениваемые руководители должны определить важнейшие проблемы предложенных для анализа ситуаций и выработать предложения по их решению
Выбор оценочных характеристик из стандартного списка	Сравнение качеств, которыми обладает оцениваемый, с перечнем качеств, представленным в заранее разработанной оценочной форме
Метод экспертных оценок	Определение степени проявления у работников тех или иных качеств путем проставления экспертных оценок по определенной совокупности шкал, представленных в оценочной форме
Психологическое тестирование	Определение особенностей личности, знаний, умений, способностей и других характеристик на основе специально подобранных тестов

Название метода	Краткое описание метода
Ранжирование	Определение с помощью экспертов ранга (места) оцениваемого среди других кандидатов по совокупности результатов оценки
Деловые игры	Разыгрывание ситуаций по заранее разработанному сценарию, имитирующему производственные условия и требующими принятия решений на основе имеющейся в распоряжении информации
Метод заданной балльной оценки	Начисление (снятие) определенного количества баллов за те или иные достижения (упущения) в ходе оценочных процедур
Метод графического профиля	Вместо количественных или качественных оценок используется графическая форма оценки (профиль личности). Метод позволяет проводить наглядное сравнение оцениваемого с профилем «идеального» руководителя, а также сравнивать между собой различных работников
Собеседование	В свободной форме или по заранее составленной программе проводится обсуждение планов и результатов работы оцениваемых
«Папка руководителя» (ин-баскет)	Установление приоритетов, разработка плана действий и принятие решений на основе анализа специально разработанного пакета документов: писем, отчетов, докладных записок, телефонограмм и других документов

Центры оценки не только обеспечивают оценку работников организации, претендующих на занятие тех или иных руководящих должностей, они часто выступают как инструмент обучения работников и одновременно как способ развития навыков, необходимых для эффективного руководства (например, навыков оценки и навыков проведения интервью), у руководителей, участвующих в работе центра оценки в качестве экспертов.

Центр оценки должен располагать достаточно большим набором методов оценки и регулярно их обновлять, чтобы они соответствовали изменяющимся условиям и требованиям, а также, чтобы исключить возможность предварительного "обучения" правильным ответам на вопросы оценочных заданий [3, с. 13].

В заключение на каждого оцениваемого входит подробное рассмотрение его деловых и личностных качеств, продифференцированных способностей, степени готовности к занятию конкретной должности, перспективности для последующего продвижения. В большинстве случаев дается также ситуационный анализ: к какому стилю руководства тяготеет оцениваемый, каковы его сильные и слабые стороны, к какого рода задачам и управленческим функциям проявляет склонность, недостатки, на которые следует обратить особое внимание. Важной особенностью работы центров оценки является то, что итоговые отчеты, которые готовятся на каждого оцениваемого, содержат не только оценку их потенциала, но и ряд рекомендаций [3, с. 15].

Преимущества использования центров оценки. Среди очевидных достоинств, которыми обладает подход к оценке руководителей, используемый в оценочных центрах, можно выделить следующие.

1. Центры оценки более надежны, чем другие методы отбора. Этот комплексный метод оценки позволяет более надежно прогнозировать будущую успешность кандидатов, чем другие методы.
2. Развернутые оценки, даваемые центром, воспринимаются кандидатами как более справедливые и объективные, поскольку эксперты оценочных центров не связаны с оцениваемыми отношениями «начальник-подчиненный».
3. Оценки, выставляемые центром, фокусируются на ключевых компетенциях кандидатов. При оценке упор делается не на оценку прошлой деятельности кандидатов, а на наблюдение и оценку его поведения в специально моделируемых ситуациях. Использование широкого набора тестов, процедур, имитирующих основные составляющие управлен-

ческой деятельности, и деловых игр позволяют кандидатам максимально полно раскрыть свой потенциал.

4. Оценочные деловые игры тесно увязаны с наиболее значимыми аспектами работы руководителя, что позволяет по их итогам делать обоснованные заключения относительно конкретных кандидатов.
5. Кандидаты могут получать более полную обратную связь по результатам центров оценки.
6. Стандартизация тестовых упражнений уравнивает шансы разных кандидатов [4, с. 15].

При всех плюсах данного метода оценки работа центров оценки не лишена определенных трудностей и проблем, мешающих более широкому их использованию. Среди таких проблем можно назвать следующие:

1. Относительно высокие издержки. Более высокие финансовые затраты в сравнении с другими методами оценки. Требуется больше времени, затрачиваемого наблюдателями и кандидатами; необходима подготовка методических и других материалов;
2. Достаточно низкий коэффициент полезного действия. Большая часть материалов и заключений оказывается невостребованной;
3. Этические проблемы, связанные с необходимостью доведения результатов оценки до индивидумов, показавших неудовлетворительные результаты;
4. Опасность того, что критерии оценки ориентируются больше на вчерашние требования, а не на те требования, которым должны будут отвечать оцениваемые работники уже завтра.

Сегодня для подавляющего большинства организаций создание центра оценки, основной задачей которого будет оценка потенциала специалистов или руководителей, претендующих на включение в резерв или на занятие более высоких должностей, является экзотикой. Главная причина здесь – не трудоемкость методов, используемых в таких центрах, а отсутствие соответствующих специалистов и недостаточно четкое понимание руководством и представителями кадровых служб основного содержания работы центра оценки и результатов, которые могут быть получены в итоге.

Таким образом, аттестация персонала - кадровые мероприятия, призванные оценить соответствие уровня труда, качеств и потенциала личности требованиям выполняемой деятельности. Существует множество методов оценки, но по анализу, проведенному в данной статье, видим, что традиционные методы могут эффективно применяться на крупных стабильно работающих предприятиях, которые функционируют в условиях неизменной внешней

среды, где не требуются инновационные и нестандартные подходы к решению возникающих проблем. А из современных методов Assessment Center - это один из самых прогрессивных методов оценки персонала, который используют в своей управленческой практике многие крупные компании, т. к. можно выяснить потенциал тех или иных сотрудников, их способность к дальнейшему развитию и совершенствованию, их способности и желанию предлагать и воплощать в жизнь новые идеи.

Список литературы

1. МВО – Management by Objectives [Электронный ресурс] / Интернет-ресурс. – Режим доступа: <http://www.progressive-management.com.ua/glossary-management/59-mbo-management-by-objectives>
2. Управление достижением результатов [Электронный ресурс] / Интернет-ресурс. – Режим доступа: <http://www.ctc-co.kiev.ua/article/butenko>.
3. Шекшня Е.В. Управление персоналом современной организации. Москва: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2006.
4. Яхонтова Е. Эффективные технологии управления персоналом. Санкт-Петербург: Питер, 2005.
5. Щелкунова С.А., Метлин С.В., Казеева Е.М. Зарубежный и отечественный опыт в сфере адаптации персонала. - Вестник Самарского государственного университета путей сообщения. – Самара: Самарский гос. ун-т путей сообщения, 2013 – Вып.3(21). – 88с.
6. Щелкунова С.А., Метлин С.В., Казеева Е.М. Методы диагностики мотивации персонала организации. - Вестник Самарского государственного экономического университета. № 8 (106), 2013 г. - Самара, 2013.
7. Щелкунова С.А., Симонова М.В. Сертификация персонала – новый уровень доверия. - Вестник Самарского государственного экономического университета. №9. (107), 2013 г. - Самара, 2013
8. Щелкунова С.А., Т.Ю. Авдеева, Е.А. Борякова. Опыт работы Самарского регионального центра оценки кадрового потенциала АПК. - Журнал Вестник кадровой политики, аграрного образования и инноваций. - №10 – 2009. - Москва: Изд-во «Вестник АСМБ».

ОЦЕНКА И СТРАХОВАНИЕ РИСКОВ МОРСКИХ СУДОВ

Толкачев Николай Михайлович

канд. экон. наук, доцент Сибирского института управления – филиала Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ, г. Новосибирск

Щербина Оксана Юрьевна

канд. техн. наук, доцент Сибирского института управления – филиала Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ, г. Новосибирск

Чикаловец Елена Сергеевна

соискатель Сибирского института управления – филиала Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ, г. Новосибирск

ASSESSMENT AND RISK INSURANCE MARINE VESSELS

Tolkachev Nikolay, Candidate of Sciences, associate professor of the Siberian Institute of management - branch of the Russian Academy of National Economy and State Service under the President of Russian Federation, Novosibirsk

Shcherbina Oksana, Candidate of Sciences, associate professor of the Siberian Institute of management - branch of the Russian Academy of National Economy and State Service under the President of Russian Federation, Novosibirsk

Chikalovets Elena, Applicant of the Siberian Institute of management - branch of the Russian Academy of National Economy and State Service under the President of Russian Federation, Novosibirsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается оценка и страхование рисков морских судов по разработанной модели оценки. В основе данной модели приводится дифференциация по показателям и факторам, влияющим на стоимость морского судна. Процесс оценки рассматривается на примере буксира-толкача по трем подходам: затратному, сравнительному и доходному. Результирующий показатель оценки – рыночная стоимость. В заключении сделаны выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию оценочной модели.

ABSTRACT

The article discusses the assessment and insurance of the marine vessels by developed valuation models. The basis of this model is the differentiation in performance and the factors affecting the value of the ship. The evaluation process is considered on the example of a pusher according to three approaches: cost, market and income. Result indicator assessment - market value. In conclusion, the findings and developed recommendations for improving the estimation model.

Ключевые слова: модель, оценка, страхование рисков, морские суда.

Keywords: model, estimation, risk insurance, marine vessels.

Комплекс морского страхования включает в себя большой круг специфических рисков, возникающих при эксплуатации средств водного транспорта. Да, и отечественный рынок страхования морских рисков находится на этапе становления, что связано с особенностями исторического развития страхового дела в России. На фоне событий, связанных с вхождением в состав Российской Фе-

дерации республики Крым, развитие морского транспорта, восстановление инфраструктуры судостроения и судоремонта на Черноморском побережье являются основными задачами государства, соответственно страхование морских судов и проблемы, связанные с данной отраслью являются наиболее актуальными в данное время.

В соответствии со ст. 945 Гражданского Кодекса РФ «...при заключении страхового договора страховщик

не обязан, а «в праве» производить осмотр объекта и устанавливать его действительную (рыночную) стоимость...» [1].

Страховая стоимость имущества, указанная в договоре страхования, не может быть оспорена, за исключением тех случаев, когда страховщик, не воспользовавшийся до заключения договора своим правом на оценку страхового риска, был умышленно введен в заблуждение

относительно этой стоимости. То есть возникает потребность в проведении качественной оценки стоимости судна квалифицированным специалистом.

Формирование модели страхования рисков морских судов, и их оценка представляет интерес для владельцев и пользователей при их эксплуатации. Обобщенная модель оценки страхования рисков средств транспорта (наземного, водного, воздушного, железнодорожного) представлена на рисунке 1.

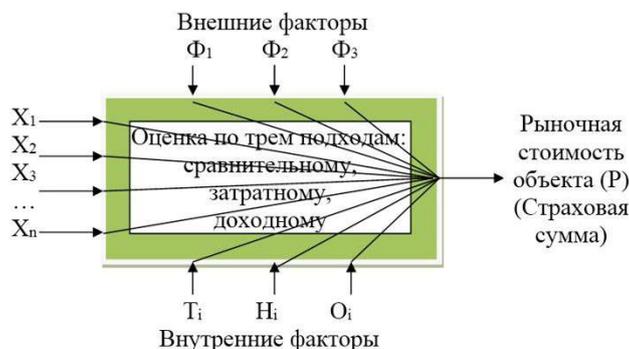


Рисунок 1. Модель оценки страхования рисков морских судов:

$X_1 - X_n$ – исходные данные объекта оценки; T_i – тарифы по i -му виду риска в соответствии с законодательной базой; N_i – норма-час i -го вида работ при определении размера расходов на восстановительный ремонт в отношении поврежденного транспортного средства (морского судна); O_i – ограничения по i -му виду риска в соответствии с законодательной базой и стандартами оценки; Φ_1 – максимальный уровень страховой суммы по обязательному страхованию транспортного средства (морского судна) (ОСАГО); Φ_2 – максимальный уровень страховой суммы по добровольному страхованию транспортного средства (морского судна) (КАСКО); Φ_3 – максимальный уровень страховой суммы по страхованию грузов, перевозимых морским и иными видами транспорта (КАРГО)

Из представленной системы на рисунке 1 можно сформировать следующую модель оценки страхования рисков морских судов посредством трех подходов – сравнительного, затратного, доходного:

$$P = f(X_1, X_2, X_3, \dots, X_n, T_i, N_i, O_i, \Phi_1, \Phi_2, \Phi_3). \quad (1)$$

По законодательной базе «...объектом морского страхования может быть всякий имущественный интерес, связанный с эксплуатацией морского транспорта, включая судно, груз, фрахт, плату за проезд, арендную плату, прибыль, ожидаемую от реализации груза, иные требования, обеспечиваемые судном, грузом и фрахтом, заработную плату и другие виды вознаграждения лиц судового экипажа, а также риск, принятый на себя страховщиком (перестрахование)» [1]. К морскому страхованию относится также страхование ответственности судовладельцев. Объем ответственности страховщика, взаимоотношения сторон до и после наступления убытка определяется соответствующими условиями страхования. Страховая организация возмещает соответствующие убытки страхователя: стоимость погибшего судна или расходы по ремонту его корпуса, машин и оборудования. Расходы включают целый ряд пунктов. К ним относятся: стоимость металла или запасных частей, расходы на переход судна к месту ремонта, заход в порт, постановку и выход из дока, расходы на топливо и масло, зарплата экипажа на время перехода к месту ремонта, расходы на доставку запчастей, в том числе самолетом и др.

По Кодексу торгового мореплавания РФ «Судно подлежит государственной регистрации в одном из реестров судов Российской Федерации: Государственном судовом реестре; реестре маломерных судов; бербоут-чартерном реестре; Российском международном реестре судов; реестре строящихся судов» [2].

Из данных реестров при наступлении страховых случаев эксперты-оценщики или профессиональные морские сюрвейеры берут для дальнейшего определения страховой суммы (рыночной стоимости) необходимые показатели расчета – исходные показатели выхода морского судна с производства.

В соответствии с Кодексом РФ [3] подлежат страхованию или финансовому обеспечению следующие страховые риски:

- 1) возникновение ответственности владельца судна за вред, причиненный при столкновении его с другими судами;
- 2) возникновение ответственности судовладельца за вред, причиненный его судном имуществу третьих лиц в результате утраты (гибели) или повреждения любого имущества (включая плавучее), в том числе инфраструктурам речного порта, морского порта (в случае плавания судна в акватории морского порта), инфраструктуре внутренних водных путей;
- 3) возникновение ответственности судовладельца за вред, причиненный загрязнением с судна нефтью и другими веществами;
- 4) возникновение ответственности за убытки, причиненные в связи с подъемом, удалением и утилизацией затонувшего судна, в части обязанности судовладельца.

При этом минимальная страховая сумма или минимальная сумма финансового обеспечения устанавливается в отношении каждого судна владельца в соответствии с валовой вместимостью судна в следующем порядке:

- 1) для судов вместимостью до 200 включительно минимальная страховая сумма составляет два миллиона рублей;
- 2) для судов вместимостью более чем 200 до 2000 включительно минимальная страховая сумма составляет два миллиона рублей плюс десять тысяч рублей за каждую единицу вместимости свыше 200;

- 3) для судов вместимостью более чем 2000 минимальная страховая сумма составляет двадцать миллионов рублей плюс восемь тысяч рублей за каждую единицу вместимости свыше 2000.

Пределы ответственности по требованиям, возникшим из одного и того же происшествия, исчисляются следующим образом:

1. для судна вместимостью не более 2000 - пятьдесят миллионов рублей;
2. для судна вместимостью 2000 и более к сумме, указанной в настоящего пункта, добавляется:
3. за каждую единицу вместимости от 2001 до 4000 - пять тысяч рублей;
4. за каждую единицу вместимости от 4001 до 6000 - четыре тысячи рублей;
5. за каждую единицу вместимости свыше 6001 - три тысячи рублей [3].

В оценочной методике страхования морских судов рассматриваются количественные и качественные показатели, такие как: ограничение области страхования; она является крайне конкурентной, т.к. в мире насчитывается около 80 тыс. судов; срок страхования (обычно один); в полисе обязательно указываются географические рамки планирования грузов; страховая сумма и тариф установлены индивидуально для каждого судна, т.к. нет одинаковых условий эксплуатации и характеристики судов. На тарифную ставку влияют следующие показатели: стоимость судна; возраст судна; класс (тип) судна; грузоподъемность; мощность двигателя; классификация; флаг, под которым ходит судно; менеджмент (владения, капитал, экипаж); район плавания; условия страхового покрытия.

Объем страхового покрытия зависит от условий страхования. Выплата страховой суммы при наступлении страхового случая осуществляется по полюсу КАРГО, ОСАГО и КАСКО.

Кроме указанных выше показателей, факторов, ограничений основными техническими характеристиками, оказывающими влияние на оценку стоимости судна, являются:

- для транспортных судов – дедвейт (грузоподъемность), скорость, габариты грузовых отсеков и люков, краны, количество пассажиров, компоновка кают, дальность плавания при максимальной коммерческой нагрузке и максимальном запасе топлива, класс, генеральная скорость, экономичность двигателей, грузовые устройства (краны, стрелы, насосы и т. п.);
- для добывающих судов – валовая вместимость, мощность судовой энергетической установки (далее СЭУ), суточная производительность промышленного оборудования, объем трюмов и производительность морозильной установки, количество лебедок, скорость траления, производительность технологического оборудования и т. п.
- для вспомогательного флота – производительность, мощность СЭУ, тяга на гаке, мощность и расход насосов, суммарная грузоподъемность кранов, вылет стрелы, площадь палубы и т. п.
- для судов технического флота – основные размеры, мощность СЭУ, производительность, мощность технологического и грузового оборудования, грузоподъемность и т. п.

То есть для каждого типа судов существуют свои ценообразующие факторы, имеющие специфику для конкретного типа, такие как буксиры (усилие на гаке), контейнеровозы (контейнеровместимость), танкеры (типы перевозимого топлива, подогрев танков), рефрижераторы (объем рефрижераторных трюмов и температура в них), обеспечивающие суда (площадь палубы) и другие.

Используем разработанную модель (см. рис.1) на примере оценки буксира-толкача. Оцениваемое судно приписано к Тобольскому речному порту. Буксир эксплуатируется для перевозки грузов по реке Иртыш.

Подробная информация по оцениваемому объекту, в том числе технико-экономическая, представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Описание исходных данных оцениваемого буксира

№п/п	Характеристики	Объект оценки
1	Название объекта	буксир "Рейдовый-12"
2	Регистровый номер	179355
3	Идентификационный номер	ОИ-04-1133
4	Тип и назначение	самоходное, буксир-толкач
5	Фактическое использование на дату оценки	самоходное, буксир-толкач
6	Место и вид эксплуатации	рейдово-маневровые и транспортные работы по рекам Иртыш и Обь
7	Номер проекта	887А
8	Год постройки	1974
9	Место постройки	Череповец
10	Класс судна	О 2,0 (лед) А
11	Собственник	РФ в лице Федерального Агентства по управлению государственным имуществом, принадлежащем на правах хозяйственного ведения ОАО "Тобольский речной порт"
12	Свидетельство о праве собственности на судно	РТ-II №013285 от 10.12.2001
13	Флаг	РФ
14	Порт приписки	Тобольский речной порт
15	Дата постановки судна на учет	09.03.1976
16	Срок действия классификационного свидетельства	01.12.2013
17	Срок действия очередного свидетельства	01.12.2013
18	Ежегодное освидетельствование	01.12.2013
19	Техническое состояние согласно РРР	годное

Таблица 2

Технико-экономическое описание буксира		
№п/п	Наименование	Показатель
1	Номер проекта	887А
2	Класс	О 2,0 (лед) А
3	Место и год постройки	1974, г. Череповец
4	Длина, м	24,4
5	Ширина, м	8
6	Осадка порожнем, м	1,97
7	Мах в полном грузу, м	2,2
8	Водоизмещение порожнем (доковый вес), т	162
9	Дедвейт, т	26
10	Мощность главных двигателей, л.с.	600
11	Материал корпуса	сталь ВМстЗ
12	Материал надстройки	сталь ВМстЗ
13	Количество водонепроницаемых перепонок	5

Кроме представленных в таблице 1 характеристик оцениваемого судна необходимо и технико-экономическое его описание, представленное в табл.2.

Все освидетельствования судно проходило согласно срокам, установленным Регистром. На момент оценки все свидетельства являются действительными. Также судно проходило средний ремонт и на дату оценки не имело значительных повреждений, приводящих к невозможности его дальнейшей эксплуатации. Весь срок с момента постройки судно использовалось по прямому назначению – в качестве буксира, и не подвергалось модернизациям.

Далее была проведена оценка технического состояния судна. Каждому элементу судна установлены характеристики: годное, ограниченно годное и запрещенное. Оценка технического состояния корпусов судов устанавливается по степени изнашиваемости основных связей, наличию остаточных деформаций, которые снижают общую прочность корпуса и местную прочность отдельных конструкций.

По затратному подходу в алгоритм оценки входят расчеты восстановительной стоимости с учетом износа, которые были выполнены с помощью «Программы расчета стоимости проектируемых и строящихся морских транспортных судов, судов активного ледового плавания и ледоколов, судов рыболовного флота на отечественных и зарубежных верфях». Таким образом, накопленный износ оцениваемого буксира составил 36 806 тыс. руб.

Для оцениваемого судна отсутствует экономический износ, поскольку буксиры широко востребованы на рынке. Учитывая район плавания, перевозки водным транспортом широко используются, в этой связи простой судна в результате отсутствия спроса минимальны. Рыночная стоимость буксира «Рейдовый-12», полученная в рамках затратного подхода, по состоянию на 15.04.2013 года составила 15 570 000 рублей с учетом НДС.

По сравнительному подходу оценки «Программа расчета стоимости судов» базируется на параметрическом методе расчета цены судна – методе регрессивно-корреляционного анализа, в котором в виде формул и графиков представлены зависимости цены от массы металлических конструкций, мощности главной и вспомогательной энергетических установок, основных конструктивных элементов судна. Таким образом, рыночная стоимость буксира «Рейдовый-12», полученная в рамках сравнительного подхода по состоянию на 15.04.2013 составила 8 900 000 руб.

По доходному подходу использовался метод дисконтирования денежного потока владельца судна за пе-

риод, оставшийся до перепродажи или ликвидации актива, где рассчитывается скраповая стоимость объекта оценки, а также рыночная стоимость. При этом обязательным является учет реверсии, то есть доход, который будет получен владельцем судна от продажи судна на металлолом или от дальнейшей эксплуатации в конце прогнозного периода. В качестве ставки дисконтирования принята безрисковая ставка, что объясняется минимальной степенью риска при получении дохода от реверсии, чем от эксплуатации судна. Таким образом, рыночная стоимость буксира «Рейдовый-12», полученная в рамках доходного подхода по состоянию на 15.04.2013г. составила 12 113 000 руб.

В результате, итоговая величина рыночной стоимости оцениваемого буксира «Рейдовый-12» на дату оценки 15.04.2013г. округленно составила 11 690 000 рублей с учетом НДС.

По проведенному исследованию разработанной модели оценки морских судов можно сделать следующие выводы: затратный подход имеет наибольшее значение с точки зрения судостроителя, судовладельца и покупателя; сравнительный подход наиболее точно отражает реальное положение на рынке судов и в процессе страхования может сыграть важную роль в определении рыночной стоимости морского судна; а доходный подход оценивает объект с точки зрения доходов, которые сможет получить собственник от объекта, поэтому этот метод менее важен при рассмотрении оценки страхования рисков.

На основе оценки и сделанных выводов можно сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию оценочной модели морских судов для целей страхования:

- 1) необходима разработка методических материалов, обеспечивающих качественную оценку морского транспорта при страховании;
- 2) создание единой базы территориальных и российских информационных систем для оценщиков;
- 3) необходима адаптация к российским условиям профессиональных зарубежных стандартов;
- 4) привлечение к экспертизе высококвалифицированных профессионалов с опытом работы «практикующим морским сюрвейером» [4, С.49].

Реализация вышеуказанных рекомендаций позволит создать предпосылки для успешного функционирования рынка страховых и оценочных услуг в РФ. В условиях масштабной реструктуризации судостроительной отрасли и постепенного перехода российского судостроения на качественно новый уровень страхование морских судов может в скором будущем стать одним из важнейших направлений развития Российской Федерации.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации Ч.2: федер. закон от 26 янв. 1996 г. № 14-ФЗ: [ред. от 31.12.2014 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996.– № 5.– Ст. 410.
2. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации: федер. закон от 30 апр. 1999 г. № 81-ФЗ: [ред. от 31.12.2014 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999.– № 18.– Ст. 2207.
3. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации: федер. закон от 07 марта 2001 г. № 24-ФЗ: [ред. от 14.11.2014 г., с изм. от 01.12.2014 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001.– № 11.– Ст. 1001.
4. А.Юнитер, Пока гром не грянет: оценка стоимости морских судов при страховании// Морское страхование. – 2013. - №5. – С.48-59.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМАЛИЗОВАННОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА UML ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ПЛАТФОРМЕ «1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3»

Широбокова Светлана Николаевна

канд. экон. наук, доцент Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ)

имени М.И. Платова, г.Новочеркасск

Барышева Виктория Вадимовна

Ситник Виктория Владимировна

магистранты Южно-Российского государственного политехнического университета (НПИ)

имени М.И. Платова, г.Новочеркасск

USING THE TECHNIQUE OF FORMALIZED REPRESENTATION OF SUBJECT AREA USING UML IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION SYSTEMS ON THE PLATFORM "1C: ENTERPRISE 8.3"

Shirobokova Svetlana, Candidate of Economics, docent of the Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI), Novocherkassk, Russian Federation

Barysheva Victoria, Master student of the Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI), Novocherkassk, Russian Federation

Sitnik Victoria, Master student of the Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI), Novocherkassk, Russian Federation

АННОТАЦИЯ

На конкретных примерах показано практическое использование методики построения модели данных приложений на платформе «1С: Предприятие 8.3» с использованием языка UML.

ABSTRACT

Illustrated with definite examples of practical use of techniques for constructing a data model applications on the platform "1C: Enterprise 8.3" with the use of language UML.

Ключевые слова: модель данных; унифицированный язык моделирования UML; платформа «1С: Предприятие 8.3».

Keywords: data model, Unified Modeling Language UML, platform «1C: Enterprise 8.3».

Для представления структурного аспекта моделей данных предметной области при проектировании программного обеспечения чаще всего используются различные графические нотации, которые обеспечивают визуальное представление информации о компонентах системы и их взаимосвязях. При этом некоторые платформы имеют встроенные CASE-средства, позволяющие по построенной модели получить шаблон кода программного обеспечения. Широко распространенная платформа «1С:Предприятие» использует объектно-ориентированную парадигму разработки приложений, согласно которой создание конфигурации производится с использованием определенных на уровне платформы прототипов объектов (классов) – справочники, документы, перечисления, регистры накопления и т.д. Разработчик, выделяя в предметной области объект и информацию, о которых следует хранить в системе, подбирает прототип платформы, на основе которого создается прикладной объект конфигурации.

В [1, с.28-33; 2, с.270-272] предложена и показана целесообразность применения унифицированного языка

UML для отражения проектных решений на платформе «1С: Предприятие». Рассмотрим на конкретных примерах аспекты практического использования представленной в [1] методики.

Для формализации представления о структуре информационных бизнес-процессов использованы UML-диаграммы деятельности. Например, на рисунке 1 представлена последовательность этапов обслуживания клиентов гостиницы.

Для отражения структуры и взаимосвязей прикладных объектов конфигурации используется диаграмма классов.

Стандартные средства визуализации языка UML позволяют наглядно показать отношения между различными объектами конфигурации.

На рисунке 2 представлены отношения ассоциации, которые отражают структурные связи.

На рисунке 3 отражены отношения зависимости, связывающие регистры с документами, которые являются для них регистраторами.

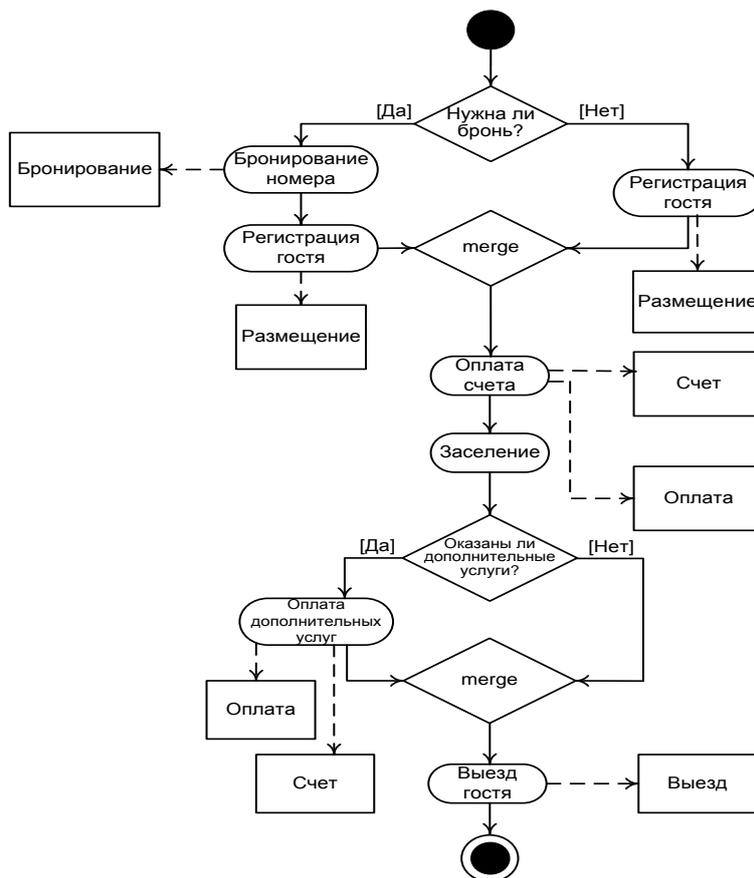


Рисунок 1. UML-диаграмма процесса предоставления услуг гостиницы

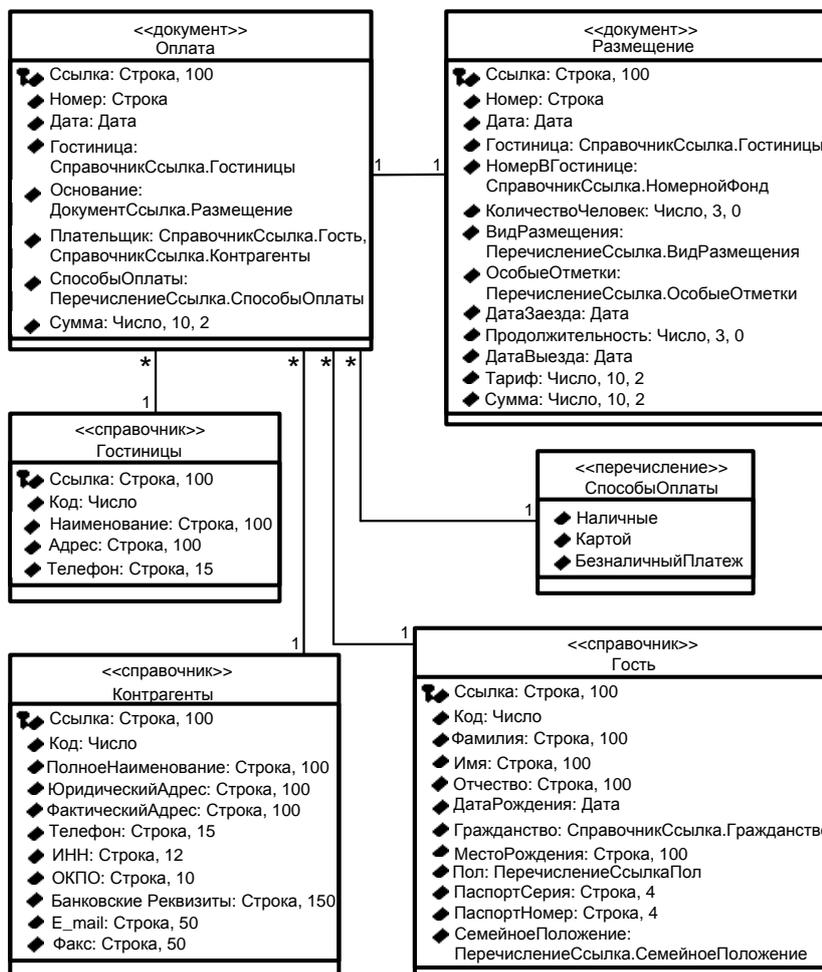


Рисунок 2. Отношения ассоциации

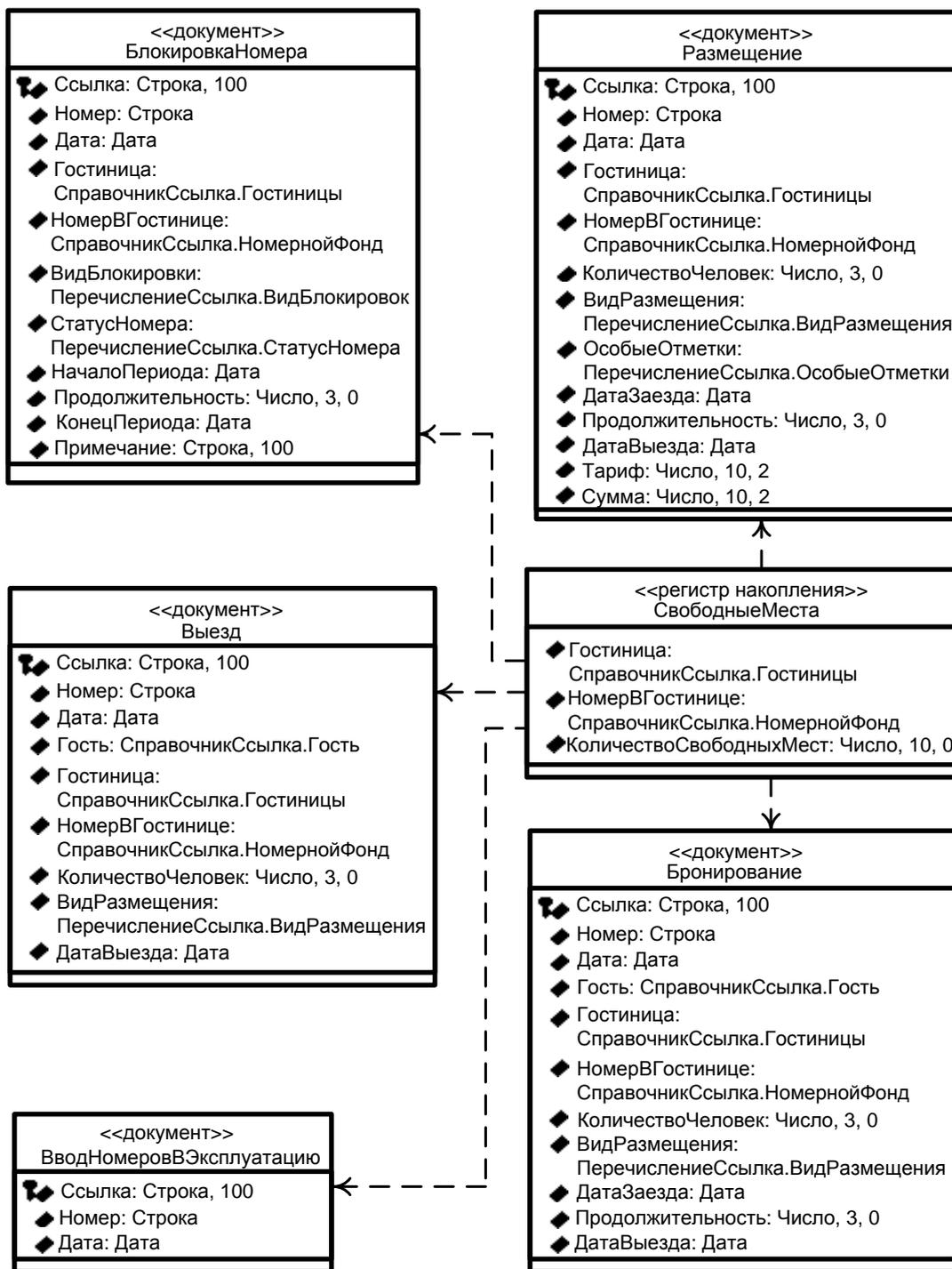


Рисунок 3. Отношения зависимости

На рисунке 4 показаны отношения композиции, с помощью которых можно отразить структуру сложных прикладных объектов, содержащих табличные части.

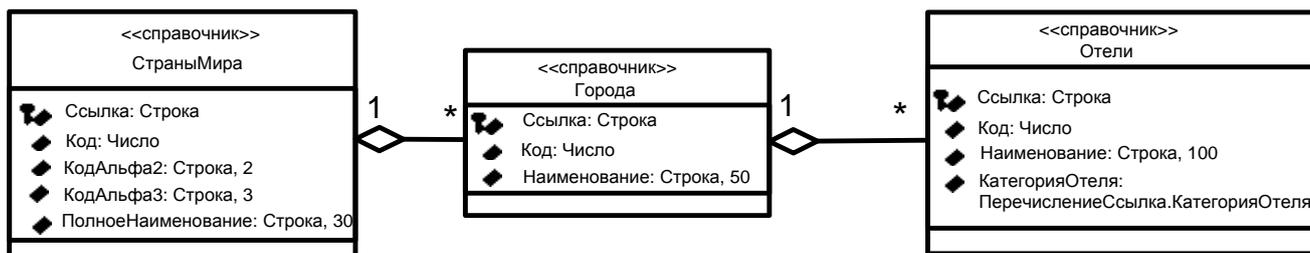


Рисунок 5. Отношения агрегации

Рисунки 6, 7 иллюстрируют объектные модели для двух предметных областей: информационной системы гостиничного комплекса и информационной системы для туристического бизнеса соответственно.

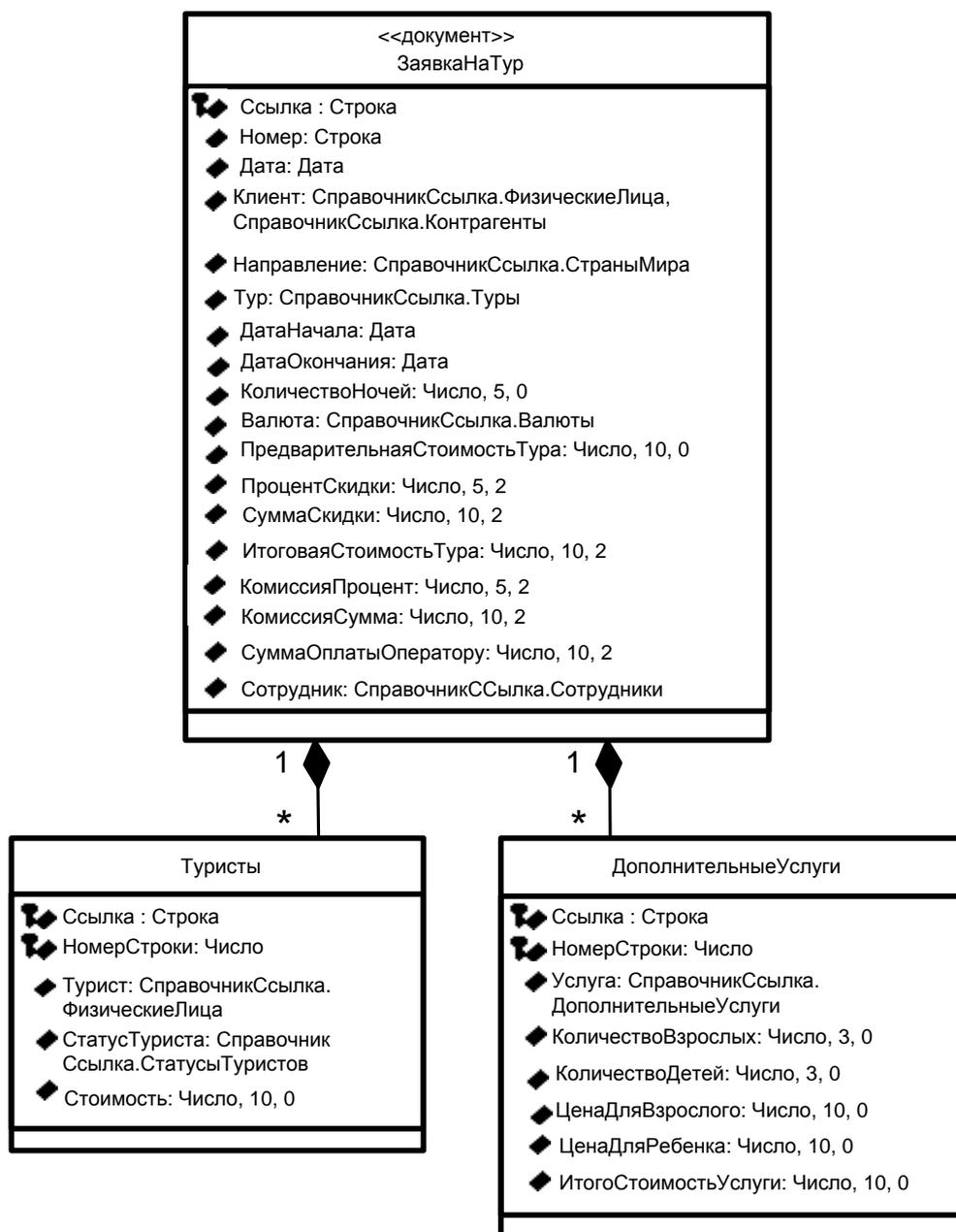


Рисунок 4. Отношения композиции

На рисунке 5 представлены отношения агрегации, которые отражают структуру подчинения объектов.

Рассмотренные практические примеры отражают прикладные аспекты методики [1] при проектировании реальных информационных систем.

UML-диаграмма классов при использовании для моделирования данных 1С-приложения позволяет эффективно отразить:

- принадлежность прикладного объекта конфигурации к определенному прототипу, на основе которого был создан и унаследовал его стандартную функциональность;
- структуру объекта (состав реквизитов и методов объекта);
- взаимосвязь подчиненных объектов (например, табличных частей) с прикладными объектами конфигурации, а также отношения подчинения между

самими прикладными объектами (подчиненные справочники);

- структурные взаимосвязи между прикладными объектами (наличие полей ссылочного типа);
- подчиненный документам-регистраторам режим записи в регистры (отношения зависимости между регистрами и документами-регистраторами);
- взаимосвязь отчетов и прикладных объектов, информация из которых используется при их формировании.

Формализованное представление предметной области с помощью UML-диаграмм служит основой дальнейшей программной реализации приложений на платформе «1С:Предприятие 8.3».

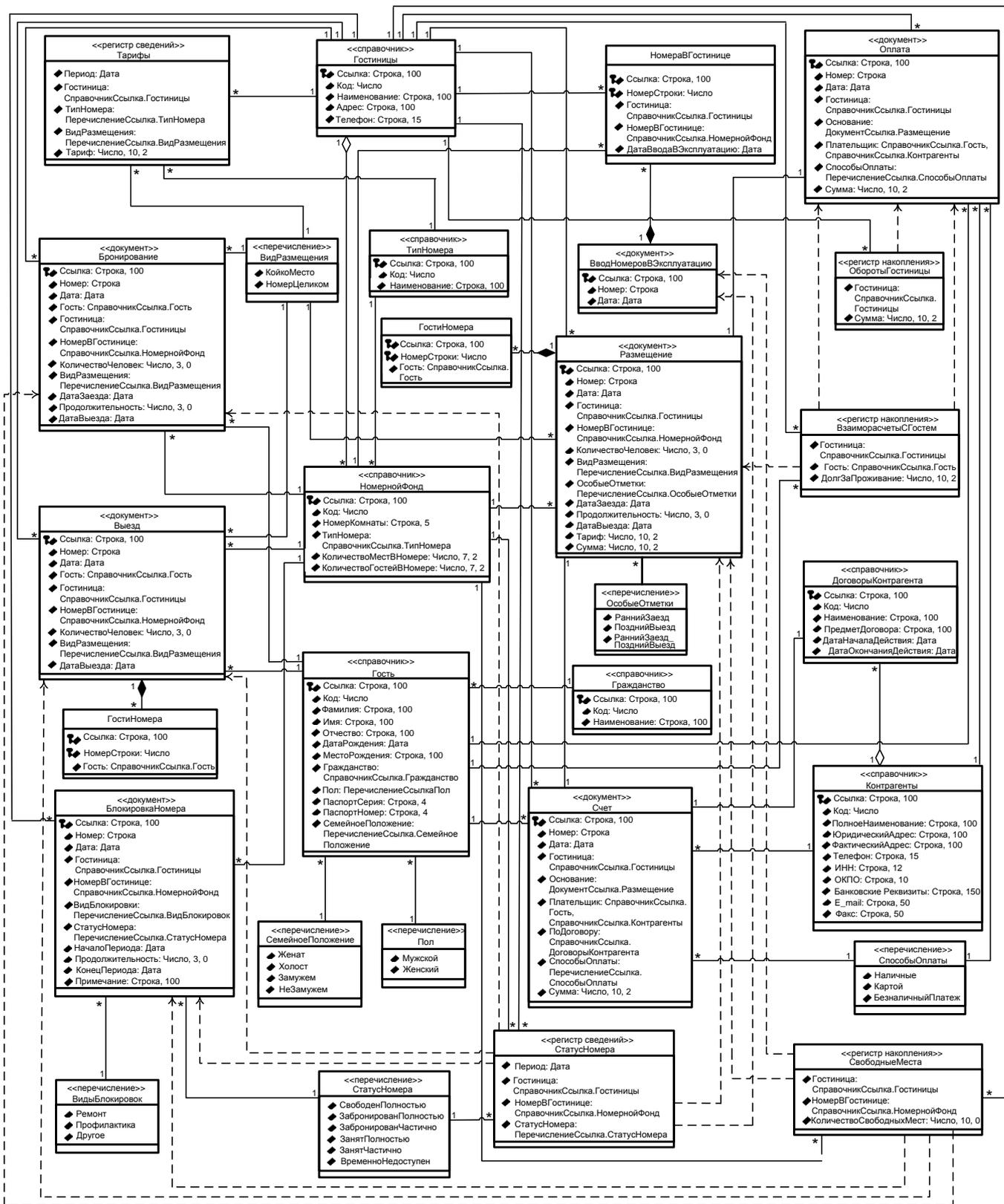


Рисунок 6. Объектная модель информационной системы гостиницы

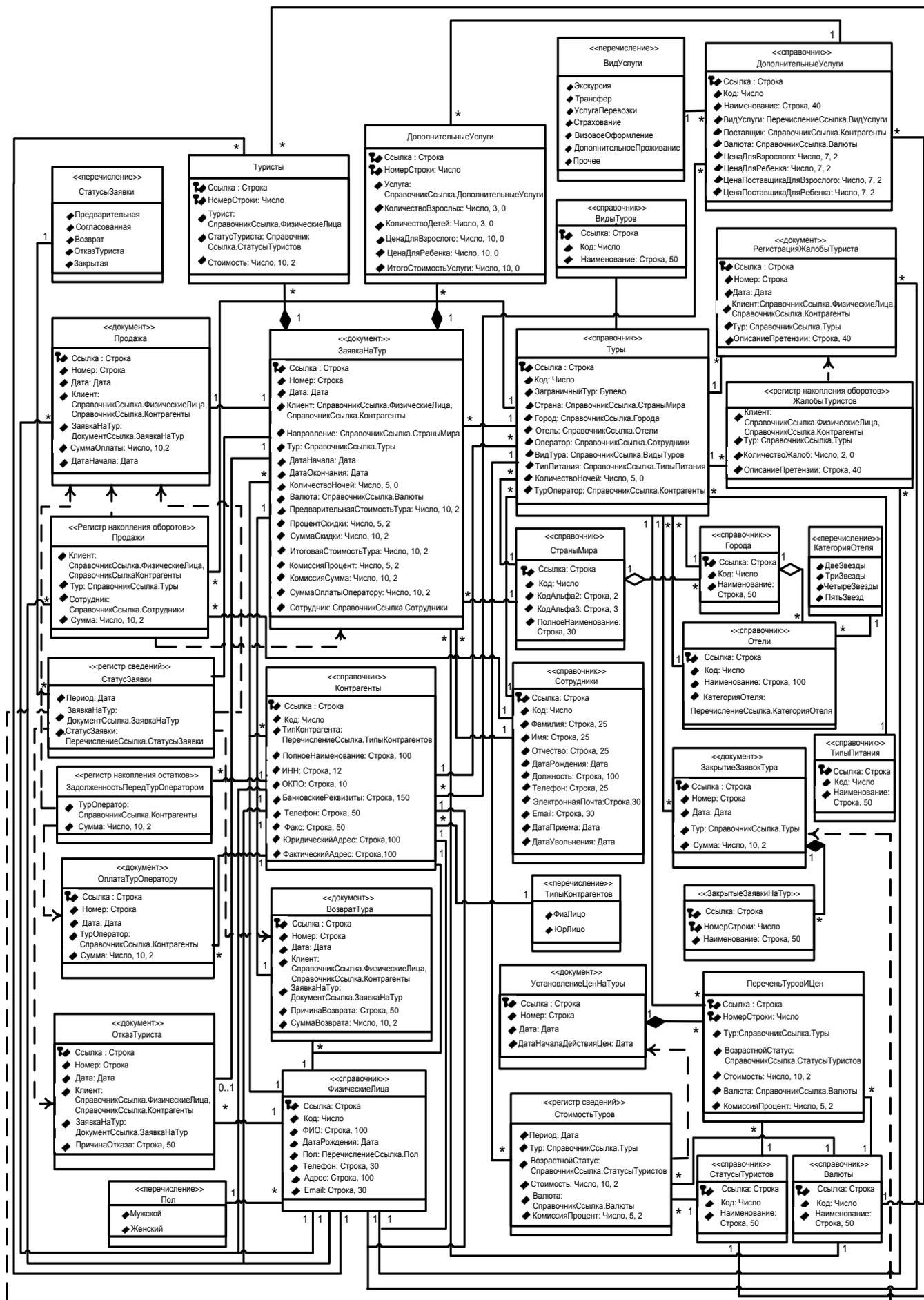


Рисунок 7. Объектная модель информационной системы турагентства

Список литературы

1. Широбокова С.Н. Методика построения объектно-ориентированных моделей экономических приложений на платформе «1С:Предприятие» с использованием языка UML // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия Социально-экономические науки. – 2014. – №2. – С.28-33.
2. Широбокова С.Н., Яровая А.С. UML-модели экономических приложений на платформе «1С:Предприятие 8.3» // Интеграция науки и практики как механизм развития отечественных и наукоемких технологий производства: сб. науч. статей по матер. IV Всеросс. науч.-практ. конф., Каменск-Шахтинский, 12 ноября 2014г. – Новочеркасск: Лик, 2015. – С.270-272.

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Шогенов Кантемир Муслимович

магистрант Финансового университета при правительстве РФ, город Москва

EVALUATION OF FINANCIAL STABILITY IN BANKING SYSTEM OF RUSSIAN FEDERATION: DEVELOPMENT PATHWAYS

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема финансовой устойчивости коммерческих банков. Анализируются различные методы, инструменты оценки финансовой устойчивости коммерческого банка. Статья содержит сравнительный анализ методик оценки устойчивости коммерческих банков, используемые в Российской и международной практике. Большое внимание уделено важности рейтинговой системы в банковском секторе.

ABSTRACT

The article discusses the problem of financial stability in commercial banks. The article gives a detailed analysis of different methods, instruments of financial stability in commercial banks. The article contains benchmark analysis of methods in evaluation of financial stability in commercial banks, which are used in Russian and international practice. Much attention is given to the importance of rating system in banking sector.

Ключевые слова: Финансовая устойчивость; коммерческий банк; рейтинговая система.

Keywords: financial stability; commercial bank; rating system.

Проблема устойчивости коммерческих банков в настоящее время приобретает все большее значение. Мировой финансовый кризис, который имел дестабилизирующее воздействие на экономику в целом, затронул и деятельность денежно-кредитных учреждений. В этих условиях задача обеспечения устойчивости российских коммерческих банков приобретает ключевое значение. Их неустойчивое финансовое положение в кризис и необходимость увеличения инвестиций в реальный сектор экономики усугубляет проблему, делая это один из наиболее актуальных теоретических и практических вопросов национальной экономики.

Банки являются частью единого экономического организма, одним из наиболее важных секторов экономики. Состояние банковской системы и экономики тесно связаны между собой. Устойчивого развития национальной и мировой экономики оказывает положительное влияние на устойчивость банковской системы. Стабильность банковской системы во многом зависит от состояния ее внутренних элементов, в частности, характер деятельности банков и риски, которые они принимают.

Практика последних лет показывает, что в периоды экономического роста, банкам присуще ослабление внимания к управлению рисками, поскольку менеджмент банков оценивает риски как незначительные, и банки сравнительно легко реализуют требования, предъявляемые к ним со стороны регулирующих органов. Но в периоды экономического спада и финансового стресса установлено, что банки, накопившие значительные объемы «плохих» активов, может не выполнить свои обязательства.

Проблема устойчивости банковской системы в целом имеет особое значение в связи с тем, что в банковском секторе, как и в любом другом секторе экономики, отдельных организаций могут оказаться в кризисной ситуации

или даже стать банкротом. Но отличительной особенностью банковского сектора находится в тесной взаимозависимости банков, когда банкротство одного или небольшого числа банков, особенно крупные, могут вызвать системный банковский кризис. Таким образом, стабильность банковской системы неразрывно связана со способностью системы противостоять негативным процессам, протекающие на уровне отдельных элементов, и, чтобы продолжить положительную динамику развития. Как качественной характеристики состояния банковской системы стабильность должна сохраняться не только при постоянной, стабильной банковской операций, но с уменьшением объема банковских операций, а также при постоянно возрастающих масштабах деятельности банков.

В начале 2000-х годов российский банковский сектор был сформирован очень быстро. Тем не менее, агрессивная политика банков, их ориентация на краткосрочные финансовые показатели, низкая ответственность собственников и менеджеров банков за качество ведения банковского бизнеса, высокая концентрация рисков оказывает негативное воздействие на стабильность банковской системы, что особенно остро проявилось в условиях мирового финансово-экономического кризиса 2008 года.

Оценка финансовой устойчивости коммерческого банка начинается с выбора количественных и качественных критериев, наиболее точно отражают реальное финансовое положение Банка. К качественным относятся: период коммерческого банка; качество управления; перечень банковских лицензий; уровень конкурентоспособности Банка; ассортимент предоставляемых услуг; сегментация клиентской базы Банка; наличие структурных подразделений, в том числе дистанционного; уровень технологического развития. Количественные критерии включают

объем ресурсной базы и ее структура; ликвидность и платежеспособность; увеличить свою долю на рынке банковских услуг; рентабельность; объем собственных средств (капитала); уровень рентабельности производства; качество активов и пассивов и др.

Среди этих критериев, необходимо выбрать только те, которые наиболее информативны для тех, кто заинтересован в комплексной оценке финансовой устойчивости коммерческого банка: государственных органов, акционеров, партнеров, клиентов, посредников и др.

Поэтому все методологические подходы к оценке финансовой устойчивости цистерны могут быть разделены на две большие группы: нормативные, рекомендованного Банком России, и авторские. Следует отметить высокую степень их взаимосвязи, в связи с тем, что все субъекты рынка, на котором работает Банк, заинтересованы в его финансовой стабильности.

Для оценки финансовой устойчивости кредитной организации Банком России разработано несколько нормативных документов. Банк России Указанием «Об оценке экономического положения банков» от 30 апреля 2008 г. № 2005-У установил порядок оценки экономического положения коммерческих банков для определения их финансовой устойчивости. Кроме того, в соответствии с Указанием № 3277-У от 11 июля 2014 г. «О методиках оценки финансовой устойчивости банка в целях признания ее достаточной для участия в системе страхования вкладов» прописан расчет следующих групп показателей: собственных средств (капитала), активов, доходности, ликвидности, качества управления, прозрачности структуры собственности; определена методика присвоения обобщающего результата по каждой из групп показателей финансовой устойчивости в виде оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Таким образом, в настоящее время ЦБ РФ имеет минимально необходимые методологические основы анализа деятельности коммерческих банков на основе определения обязательных экономических нормативов. В то же время:

- никаких конкретных (регламентируется или рекомендуется) система рейтингования и приведения результатов анализа к комплексной окончательной оценки финансовой устойчивости Банка, учитывающей все влияющие на финансовую деятельность Банка факторы;
- Банк России разработал ряд показателей, в то же время не уточняется логическую связь между ними, потому что более эффективным был бы анализ, основанный на сравнении связанных переменных, а не усредненные.

Довольно существенной проблемой в деятельности Центрального банка и коммерческих банков является слабое функционирование системы управления рисками. Решение этой проблемы является не адаптация базельских требований, а также разработки и внедрения новых методик, обеспечивающих переход к риск-ориентированному надзору, учитывая индивидуальные особенности каждого кредитного учреждения и международные стандарты банковского бизнеса.

В зарубежных странах существуют различные подходы к оценке финансовой устойчивости. Все методологические подходы могут быть разделены на следующие группы:

- 1) рейтинговая система, основанная на качественных и количественных показателях (CAMEL, ORAP, PATROL);

- 2) система оценки рисков и степень устойчивости банка к ним (RATE, RAST);
- 3) статистические модели для оценки эффективности банковской деятельности (FIMS, SAABA).

Наиболее распространенным рейтинговой системы оценки является PATROL метод, используемый Банком Италии с 1993 года. Он предназначен для дистанционного анализа финансового состояния кредитной организации. Другой подход реализуется в рамках французской рейтинговой системы ORAP (Organization and Reinforcement of Preventive Action). Цель данной многофакторной системы является определение существенных проблем в банке на основе оценки всех компонентов рисков, связанных с его деятельностью, с использованием количественной и качественной информации. Она включает в себя 14 показателей, которые делятся на пять групп: пруденциальные коэффициенты (капитал, ликвидность и др.); и внебалансовую деятельность (качество активов); рыночный риск; доход; критерии качества (акционеров, менеджмента и внутреннего контроля).

Наиболее популярные рейтинговые системы оценки надежности коммерческих банков в мире CAMEL, которая была разработана для ФРС для осуществления надзора за банковской деятельностью и базировалась на пяти интегральных показателях: capital adequacy (достаточность капитала); asset quality (качество активов); managements factors (факторы качества менеджмента); earnings (доходность); liquidity (ликвидность).

Каждый, в свою очередь, включены более подробные показатели оценивались по пятибалльной шкале. Результатом данной методики является выявление групп надежности банков в зависимости от статуса всех критериев оценки.

Системы, построенные на основе соотношения анализа BaKred System (BAKIS), используемые с 1997 года Центральный банк Германии. Данная методика оценивает деятельность кредитной организации с позиции воздействия на кредитный, рыночный и риск ликвидности на финансовом положении на основе 47 коэффициенты.

В Великобритании для оценки финансовой устойчивости банков в 1997 году был разработан RATE, которая включает 3 взаимосвязанных блока: оценка риска (risk assessment) и эффективности применения инструментов надзора (evaluation), непосредственно инструменты надзора (tools). Оценка риска включает показатели, характеризующие категории риска банковского бизнеса (кредитный, рыночный, процентный) и эффективности мониторинга.

Следующий шаг заключается в разработке конкретных для каждого Банка инструментов надзора, программ и механизмов для эффективного осуществления функции надзора.

В Нидерландах для оценки надежности и устойчивости кредитной организации в 1999 году, была разработана методика RAST (risk analysis support tool) на основе оценки уровня рисков проводимых Банком, и включает в себя четыре этапа: Анализ финансовой отчетности кредитной организации; выделение подразделений кредитного учреждения или деятельности; оценка рисков и контроль качества отдельных подразделений; агрегирование показателей и отчетности.

Оценка устойчивости деятельности Банка методом FIMS (financial institutions monitoring system) осуществляется в два этапа. На первом этапе -это рейтинг FIMS исходя из 30 факторов, оценки текущего состояния Банка. Во второй стадии, риск рассчитывается FIMS исходя из

прогноза состояния банка, его устойчивость к окружающей среде на протяжении последних двух лет.

Французской банковской комиссией разработана система поддержки банковского анализа SAABA, состоящей из трех диагностических модулей.

Первый модуль количественного анализа, оценки кредитного портфеля Банка и вероятность дефолта различные виды кредитов. Второй модуль проверяет качество держатели акций Банка (в том числе готовность тех юридических и физических лиц поддерживать кредитное учреждение). Третий модуль диагностирует качество банковского менеджмента, внутреннего контроля и ликвидности. Используя информацию, полученную на всех трех модулей, система генерирует синтетический диагноз Банка, включая оценку его надежности (по шкале).

Представляется, что основным недостатком зарубежных методик оценки финансовой устойчивости Банка заключается в том, что существующие методы позволяют достоверно оценить лишь текущее финансовое положение Банка. Пока еще не создали модель, которая бы адекватно оценить финансовую устойчивость коммерческого банка в будущем.

Сравнительный анализ методик оценки устойчивости коммерческого банка, используемые в Российской и международной практике выявило следующие недостатки:

- 1) нет четко определенных критериев и показателей для оценки финансового условия Банка, и признаки банка к той или иной группе;
- 2) акцент на внутренние качественные признаки: качество активов, источников дохода, ресурсной базы, оценка и планирование управления рисками и др.;
- 3) в Российской классификации методов коммерческих банков к определенной группе носит достаточно условный характер, поскольку в классификации лишь указывает на наличие или отсутствие определенных позитивных или негативных факторов финансовой деятельности Банка.

Состояние финансовой устойчивости российских банков за период 2014-начало 2015 гг. можно оценить по ряду основных характеризующих ее показателей (таб.1)

Таблица 1

Динамика основных показателей финансовой устойчивости российских коммерческих банков

Показатель	1.01.14*	1.10.14	1.01.15	1.02.15
Количество убыточных кредитных организаций	88	191	126	242
Показатель достаточности собственных средств (капитала) (Н1.0)	13,5	12,6	12,5	12,0
Показатель достаточности собственных средств (капитала) (Н1.0)	-	6	4	3
Показатель достаточности базового капитала (Н1.1)	-	5	2	4
Показатель достаточности основного капитала (Н1.2)	-	5	3	5
Доля проблемных и безнадёжных ссуд в общем объеме ссуд	6,0	6,6	6,7	6,8
Отношение высоколиквидных активов к совокупным активам	9,9	9,9	10,4	11,0
Отношение ликвидных активов к совокупным активам	20,5	19,3	22,0	22,7
Отношение совокупной величины крупных кредитных рисков к капиталу (Н7)	204,3	236,2	245,5	264,2
Рентабельность Активов	1,9	1,6	0,9	0,7
Рентабельность капитала	15,2	12,8	7,9	6,3

*Показатели достаточности капитала (Базель III) рассчитываются с отчетности на 1.02.2014.

Составлено автором по данным Обзора банковского сектора Российской Федерации, № 149 (март) 2014 г. // http://www.cbr.ru/analytics/bank_system/obs_1503.pdf

Наиболее благополучное положение наблюдается с позиции и ликвидности банковской системы: так, по информации Банка России, доля наиболее ликвидных активов в совокупных активах банковского сектора на 1.03.2015 поднялась до 9,2% (в 2014 году этот показатель колебался в диапазоне 7,5-7,9%). В то же время по данным стресс-теста ЦБ за четвертый квартал 2014 года в случае сильного шока на денежном рынке дефицит ликвидности может быть у 39 банков, а объем дефицита составит 109 миллиардов рублей (около 1,5 процента от собственных средств всего банковского сектора России)¹⁵. По прогнозу

Moody's, в полтора раза увеличится доля проблемных кредитов (просроченных свыше 90 дней, а также имеющих признаки обесценения) — с 9,5 до 15%: чистая процентная маржа - снизится на 80–120 базисных пунктов, а расходы на риск в 2015 г. составят 8% (2,5–3 трлн руб.) против 4% в 2014 г., что в свою очередь может негативно сказаться на достаточности капитала¹⁶.

Таким образом, состояние финансовой устойчивости российской банковской системы характеризуется противоречивыми тенденциями с преобладанием негативных оценок при анализе основных показателей, характеризующих устойчивость банков. При этом существенное значение для определения перспектив развития того или иного банка имеют составляемые рядом международных и российских агентств рейтингами.

¹⁵ ЦБ сообщил о потенциальной нехватке средств у 39 банков // Lenta.Ru, 17 марта 2015 г.

¹⁶ Убыточная система // Ведомости, 5 марта 2015 г.

На сегодняшний день рейтинги банков стали основным информационным ресурсом в банковском секторе. Важность рейтингов говорит не только о том, что клиенты банков и банкиров слушать эти показатели. Чтобы указать на их важность и обвинения в адрес международных рейтинговых агентств в неправомерных действиях, которые привели к экономическому кризису. Такие высказывания предполагают, что оценка рейтинговых агентств по-прежнему является важнейшим критерием надежности финансового института или финансовой системы целого государства.

Рейтинговые агентства, как правило, определяют степень рискованности финансовых операций на различных рынках, а также группа банков в рейтинг рискованности депозитов в них. Различные рейтинговые агентства имеют различные факторы, которые определяют позицию Банка в рейтинге, а как по-другому рассчитать некоторые экономические показатели для присвоения банку места в рейтинге.

Три крупнейшие компании: Moody's Investors Service (Moody's), Fitch Ratings и Standard & Poor's (S&P) присваивают банкам свои рейтинги по национальной и международной шкале: долгосрочные и краткосрочные кредитные рейтинги, рейтинги банковских депозитов, рейтинги финансовой устойчивости банков и т.п.

В настоящее время на российском рынке действуют два вида рейтинговых агентств – универсальные и специализированные. К наиболее значимым универсальным агентствам можно отнести агентство Эксперт РА, Интерфакс, а также российские подразделения действующих в стране международных агентств. Среди специализированных агентств, мнение которых является весомым для отечественных инвесторов, можно выделить НАУФОР, АК&М, сюда же можно отнести агентство «РусРейтинг».

У каждого агентства есть своя шкала оценок, имеющая буквенные обозначения, как правило, от «AAA» до «D». К тому же к буквенным категориям могут добавляться модификаторы «+» и «-» или цифры 1, 2 и 3, если банк попадает в промежуточные значения. Чтобы показать возможное изменение рейтинга в перспективе, используется прогноз агентства. Он может быть: «Стабильным» – это означает, что изменение рейтинга в ближайшую пару лет не предвидится; «Развивающимся» – рейтинг может, как повыситься, так и понизиться; «Негативным» – возможно понижение рейтинга; «Позитивным» – возможно повышение рейтинга.

Как правило, во всех рейтинговых агентствах банки располагаются по объёму принадлежащих им активов. Крупнейшие российские банки пока занимают далеко не первые места.

Таблица 2

Рейтинги крупнейших зарубежных и российских банков по величине активов

Банк	Величина активов, млрд. долл.	Место в рейтинге
Industrial & Commercial Bank of China	233,69	1
China Construction Bank	225,89	2
ОАО «Сбербанк России»*	43,518	33
ОАО «ВТБ»	21,91	66
ОАО «Газпромбанк»	9,757	123
ОАО «Россельхозбанк»	6,899	159

* У различных рейтинговых агентств Сбербанк может занимать место выше или ниже на 2-3 единицы в зависимости от агентства.

Составлено автором по данным:

http://www.banki.ru/wikibank/rejtingovyie_agentstva/

Присвоение рейтинга является платной услугой. После заключения договора с выбранным рейтинговым агентством банк должен предоставить аналитикам компании всю необходимую информацию о своей деятельности. После этого организуется рейтинговая встреча с представителями руководства кредитной организации. На основании оценки всех полученных данных рейтинговый комитет и принимает решение о присвоении рейтинга. Если клиент не согласен, то он может обратиться с апелляцией, предоставив при этом дополнительные сведения. Отметим, что решение о публикации рейтинга банк принимает на своё усмотрение.

С учётом того, что рейтинговые агентства по-разному подходят к оценке факторов, определяющих позиции банка, и имеют свою специфику, многие кредитные организации обращаются сразу к нескольким рейтинговым агентствам. Ведь во многом от этого и зависит репутация банка на внутренних и международных финансовых рынках.

Анализ различных рейтинговых шкал указывает на наличие расхождений в методологии и в шкалировании рейтингов агентствами, при этом расхождение в рейтингах российских банков существенно более выражено в средней части спекулятивного диапазона и достигает более одной градации. В результате, как показал выборочный анализ рейтингов ряда ведущих российских банков, рейтинговые оценки банка разными агентствами могут отличаться.

Таблица 3

Рейтинговые оценки коммерческих банков (по состоянию на середину 2014 г.)

Рейтинговые агентства \ Банки	НРА	RusRating	ИЦ «Рейтинг»	Эксперт РА
ОАО "АЛЬФА-БАНК"	AAA	AAA	A1	-
ОАО "Газпромбанк"	-	AAA	A2	A++
ОАО "БИНБАНК"	AAA	AA	B1	A +
ОАО "Промсвязьбанк"	AA	AA	B3	-

Составлено автором на основе информации с официальных сайтов рейтинговых агентств НРА (<http://www.ra-national.ru/>), RusRating

(<http://www.rusrating.ru/>), ИЦ «Рейтинг» (<http://www.rating.ru/RUS/ABOUTR.HTM>), РА АК&М (<http://www.akmrating.ru/>), Эксперт РА (<http://raexpert.ru/>).

Таким образом, применяемые в настоящее время методики оценки и рейтинги финансовой устойчивости коммерческого банка не позволяют всесторонне и достоверно отразить реальную ситуацию в кредитных организациях, а также выявить причины негативных тенденций и своевременно принять меры к их устранению.

Список литературы

1. Банковская система в современной экономике: учебное пособие / коллектив авторов; под. Ред. проф. О.И. Лаврушина. – 2-е изд., стер. – М.: КНО-РУС, 2012. – 368 с.
2. Гурнович Т.Г., Складорова Ю.М., Косенко С.Г. Построение конкурентной стратегии развития субъекта предпринимательской деятельности // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2011. – № 12 (36). – С. 23-27.
3. Кольцова Н. В. Оценка финансовой устойчивости банковской системы Российской Федерации // Российское предпринимательство. – 2013. - №20. – С. 72-81.
4. Немчинова Ю.В. Сущность финансовой устойчивости банковской системы и факторы ее обеспечения на современном этапе // «Актуальные проблемы современной науки»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Выпуск 1. Том 1., г.Кисловодск, 2-6 мая 2012 г. – Ставрополь: НОУ ВПО «СевКавГТИ», 2012. – 194 с.
5. Орлов И.С. Оценка устойчивости банковской системы России в условиях неопределенности // Российское предпринимательство. – 2007. – № 5 Вып. 2 (91). – С. 14-18. [электронные ресурсы]-режим доступа- URL:
1. НРА (<http://www.ra-national.ru/>)
2. Rus Rating (<http://www.rusrating.ru/>)
3. ИЦ «Рейтинг» (<http://www.rating.ru/RUS/ABOUTR.HTM>)
4. РА АК&М (<http://www.akmrating.ru/>)
5. Эксперт РА (<http://raexpert.ru/>).

ПОНЯТИЕ И НЕОБХОДИМОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА

Шварц Эвелина Сергеевна

старший преподаватель Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Брянский филиал)

CONCEPT AND THE NEED FOR MANAGEMENTCONSULTING

Shvarts Evelina, Senior Lecturer at the University of Finance Government of the Russian Federation (Bryansk branch), Bryansk

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены понятие, необходимость и виды консалтинговых услуг, актуальность и задачи управленческого консультирования, а также варианты оценки эффективности консультационных услуг.

ABSTRACT

The article deals with the notion of the need and the types of consulting services, relevance and objectives of management consulting, as well as options for assessing the effectiveness of advisory services.

Ключевые слова: консалтинговые услуги; управленческий консалтинг; эффективность консультационных услуг.

Keywords: consulting services; management consulting; efficiency consultancy services.

Корпоративная система в равной степени актуальна и для владельцев бизнеса, и для руководителей подразделений, и для персонала. Она позволяет создать обоснованную компенсационную политику фирмы, согласовать интересы сторон, правила экономических взаимоотношений участников бизнеса, снижающие риск ошибки, отказ от этих правил и многое другое. А ведь это одна из острых и актуальнейших проблем в бизнесе.

Интенсивный рост или упадок организации зачастую приводит к нестабильности отношений в коллективе, что негативно сказывается на производственном процессе в целом. Застраховать себя от подобных случаев, которые вызваны человеческим фактором, руководству и владельцам компаний может помочь бизнес консультация относительно причин возникновения спорных ситуаций и устранения их в дальнейшей работе.

Бизнес консультация позволяет оценить объективно сложившуюся ситуацию в компании, взвесить все негативные и позитивные моменты и разработать эффективные меры для получения новых возможностей.

Консалтинговые услуги в зависимости от необходимости осуществляются в таких направлениях.

Управленческий консалтинг. Актуален в том случае, когда необходимо выявить слабые стороны ведения бизнеса и своевременно скорректировать направление

развития компании. Процесс консультирования определяет необходимые реформы, которые нужно провести в компании. Также управленческий консалтинг помогает определить причины застоя или отставания и формулирует цели антикризисного преобразования.

Юридический консалтинг позволяет решать проблемы организации в условиях непостоянного, часто меняющегося законодательного поля. Данная услуга помогает контролировать и своевременно реагировать на изменения в законодательной базе страны, тем самым сохраняя средства и правильно выстраивая дальнейшую стратегию развития. Юридический консалтинг может быть так же полезен при продаже функционирующих или регистрации новых организаций, разработке внутренних документов компании и оптимизации договорной политики.

Наиболее распространенным в настоящее время является кадровый консалтинг, представляющий собой услугу, с помощью которой можно организовать планирование и определение требований к профессиональным качествам сотрудников. Кадровый консалтинг помогает отобрать специалистов требуемой квалификации и обеспечить дополнительные возможности их мотивации.

Помимо вышеперечисленных возможностей консалтинговая компания может осуществлять и налоговое

консультирование. Такая возможность является актуальной для руководства компаний, которые стремятся своевременно устранить нарушения, связанные с неправильным исчислением или несвоевременной уплатой налогов. Налоговое консультирование также может помочь и в вопросах, связанных с планированием и оптимизацией налоговой политики организации, практическими рекомендациями по устранению негативных последствий нарушений, а также судебной защитой по налоговым спорам.

Бизнес консультация в консалтинговой компании помогает также решить ряд наиболее актуальных вопросов развития компании за счёт услуг стратегического и инвестиционного консалтинга, а именно:

- исследовать рынок;
- разработать стратегию развития компании;
- рассчитать сумму необходимых для развития компании вложений;
- реализовать разработанные стратегии.

Консалтинговые услуги актуальны при реализации любого проекта, как в вопросах построения системы бюджетирования, оптимизации управленческой структуры принятия решений о развитии, реструктуризации компании, так и со стороны комплексной поддержки текущей деятельности организации [4, с. 47].

Управленческое консультирование как профессиональная деятельность начало складываться в стране на рубеже 60-70х годов прошлого столетия, а уже в конце 80-х годов работали сотни специалистов, называвших себя консультантами. Возникло множество проблем профессионального характера. Большая часть проблем сохранили свою актуальность и сегодня, несмотря на возникновение ряда профессиональных ассоциаций: Ассоциации консультантов по экономике и управлению (АКЭУ), Ассоциации консультантов по управлению и организационному развитию (АКУОР), Московской сети специалистов по организационному развитию (Российский сегмент ODN) и др. До сих пор нет четкой классификации видов деятельности в этой области и профессионалов, признаваемых профессиональным сообществом.

Актуальность управленческого консультирования обусловлена следующими причинами:

- подразумевается использование специалистов более высокого уровня, нежели имеются в штате компании,
- использование услуг консультантов не обременяет компанию известными социально-трудовыми обязательствами и, следовательно, делает ее более гибкой (что особенно важно в условиях неустойчивого рынка).

Основными задачами управленческого консультирования являются: исследовательское, экспертное, методологическое, системное, практическое консультирование. Другими видами услуг являются аудит, консультации по налогообложению, корпоративные финансовые услуги, информационное консультирование, правовое консультирование, автоматизированные системы. Необходимым условием успеха консультационной деятельности является ее системность. По положению консультанта в организации различают следующие классификационные группировки:

- руководитель - консультант,
- приглашенный внутренний консультант,
- приглашенный внешний консультант.

Каждая из этих моделей обладает своими достоинствами и недостатками. Для обеспечения максимальной эффективности процессов развития следует объединить усилия внутреннего и внешнего консультантов для реализации поставленных целей [5, с. 27].

Современные методологии консультирования используют ряд относительно новых технологий, в том числе:

1. Мозговой штурм, являющийся технологией коллективного творчества.
2. Разработочная (генерирующая) сессия, проводимая вместе с клиентом.
3. Создание экспертных оппонированных групп имеет целью совместить методы самостоятельного научного познания и мозгового штурма. Принципы данного метода построены на формировании двух групп экспертов, которым предлагается решить проблему различными способами; в итоге руководство предприятия Заказчика принимает ту или иную точку зрения и соответственно способ решения проблемы.
4. Самостоятельный научный поиск - это метод, который позволяет эксперту максимально подробно изучить проблему на основе уже изученного и изложенного в научных работах отечественного и зарубежного опыта.
5. Инновационное консультирование, профессиональная помощь руководителям и персоналу компании в принципиально новом решении сложных нестандартных проблем их жизни и деятельности. Консультант, специализирующийся в области инновационного консультирования, выступает не как носитель некоторой содержательной точки зрения, а как помощник при выработке таковой самими членами организации. Его задача - запуск механизмов самоуправления, самоорганизации и саморазвития.

Существенное влияние на качество консультирования оказывает принятая форма оплаты труда. В мировой практике приняты четыре основные формы установления цены на консалтинговые услуги:

- повременная оплата;
- фиксированная недифференцированная оплата;
- процент от стоимости объекта консультирования или результата;
- комбинированная оплата.

Все эти цены являются рыночными, т.е. устанавливаются в процессе конкурентной борьбы и переговоров. Никаких общегосударственных прецедентов на консалтинговые услуги не существует, но в основе определения цены всегда лежат некоторые разумные соображения, аргументы и обоснования. Клиент должен владеть информацией о ценообразовании на рынке консалтинга для того, чтобы, с одной стороны, не переплачивать, а с другой, чтобы не оттолкнуть квалифицированных консультантов низкой оценкой их труда. Последнее для российских условий имеет особенно важное значение, поскольку руководители предприятий чаще всего скептически относятся к тому, чтобы платить деньги «за слова и бумаги» [1, с. 107].

Наиболее распространенным считается деление управленческих консультантов на экспертных, процессных и обучающих.

При этом экспертные консультанты отвечают на вопрос «что делать?» и являются, как правило, профессионалами в какой-либо предметной области деятельности и воспроизводят эту деятельность в рамках компании клиента. Они должны быть заметно сильнее консультируемого: вера в их профессионализм должна быть непоколебимой.

Процессные консультанты, отвечая на вопрос «как делать?», помогают осмыслить уже намеченные цели и организуют деятельность по их достижению. Это своего рода консультирование по способам достижения цели. Подавляющее большинство присутствующих сегодня на рынке консультантов – процессные. Они берутся наладить

тот или иной процесс на предприятии (поставить управленческий учет, разработать и реализовать маркетинговую политику, наладить управление финансами и др.), в зависимости от того, в какой области считают себя специалистами

В роли обучающих консультантов обычно выступают преподаватели вузов управленческого профиля или выходцы из системы переподготовки кадров (повышения квалификации).

Работа с консультантом – это, прежде всего, совместная работа. Чтобы получить максимальный эффект от консалтинга, клиент должен участвовать в консалтинговом проекте. Именно этот момент является одним из слабых в отечественно системе консалтинга. Как правило, типичный российский руководитель компании не умеет работать с консультантами: не знает границ их разумного использования, некорректно ставит задачи и неверно оценивает результаты их деятельности.

Компания-клиент нанимает консультанта для того, чтобы он выполнил какую-то функцию вместо нее, экономив тем самым штатному персоналу время для решения других проблем.

Результаты работы скорее всего будут нулевыми, если компания-клиент вообще не участвует в ней; они растут по мере увеличения ее вовлеченности в нее, но после прохождения оптимальной точки эффективность начинает падать (это означает, что компания начинает выполнять за консультанта его работу). Максимальной степенью вовлеченности клиента должна быть при решении, например, таких ключевых проблем, как диагностика, формирование стратегии развития и управленческой команды, меньшей - при решении таких специальных проблем, как маркетинговые исследования, разработка бизнес-плана, оценка имущества и т.д. [2, с. 215]

Оценка результатов работы консультантов может осуществляться двумя основными путями:

- подсчет экономического эффекта от работы консультантов.
- определение реальных положительных изменений в организации клиента.

Что касается оценки эффективности консультационных услуг, следует отметить не только сложность расчетов экономического эффекта вообще, но и определения той доли, которая возникает в нем именно благодаря работе консультантов. Кроме того, в консалтинговых проектах, ориентированных на долгосрочные цели, эффект может накапливаться в течение достаточно длительного времени и проявляться в финансовых результатах лишь косвенно.

Чаще применяется второй способ – определение реальных изменений. К ним относятся прежде всего следующие: новые возможности персонала организации, новые

системы, новое поведение, новые программы, новые проекты.

Все эти результаты консультант должен описать и обосновать в своем заключительном отчете, а клиент – проверить приведенные в отчете сведения.

Таким образом, задачи развития отечественного управленческого консалтинга вытекают из анализа текущей ситуации и подчинены генеральной цели – максимально возможному повышению влияния профессионального консалтинга на эффективность деятельности компании. Их целесообразно разбить на следующие группы:

1. Государственная поддержка, подразумевающая:
 - упорядочение существующих и содействие созданию новых авторитетных профессиональных объединений, оказывающих реальную помощь консультационным компаниям и отдельным специалистам,
 - организацию (через стажировки, содействие специальными публикациями и др.) системного изучения передового отечественного и зарубежного опыта,
 - создание в системе профессиональной переподготовки специальных учебных направлений, подготавливающих профессиональных консультантов,
 - централизованное издание специальных учебных пособий.
2. Развитие образовательной составляющей в программах развития компаний, в т.ч.:
 - создание и реализация специальных программ повышения мастерства консультантов,
 - систематическое проведение учебных семинаров с привлечением сторонних специалистов.
3. Создание в компаниях атмосферы содействия развитию корпоративного консалтинга
4. Создание системы корпоративных стандартов, регламентирующих порядок и объем включения в бюджеты проектов необходимых затрат на оказание консультационных услуг [3, с. 69].

Список литературы

1. Блинов А.О., Дресвянников В.А. Управленческое консультирование: учебник. М.: «Дашков и Ко», 2013. – 212с.
2. Маринко Г. Управленческий консалтинг: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2013. – 381с.
3. Мороз Ю. Управленческий консалтинг - нет ничего проще. М.: Феникс, 2013.
4. Посадский А. П., Хайниш С. В. Консультационные услуги в России. М.: Финстатинформ, 2010.
5. Трофимова О.К. Введение в управленческий консалтинг. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 128с.

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРИТОК ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ

Скогорева Полина Александровна

студентка 4 курса «Института экономики и управления» ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

Меркулова Инна Васильевна

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы» ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

INVESTMENT CLIMATE AND ITS INFLUENCE ON INFLOW OF FOREIGN INVESTMENT IN RUSSIA

Skogoreva Polina Aleksandrovna, 4th year student of "Institute of Economics and Management" FGAOU VPO "North-Caucasian Federal University", Stavropol

Merkulova Inna Vasilevna, Candidate of Economic Sciences, assistant professor of "Finance", FGAOU VPO "North-Caucasian Federal University", Stavropol

АННОТАЦИЯ

Эта статья о проблемах привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику, а также речь пойдет об инвестиционном климате страны и мерах снижения негативных факторов на его состояние.

ABSTRACT

This article deals with the problems of attracting foreign investments in the Russian economy and investment climate and measures to reduce the negative factors on the state of the investment climate.

Ключевые слова: инвестиции; инвестиционный климат.

Keywords: investments; investment climate.

Рыночная экономика базируется на свободе экономической деятельности, надежности прав собственности, предсказуемости и соблюдении законов. Достаточно важным фактором, воздействующим на состояние экономики страны, является ее инвестиционный климат. Он предопределяет интенсивность и эффективность капиталовложений, которые считаются одними из существенных преимуществ, обеспечивающих значительный уровень развития рыночных демократий.

Инвестиционный климат - совокупность социально-экономических, социокультурных, политических, организационно-правовых и инвестиционных факторов, определяющих силу притяжения или отторжения инвестиций. Главная роль в формировании инвестиционного климата, благоприятствующего инвестициям, принадлежит государству. Государство применяет для этой цели разнообразные финансовые инструменты, а также возможность управлять соответствующей нормативной базой. [4]

Перечислим основные финансовые инструменты государства в формировании инвестиционного климата:

1. облигации (государственные процентные бумаги);
2. деньги (государство управляет денежной эмиссией);
3. акции приватизируемых предприятий (продажа акций предприятий, принадлежащих государству, за деньги).

Весь риск инвестиционных решений лежит на предпринимательском сообществе. Но инвестиционный климат в большой степени формируется под воздействием государства на гарантии прав собственности, на характер правового регулирования и налогообложения, создание рыночной инфраструктуры, на функционирование финансового рынка и рынка труда, а также решение таких общих

проблем, как коррупция, преступность, политическая стабильность.

Выгодность конкретных инвестиций для конкретных предпринимателей зависит от налогообложения прибыли, а также от возможности снижения налогооблагаемой базы при покупке инвестиционных товаров. Налоговая политика России может влиять на структуру инвестиций. Например, это может произойти, если уровни налогообложения дифференцированы для различных видов инвестиций: крупные налоги на образовательные субсидии и гранты, выделяемые на проведение научных исследований, но достаточно низкие налоги на инвестиции в строительство жилья и т.п.

Создание подходящего инвестиционного климата и включение механизма устойчивых мотиваций к долговременному вложению средств связаны с использованием широкого спектра мер как собственно рыночных (развитие конкуренции, подавление монополизма, обеспечение потенциала прибыльного вложения капиталов в производство, их свободного перелива между отраслями и регионами), так и мер по целенаправленному государственному регулированию инвестиционной деятельности и созданию нужных экономических, социальных и политических предпосылок.

В условиях ограниченности инвестиционных ресурсов государству целесообразно в своей политике придерживаться принципа приоритетности, стимулируя вложения в наиболее значимые программы и проекты.

На оценку рисков, следовательно, и на инвестиционную привлекательность влияют кредитные рейтинги крупнейших рейтинговых агентств. Россия имеет среднюю кредитоспособность, по данным кредитных агентств, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Кредитный рейтинг России международных рейтинговых агентств

Кредитный рейтинг агентства Fitch Ratings	BBB+
Кредитный рейтинг агентства Moody's	Baa2
Кредитный рейтинг агентства Standard & Poor's	BBB+

Рейтинги подобного уровня обозначают низкие на данный момент ожидания по кредитным рискам. Способность своевременно погашать финансовые обязательства оценивается как адекватная, тем не менее существует более высокая чувствительность к воздействию неблагоприятных перемен в коммерческих, финансовых и экономических условиях. Кроме того, Россия относится к средней категории риска в следствии чего может обладать некоторыми спекулятивными характеристиками. Данный уровень рейтинга является самым низким среди рейтингов инвестиционной категории. В то же время по сравнению с Россией в ряде европейских стран и США происходит существенное повышение кредитного рейтинга. [2]

Безусловно, отечественная экономика должно стремиться перенять опыт более развитых стран, понижать

риски привлекая дополнительный иностранный капитал в те отрасли хозяйства, которым это крайне необходимо.

Большинство ведущих экономистов, в связи с нестабильностью экономического положения Российской Федерации, связывают будущее нашей страны с привлечением в больших масштабах в российскую экономику иностранных инвестиций, что преследует долговременные цели создания в России цивилизованного общества, характеризующегося высоким уровнем жизни населения. Инвестиционная политика в большой степени влияет на социально-экономическое развитие. Её эффективность определяет прогресс общества. Успешная инвестиционная деятельность всегда связана с выбором альтернативы – либо социальная ориентация на научно-технический

прорыв в будущее, либо бесперспективная сырьевая ориентация государства. [3]

Иностранный капитал может привести в страну достижения научно-технического прогресса и прогрессивный опыт управления. Помимо этого, наиболее выгодным является привлечение иностранного капитала в материальное производство, чем получение кредитов на закупку необходимых товаров, которые только увеличивают общий долг государства.

Приток зарубежных капиталовложений жизненно необходим для достижения целей средней срочности, таких, как выход из современного кризисного состояния, подъем экономики. При этом, разумеется, общественные интересы России расходятся с интересами иностранных инвесторов, таким образом, важно привлечь капиталы так, чтобы не лишить их владельцев собственных мотиваций, в то же время направляя действия последних на благо общественных целей.

Основными странами, инвестирующими капитал в отечественную экономику, являются Нидерланды, Люк-

сембург, Кипр, Китай, Великобритания, Германия, Франция, Ирландия, США и Япония. Анализ вложений по отраслям показывает, что инвесторы Германии и Кипра отдают предпочтение финансовой деятельности. Великобритания, Швейцария, Кипр вкладывается в обрабатывающее производство. Добыча полезных ископаемых интересуется Нидерланды, Белоруссию, Японию. При этом лидерами являются Нидерланды и Кипр, инвестирующие соответственно 18 % и 17,5 % от общего количества иностранных вложений. [5]

В условиях мирового экономического кризиса и его последствий, равно как и под влиянием сезонных колебаний, нестабильности в политической, экономической конъюнктуре в различных регионах мира иностранные инвестиции в российскую экономику осуществляются краткосрочно и распределяются по отраслям крайне неравномерно. Рассмотрим соотношение поступивших в российскую экономику иностранные инвестиции в таблице 2.

Таблица 2

Поступление иностранных инвестиций в экономику России

	2011		2012		2013	
	млн. долларов США	в % к итогу	млн. долларов США	в % к итогу	млн. долларов США	в % к итогу
Инвестиции	190 754	100	154 630	100	170 273	100
из них: прямые инвестиции	18 526	9,7	18 550	12,1	26 227	15,4
в том числе: взносы в капитал	9 191	4,8	9 359	6	9 868	5,9
лизинг	174	0,1	4	0	4	0
кредиты, полученные от зарубежных владельцев организаций	7 586	3,9	7 762	5	14 672	8,6
прочие прямые инвестиции	1 588	0,9	1 855	1,1	1 668	0,9
портфельные инвестиции	816	0,4	1 727	1,2	1 181	0,6
в том числе: акции и паи	588	0,3	1 644	1	889	0,5
долговые ценные бумаги	221	0,1	373	0,2	197	0,1
прочие инвестиции	171 538	89,9	135 199	86,7	142 861	84
в том числе: торговые кредиты	27 886	14,6	28 123	18,1	27 456	16,1
прочие кредиты	138842	73,4	97 584	63,1	113 842	66,9

Из таблицы 2 видно, что рост фактического объема прямых инвестиций с 18 526 млн. долларов США в 2011 г. до 26 227 млн. долларов США в 2013 г. Так же нужно сказать об увеличении доли прямых иностранных инвестиций в общем иностранных инвестициях с 9,7 % в 2011 г. до 15,4 % в 2013 г. Тем не менее в составе прямых иностранных инвестиций наблюдается стремительный рост кредитной составляющей (кредиты, полученные от зарубежных владельцев организаций) с 7 586 млн. долларов США (3,9 %) в 2011 г. до 14 672 млн. долларов США (8,6 %) в 2013 г., а также инвестиций в основной капитал (взносы в капитал) с 9 191 млн. долларов США (4,8 %) в 2011 г. до 9 868 млн. долларов США (5,9 %) в 2013 г.

Увеличение абсолютных и относительных статистических величин портфельных инвестиций с 816 млн. долларов США (0,4 %) в 2011 г. до 1 181 млн. долларов США (0,6 %) в 2013 г. связано с влиянием множества социально-политических и макроэкономических факторов, которые обусловили ослабление заинтересованности к развивающимся странам для международных инвесторов. Вследствие чего, последние переориентировались на активы развитых стран, в том числе и России, проявив наибольший интерес к спекулятивным фондам на рынке ценных бумаг.

Если проанализировать долю статьи «прочие инвестиции» в общей сумме зарубежного капитала, поступившего в экономику Российской Федерации, то она несущественно изменилась, а именно, в 2011 г. 89,9 % (171 538 млн. долларов США) и в 2013 г. составила 84 % (142 861 млн. долларов США). Несмотря на это, за последние годы прочие инвестиции продолжают занимать максимальную долю в иностранных инвестициях, заодно способствуя стремительному росту их поступления в страну. По сути, прочие инвестиции — это внешние коммерческие и банковские кредиты или займы, выдаваемые российским заемщикам, согласно методологии платежного баланса Центрального Банка, а также открытие счетов в национальной валюте в национальных банках иностранными физическими и юридическими лицами, покупка национальной валюты нерезидентами. [4]

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что России необходимы дополнительные меры, по снижению воздействия негативных факторов на состояние инвестиционного климата. Среди которых в качестве первоочередных можно выделить:

1. достижение национального согласия между различными социальными группами, политическими партиями по поводу решения общенациональной проблемы выхода России из экономического кризиса

2. выравнивание экономических показателей и борьба с инфляцией
3. внимательная разработка правовой базы инвестирования
4. радикализация борьбы с преступностью
5. создание конкретного механизма предоставления налоговых льгот банкам, отечественным и иностранным инвесторам, идущим на долгосрочные инвестиции с целью компенсации убытков по замедлению оборота капитала по сравнению с другими оборотами их деятельности
6. формирование общего рынка республик и стран СНГ со свободным перемещением капитала, товаров и рабочей силы.

Список литературы

1. Вахрин П.И. Инвестиции: Учебник. - Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
2. Вукович Г.Г. Качество рабочей силы: компетентностный подход // Экономика устойчивого развития. 2011. № 8.
3. Гитман Л.Дж. Основы инвестирования/пер. с англ. - М.: Дело, 2010.
4. Кредитное агентство Fitch Ratings [Электронный ресурс] // URL: <http://www.fitchratings.ru/>.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gks.ru/>.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ЭНЕРГЕТИКА КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Айдинов Халин Тохтарович

канд.э.наук, профессор Московского Государственного Университета Технологий и Управления им. К.Г.Разумовского

Скворцов Роман Александрович

студент Московского Государственного Университета Технологий и Управления им. К.Г.Разумовского

ALTERNATIVE ENERGY AS A BASIS OF INNOVATIVE ECONOMY'S DEVELOPMENT

Ajdinov Khalin, Candidate of Science, professor of Moscow State University of Technologies and Management named after K.G. Razumovskiy

Skvortsov Roman, student of Moscow State University of Technologies and Management named after K.G. Razumovskiy

АННОТАЦИЯ

В статье показаны аспекты альтернативной энергетики как приоритетного инновационного направления экономики. Авторы рассматривают предпосылки и преимущества использования возобновляемых источников энергии. В результате авторы отмечают огромные перспективы в их развитии.

Ключевые слова: топливно-энергетический комплекс; экологическая безопасность; устойчивое развитие; зеленая экономика; альтернативные (возобновляемые) источники энергии; инновационная экономика.

ABSTRACT

The article is demonstrated the aspects of alternative energy as a a priority direction of innovative economy. The authors consider the preconditions and advantages of using the renewable sources of energy. As a result, the authors point the tremendous prospects for their development.

Key words: fuel and energy complex; environmental safety; sustainable development; green economy; alternative (renewable) energy sources; innovative economy.

В настоящее время Россия располагает значительными запасами минеральных ресурсов и мощным топливно-энергетическим комплексом, который является базой развития экономики, инструментом проведения внутренней и внешней политики, национальным достоянием.

Тем не менее, форсированный режим эксплуатации природно-ресурсного потенциала, и ориентация на преимущественное развитие топливно-энергетического сектора экономики при отсутствии действенных инструментов стимулирования наукоёмких, безопасных, малоотходных и ресурсосберегающих технологий предопределили перманентное нарастание проблем промышленной и экологической безопасности как в Российской Федерации в целом, так и в её регионах.

В России осознаются риски сырьевого направления развития и в экономическом плане. Так, в 2009 году в своем интервью немецкому журналу «Шпигель» Президент РФ Д.А. Медведев отмечал, что «...если мы не сможем выделить необходимых денег на реконструкцию производства, не будем заниматься инвестициями в сельское хозяйство, то у нас так и останется только сырье. А это путь в никуда. Тем более что в мире каждые 50 лет происходит энергетическая революция, и никто не знает, что будет в 2050 году, может быть, и нефти-то с газом в таких объемах не потребуется...» [1].

Тупик сложившейся экспортно-сырьевой модели экономического развития ярко показал 2013 год, когда даже при высоких ценах на энергоресурсы темпы роста были минимальны. Ситуация 2014 года подтвердила и укрепила эту тенденцию. Прогнозы Минэкономразвития также пессимистичны и показывают низкие темпы до 2030 г. Очевидна необходимость поиска новых моделей экономического развития, внесения соответствующих изменений в экологическое законодательство. По нашему мнению, в этой области можно выделить две такие новые черты законодательства, как:

- 1) внедрение реальных (а не декларативных) правовых механизмов и инструментов стимулирования экологизации экономики;
- 2) правовое «подавление» дальнейшего развития экспортно-сырьевой модели, истощения природного капитала, деградации экосистемных услуг и био-разнообразия, загрязнения окружающей среды.

Для перехода к экологически устойчивому развитию России представляется необходимым изменить сложившийся тип развития, переломить «антиустойчивые» тенденции в экономике. Ключевую роль в этом процессе должен сыграть переход от экстенсивной модели экономического развития к инновационной. Количественные ориентиры экономического роста, увеличения ВВП

должны уступать осознанию важности обеспечения социального и экологического качества роста.

Действительно, перед страной, как и перед всем миром, стоят новые вызовы. Этим и определяется необходимость модернизации экономики, включая инновационное развитие, обеспечение энергоэффективности. Нельзя забывать, что суть и направления модернизации определяются ее конечной целью, которой, при всей важности экономического роста, технического совершенства и конкурентоспособности, является улучшение условий жизни каждого человека уже сегодня и обеспечение благоприятных условий для будущих поколений. Эта задача сегодня определяется как обеспечение устойчивого развития на основе принципов «зеленой» экономики. В стране это озвучено как необходимость экологизации производства и потребления, исходя из того, что экология сегодня – это экономика, и от того, какой будет наша экономика, зависит соответственно экологическая обстановка в целом. Нам следует осознать, что экономика – это часть окружающей среды, а не наоборот. Этот взгляд на мир отстаивает в своей работе Лестер Браун [2].

Обеспечение экономического роста сегодня связано с ростом загрязнения окружающей среды, истощением природных ресурсов, нарушением баланса биосферы, изменением климата, что ведет к ухудшению здоровья человека и ограничивает возможности дальнейшего развития. Это означает, что решение крайне важной задачи повышения благосостояния населения не обеспечивает необходимого качества жизни. Все это и определяет суть модернизации как обеспечение технологического прогресса для экономического развития и поддержания благоприятной окружающей природной среды (экологической безопасности, которая становится определяющей для экономического роста и самого существования человека). Такая задача в мире озвучена как реализация принципа «декаплинга» (удовлетворение растущих потребностей при минимизации обеднения природного капитала), что предполагает снижение энергоемкости и природоемкости экономического роста, широкое использование возобновляемых источников энергии, модернизацию производства на основе инноваций. Именно это направление определяет сегодня приоритеты развития экономики страны.

По определению, данному в докладах ЮНЕП, зеленая экономика определяется как экономика, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды [3]. Важными чертами такой экономики являются: эффективное использование природных ресурсов; сохранение и увеличение природного капитала; уменьшение загрязнения; низкие углеродные выбросы; рост доходов и занятости. Приоритетной чертой ее роста является радикальное повышение энергоэффективности. Концепция зеленой экономики не заменяет собой концепцию устойчивого развития. Однако сейчас все более широко признается тот факт, что достижение устойчивости во многом зависит от так называемого «позеленения» экономики.

На 40-м Всемирном экономическом форуме 2010 г., проходившем в Давосе под лозунгом «Улучшить состояние планеты: переосмыслить, перепланировать, перестроить мир», был объявлен новый глобальный курс на зеленую экономику как единственный путь дальнейшего развития. Концепция «зеленой экономики» призвана обеспечить более гармоничное согласование компонентов экономики, общества и природы в рамках парадигмы устой-

чивого развития. В настоящий момент она становится глобальным курсом инновационного, антикризисного формирования во многих странах и регионах мира.

Предлагается мобилизовать и перестроить глобальную экономику в направлении увеличения инвестиций в чистые технологии и «природную» инфраструктуру, стимулировать экологизацию экономики, избежать катастрофических последствий глобального изменения климата. Реализация нового зеленого курса предполагает производство электроэнергии за счет инвестиций в возобновляемые энергосистемы, а также обязательность энергосбережения. Все эти мероприятия позволят снизить спрос и затраты на энергию, а также ее стоимость.

Для перехода к зеленой экономике должны быть созданы способствующие этому стимулирующие меры: льготное кредитование и налогообложение проектов по модернизации, субсидирование производителей энергии, получаемой из альтернативных источников, системы «зеленой» сертификации и т.д.

Следует отметить, что основной проблемой внедрения нового курса на глобальном и региональном уровнях является создание условий, при которых такое развитие будет экономически выгодно. В современной ситуации, для того чтобы зеленая экономика стала реальностью необходимы:

- масштабная помощь государства;
- активное участие частных инвесторов;
- посильное участие потребителей.

Суммируя вышесказанное, можно заключить, что глобальными тенденциями «зеленой экономики» является повышение энергоэффективности во всех сферах экономики, развитие возобновляемой энергетики и экологически-безопасного транспорта, обеспечение потребностей в безопасном и качественном продовольствии и воде, строительство новой промышленной и информационной инфраструктуры.

В настоящее время активно изучается и реализуется возможность получения энергии за счет альтернативных (нетрадиционных) ресурсов, таких как энергия ветра, солнца, геотермальная энергия, биомасса и других источников, которые относятся к неисчерпаемым, возобновляемым и экологически чистым. Очевидно, потенциал возобновляемых источников энергии огромен и значительно превышает суммарные запасы всех видов топлива в недрах Земли.

Ожидаются качественные сдвиги в структуре потребляемой энергии. Если говорить о первичной энергии, то вследствие удорожания минерального топлива и одновременного снижения издержек собственного производства очень быстро будет увеличиваться использование возобновляемой энергии. Предпосылкой перехода к ней будет и то обстоятельство, что последние десятилетия ежегодный прирост энергопроизводства составляет около 3% в год. При сохранении такого темпа прироста добавляющей (традиционной) энергии допустимый предел будет достигнут через 75 лет [4, с. 133]. Уже в середине XXI в. рост производства невозобновляемых видов энергии должен быть прекращен, или последствия грозят глобальным кризисом цивилизации.

По прогнозам British Petroleum, дальнейшие темпы развития возобновляемых источников энергии в мире будут также очень высокими: к 2030 г. ее применение увеличится в 5,4 раза по сравнению с 2010 годом, а доля в общемировом энергобалансе достигнет 5,3%, почти вплотную приблизившись к уровням традиционной гидроэнер-

гетики и ядерной. По различным оценкам, к 2020 г. возобновляемые источники энергии вполне могут заменить около 2,5 млрд тонн топлива.

Из всех видов энергетики на основе возобновляемых источников быстрее всего растет солнечная энергетика. У нее есть три главных направления развития – фотоэлектрэнергетика, гелиотермоэнергетика и солнечные коллекторы для теплоснабжения. По состоянию на март 2013 года суммарная установленная мощность солнечных электростанций (СЭС) в мире достигла 100 ГВт. По оценкам Гринпис, к 2030 году эта величина может составить 1480 ГВт. [5, с. 20].

Энергия Солнца используется для теплоснабжения (горячего водоснабжения, отопления), сушки различных продуктов и материалов, в сельском хозяйстве, в технологических процессах в промышленности. Для компенсации непостоянства солнечного излучения применяют аккумуляторы тепла или резервное топливо. Солнечные энергоустановки можно использовать и как часть диверсифицированной системы энергоснабжения. Преимущество солнечных термодинамических технологий — возможность интеграции в традиционные тепловые электростанции. Например, гелиотермальная электростанция в Неваде дополнена газовым турбогенератором. Это позволяет аккумулировать тепло или надёжную резервную мощность без сооружения отдельных резервных станций и изменений в энергосистеме. Таким образом, можно дополнять меняющуюся выходную мощность «солнечной топки» и устойчиво снабжать потребителей электроэнергией.

Солнечное теплоснабжение получило развитие во многих зарубежных странах. Большинство установок солнечного теплоснабжения оборудовано солнечным коллектором. Только в США эксплуатируются солнечные коллекторы площадью 10 млн кв м, что обеспечивает годовую экономию топлива до 1,5 млн т. В нашей стране аналогичная площадь не превышает 100 тыс. кв м.

Энергию ветра также относят к возобновляемой. При (его скорости) более 5 м/с он используется для выработки электроэнергии. К началу 2015 года общая установленная мощность всех ветрогенераторов составила 369 ГВт. Ветроэнергетика является бурно развивающейся отраслью и некоторые страны особенно интенсивно ее развивают. Так, в частности, на в 2014 год в Дании с помощью ветрогенераторов производилось 39 % всего электричества; на в 2013 году — в Португалии — 23 %; В России осваивается производство ветроэнергетических систем, состоящих из 10-15 установок мощностью до 1-2 МВт. Общие запасы ветроэнергии на территории России ссылака огромны, но пока из-за низкого КПД (0,25-0,7) и большой металлоемкости (до 500 кг/кВт) ветроустановки в нашей стране неконкурентоспособны с традиционными источниками. [6, с. 103].

Геотермальные тепловые электростанции (ГЭС) используют в качестве источника энергии естественные парогидротермы, залегающие на глубине до 5 км (проще говоря, энергию, содержащуюся в недрах земли). Геотермальная энергетика развивается в мире достаточно интенсивно. Самая мощная ГеоТЭС (50 мВт) построена в США — называется Хебер. В Исландии 80% населения обогревают свои дома геотермальным теплом. В России геотермальные источники экономически расположены невыгодно. Дальний Восток отличается слабой инфраструктурой, малонаселенностью, сложным рельефом местности. Общие запасы этого вида энергии в России оцениваются в 2000 МВт. В настоящее время в России действует Паужетская ГеоТЭС на Камчатке мощностью 11 МВт.

Биоэнергетикой считается производство энергии как из твердых видов биотоплива (щепа, гранулы (пеллеты) из древесины, лузги, соломы и т. п., брикеты), так и жидкого биотоплива различного происхождения (биоэтанол, биодизель и др.), а также биогаза; разрабатываются технологии получения топлива из водорослей и ила.

Получение биогаза — одна из наиболее простых технологий, основанная на разложении органических веществ без доступа воздуха (анаэробном разложении) с участием бактерий. Используется он как для отопления, так и для выработки электроэнергии.

Биодизель — топливо на основе растительных жиров и масел. В качестве исходного сырья используют рапс, подсолнечник, сою (наиболее популярна в качестве сырья для биотоплива в США), кукурузу и другие зерновые культуры.

Из сахарного тростника (основное сырьё для получения биотоплива в Бразилии), свёклы, картофеля, древесины получают биоэтанол.

В той же Бразилии при использовании биомассы с винокуренных предприятий образуется столь значительный избыток электроэнергии, что ее реализация делает спирт дешевле нефти. Только из сахарного тростника может быть произведено 50% энергии, которая вырабатывается сейчас всеми источниками в 80 развивающихся странах, где выращивают эту культуру.

Наиболее перспективным источником биогенной энергии сегодня считают водоросли. У них есть несомненные преимущества, в числе которых высокая продуктивность благодаря большому содержанию жира и большой скорости прироста биомассы. По данным специалистов лаборатории возобновляемых источников энергии географического факультета МГУ, с 1 га площади водной поверхности, занятой водорослями, в год можно получать 150 тыс. м³ биогаза, или более 100 т жидкого биотоплива. Такая продуктивность на два порядка (то есть в 100 раз!) выше, чем у рапса [7, с. 55].

Водоросли не занимают сельскохозяйственных площадей, для их выращивания можно использовать не только естественные, но и искусственные водоёмы. Привлекательна возможность их комплексного использования, например, для производства пищевых добавок.

В Финляндии и Швеции доля древесной щепы и пеллет в производстве тепловой энергии достигает 50%, а в общем энергобалансе составляет около 20%.

Потенциальное использование биомассы в США может позволить заменить всю нефть, расходуемую сейчас в качестве горючего легковыми автомобилями, а также уголь, сжигаемый для производства электричества.

Похожая ситуация и у нас в стране: в сумме ежегодный прирост биогенного сырья (а именно древесина, торф, отходы сельхозпроизводства, лесной промышленности, бытовые отходы и стоки) составляет более 500 млн т в пересчете на нефтяной эквивалент. Отметим, что годовой объем добычи нефти в России принимает тот же показатель. Таким образом, и в нашей стране биомасса может рассматриваться как потенциальная «вторая нефть».

А теперь посмотрим, как относятся к экономии энергоресурсов наши западные соседи. В Евросоюзе сфера энергоэффективности и сектор возобновляемых источников энергии рассматриваются как «драйверы» инновационной модернизации экономики. Стремление стран Европейского сообщества сократить к 2020 году выбросы парниковых газов на 20%, повысить энергоэффективность на 20% и довести долю ВИЭ до 20% (план 20:20:20) радикально изменяет экономику Европы. Реальность этих ам-

бициозных планов подтверждают сложившиеся тенденции. Забегая вперед, скажем, что, по данным Евростата, уже сегодня доля ВИЭ в конечном потреблении в странах ЕС составляет 10,3%.

Применение альтернативных методов получения энергии представляет большой интерес для всего мирового сообщества. Считается, что для покрытия всех потребностей мирового энергопотребления достаточно использовать всего лишь 1 % территорий пустынных зон планеты и построить на их территории солнечные электростанции (СЭС). Для покрытия потребностей Западной Европы достаточно построить в Испании серию СЭС на площади всего лишь 1,8 % ее территории. При этом можно заменить не только тепловые, но и атомные электростанции.

В принципе, намеченные нашей страной цели на ближайшие 10-20 лет во многом корреспондируют с целями перехода к зеленой экономике. Это отражается в общей политике использования ресурсов и охраны окружающей среды на перспективу, имеющихся правовых и экономических инструментах. Вероятно, главная задача российской экономики на современном этапе, отраженная в основных документах развития страны на среднесрочную и долгосрочную перспективу, в частности «Стратегия 2020», выступлениях Президента РФ и Председателя Правительства РФ – уход от сырьевой модели экономики. Эта задача как раз и является центральной в концепции зеленой, экологически устойчивой, а, следовательно, инновационной экономики

Подводя итог, подчеркнем, что такая экономика должна (и хочется надеется будет) обладать следующими чертами:

1. в концептуальном плане в экономические стратегии/программы/ планы включаются направления, сформулированные в документах ООН и ОЭСР, посвященные росту «зеленой» и инновационной экономики;
2. существенное значение приобретают экологические условия жизни населения и их обеспечение;
3. приоритет в развитии получают наукоемкие, высокотехнологичные, обрабатывающие и инфраструктурные отрасли с минимальным воздействием на окружающую среду;
4. уменьшается удельный вес сырьевого сектора в экономике; делается акцент на ВИЭ.

Список литературы

1. В.В.Глухов, Т.П.Некрасова Экономические основы экологии. 3-е изд. СПб.: Питер, 2003. – 384 с.
2. Денисов В.В. (ред.) Промышленная экология. Ростов н/Д: Феникс; М: ИКЦ «МарТ», 2009. – 720 с.
3. Лестер Браун Экоэкономика. Как создать экономику, оберегающую планету. М.: Весь Мир, 2003. – 392 с.
4. Журнал «Наука и жизнь» №12, 2013. – 159 с.
5. Журнал «Наука и жизнь» №6, 2014. – 143 с.
6. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/5929>
7. http://www.unep.org/greenconomy/Portals/88/documents/research_products/briefingpapers/Ru_GE_INDICATORS.pdf

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ ДЛЯ ИНВЕСТОРА

Смирнова Людмила Николаевна

Канд.техн. наук, доцент Самарского Государственного университета

Николаева Анна Сергеевна

студентка 2 курса кафедры «Национальная и мировая экономика» Самарского государственного технического университета

ATTRAKTIVENESS OF PRECIOUSMETALS FOR THE INVESTOR

Smirnova Ludmila, Candidat of Science, associate professor of Samara State Technikal University

Nikolaeva Anna, The student of 2 courses department @ national and world economy» of Samara State Technikal University

АННОТАЦИЯ

Золото является одним из наиболее привлекательных активов. В работе произведен сравнительный анализ оценка надежности инвестиций на 15 лет. при осуществлении вложений в золото (золотых слитках) и в денежных вложения в банк. Выявлена наибольшая привлекательность долгосрочного вложения в золото.

Ключевые слова: инвестиции, золото, серебро, платина, палладий, инвестиции, ликвидность, диверсификация.

ASSTRACT

Gold is one of the most attractive active memberships. In the work is produced comparative analysis the estimation of the reliability of investments to 15 years. with the realization of investments in gold (gold ingots) and in the money of investment into the bank. Is revealed the greatest attractiveness of long-term investment into gold. золото.

The keywords: investment, gold, silver, platinum, palladium, investment, liquidity, diversification.

Традиционно драгоценные металлы, в особенности золото, воспринимаются как символ стабильности и надежности. Поэтому современная политическая обстановка в мире повышает инвестиционный спрос на драгоценные металлы. Это, прежде всего, уникальные физические и потребительские свойства, благодаря которым драгоценные металлы: обладают высокой капиталоемкостью, являются долгосрочным аккумулятором стоимости; выступают в качестве «последнего прибежища» для капитала; имеют высокую ликвидность (особенно золото и се-

ребро), развитую инфраструктуру международного обращения и рыночного ценообразования; предоставляют хорошие возможности для диверсификации вложений; они практически неуничтожимы, относительно редко встречаются в природе, не могут быть произвольно изготовлены из других материалов; их добыча и производство требуют значительных трудовых и материальных затрат; они движимы и делимы; их вес является мерой их стоимости; их легко обрабатывать (особенно золото), что позволило им быть повсеместно востребованными для изготовления украшений и предметов быта уже при минимальном

уровне развития ремесел; они легко распознаваемы, их качества достаточно просто проверить и трудно подделать. [1]

Золото является одним из наиболее ликвидных активов. Его можно продать в любое время суток на любом из многочисленных рынков, расположенных в разных частях мира (чего нельзя сказать о большинстве других объектов инвестиций, включая ценные бумаги крупнейших корпораций) или валютами.

Мировая цена золота зависит от других факторов, включающих соотношение спроса и предложения, курс доллара США, уровень инфляции и процентных ставок. Несмотря на то, что указанные факторы оказывают комплексное влияние на рынок золота, важно помнить, что они заставляют цену золота изменяться независимо от цен других активов, входящих в инвестиционный портфель.

В наше время наиболее популярными являются 4 вида инвестиций в благородные металлы: слитки; обезличенные металлические счета; депозит с привязкой к драгоценному металлу; инвестиционные монеты; [2]

История дружбы человека и золота длится на протяжении нескольких тысяч лет. Позолоченные предметы

находились на раскопках древних египетских мегаполисов, в европейской части континента в некрополях и усыпальницах. Хранить свое богатство в золотом эквиваленте было выгодно всегда: обесценивались предметы обмена, рушились империи, войны стирали с земли целые цивилизации, а золото по-прежнему цениться и увеличивается в стоимости из года в год.

Почему ценится золото? Во-первых, потому что в природе его очень мало и добыча его дорогостоящий и сложный процесс. Во-вторых, оно не вступает в химические реакции, прекрасно хранится и сохраняет свой внешний вид. В-третьих, металл очень мягкий и легко поддается обработке — чеканке, литью.

В январе 2010 года тройскую унцию золота можно было купить за \$1115, а к сентябрю 2011 года показатель достиг своей рекордной отметки в \$1771.

Если взять период в 10 лет, например январь 2002 и 2012 года, цена за тройскую унцию золота выросла на 560% с \$296 до \$1661. А, следовательно, в год инвесторы получали около 60% прибыли.



Рис.1 Динамика цен на золото за 10 лет..

По графикам видно, существует два переломных момента в судьбе золотого рынка: первый скачок в 200% произошел в период с 2002 по 2004 год, а пик цены пришелся на сентябрь 2011 года.

В отличие от золота, регулирование на рынке серебра проработано не столь хорошо, а, следовательно, привлекательность операций на нем несколько ниже. Кроме того, рынок серебра отличается большей волатильностью, то есть колебания цен на нем значительно сильнее.



Рис.2. Динамика цен на серебро с 2001-2015год.

Россия обладает мощной платиновой промышленностью и развитой сырьевой базой. По запасам и производству платины и палладия, основную часть которого добывают попутно с платиной, на долю России вместе с

ЮАР приходится около 90% мирового производства этих металлов.

В то же время, проекты по добыче платины во всем мире переживают бум развития, и есть основания ожидать, что этот бум затронет и нашу страну.[3]

Приведем пример оценки надежности инвестиций с 2001 г. - 2015 г. и сравнительный анализ вложений граждан на 15 лет в золоте (слитках) и в рублях. Для удобства анализа расчеты производились в долларах. В качестве примера исследовались вложения в банке ежегодно по 450\$

при процентной ставке 3% годовых, и вклад в золоте, при покупке 50 гр. золотого слитка ежегодно, (что соизмеримо на 2000год), без учета процентов, но с учетом роста цен на золото. Исходя из полученных данных, построим таблицы расчета: таблица 1, таблица 2.

Таблица 1

Расчет инвестиций в золотых слитках

Год	Вклад в золоте гр.	Цена за 1 унцию	Цена 50 гр.	Сумма накопления
2001	50	256,25	411,98	858,48
2002	50	277,75	446,5	1304,98
2003	50	319,9	514,30	1819,28
2004	50	375	602,89	2422,17
2005	50	411,1	660,9	3083,07
2006	50	524,75	843,64	3926,71
2007	50	608,4	978,13	4904,84
2008	50	712,5	1145,49	6050,33
2009	50	810	1302,2	7352,53
2010	50	1058	1700,96	9053,49
2011	50	1319	2120,57	11174,06
2012	50	1540	2475,88	13649,94
2013	50	1192	1916,39	15566,33
2014	50	1142	1836,01	17402,34
2015	50	1148,35	1840,22	19242,56
Итого	750			19242,56

Таблица 2

Расчет инвестиций в денежных единицах

Год	Ежегодный вклад в \$	Сумма вклада +%	3% ежегодно в \$	Накопленная сумма вклада
2001	450	463,5		463,5
2002	450	913,5	27,40	940,9
2003	450	1390,9	41,73	1432,6
2004	450	1882,6	56,48	1939,08
2005	450	2389,08	71,67	2460,75
2006	450	2910,75	87,32	2998,07
2007	450	3448,07	103,4	3551,5
2008	450	4001,5	120,04	4121,54
2009	450	4571,5	137,14	4708,6
2010	450	5158,6	154,75	5313,4
2011	450	5763,3	172,90	5936,20
2012	450	6386,2	191,58	6577,7
2013	450	7027,7	210,83	7238,5
2014	450	7688,5	230,66	7919,15
2015	450	8369,16	251,07	8620,2

Таким образом, по данным расчета (из таблиц) можно сделать вывод, что наиболее выгодные долгосрочные вложения это прежде всего в золотые слитки. Вложения в золотые слитки более чем в 2 раза превышают вложения в банк. Если, например, человек ежегодно будет покупать своему ребенку по 50 гр. золота на образование начиная с 2001 по 2015 год, то через 15 лет у него накопится сумма равная 19242,56\$. С учетом того, что средняя стоимость обучения в настоящее время составляет 1300\$ на экономическом отделении университета и за 5 лет стоимость обучения будет составлять 6500\$(без учета повышения цены за 5 лет и инфляции), то сумма накоплений

при вложений в золото значительно перекроет требуемые затраты на обучение.

Список литературы

1. Как инвестировать в драгоценные металлы и камни [Электронный ресурс]: URL: <http://academyprivateinvestment.com/blog/kak-investirovat-v-dragotsenny-e-metally-i-kamni/>
2. А.Н. Моляров, О.В. Филиппенко Математика индексного инвестирования и тезаврации/ Учебное пособие, Самара, Самарский государственный технический университет 2012, С.90-102.
3. Мир финансов [Электронный ресурс]: URL: <http://www.mirfin.ru/gold.html>.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Спасскова Анна Николаевна

к.э.н., РМР, доцент Петербургского государственного университета путей сообщения императора Александра I, Санкт-Петербург

PROJECT MANAGEMENT IN THE ORGANIZATION MANAGEMENT SYSTEM

Spasskova Anna, PhD, RMP, Assistant professor of Petersburg State Transport University, Saint Petersburg

АННОТАЦИЯ

Проектный подход, являясь эффективным инструментом функционирования организации в условиях «экономики изменений», активно развивается как за рубежом, так и в России. Ключевые направления исследований в сфере проектного управления включают: совершенствование методологии управления проектом (программой, портфелем проектов); создание и развитие среды для проектной деятельности – корпоративной системы управления проектом (КСУП). Последнее особенно актуально для российского бизнеса. Проанализированы отдельные направления реализации проектного управления в ОАО «РЖД».

ABSTRACT

The project approach, while being an effective instrument for functioning of an organization under conditions of “the economy of changes”, is rapidly progressing both abroad and in Russia. The key avenues of investigations in the field of project management involve: improvement of the project (program, portfolio) management methodology; establishment and development of the environment for the project activity, i.e. the corporate project management system (CPMS). The latter is particularly urgent for the Russian business. Separate lines of realization of the project management in the JSC RZD are analyzed in the report.

Ключевые слова: управление проектами; организационная структура; корпоративная система управления проектами.

Key words: project management; organizational structure; corporate project management system.

В условиях экономического кризиса основным стратегическим конкурентным преимуществом компании является способность своевременно и результативно реагировать на изменения. Вследствие чего, можно наблюдать возрастание значения проектной деятельности, как эффективного инструмента способного обеспечить гибкость и «отзывчивость» организации на требования внешней и внутренней среды.

1. Проектное управление в системе управления организацией

Типология управленческой деятельности включает в себя три ключевых элемента:

- операционная деятельность - постоянно повторяющиеся действия на основе бизнес-процессов;
- оперативная деятельность - оперативное реагирование на нештатные ситуации;
- проектная деятельность – целенаправленное качественное изменение элемента или функции организации, в результате которого компания получает новое конкурентное преимущество. Проектная деятельность, направленная на изменение объекта или процесса, характеризуется наличием фиксированной цели, ограниченностью во времени и ресурсах, новизной и комплексностью. Проекты, как правило, авторизуются в результате одного или нескольких из следующих стратегических соображений: стратегические возможности; требования рынка; технологический прогресс; требования заказчика; законодательные требования. В свою очередь, стратегический план организации становится первичным фактором, управляющим инвестициями в проекты.

Соотношение между типами управленческой деятельности напрямую зависит от стадии жизненного цикла организации [5, с. 71]. Наибольшую значимость проектное управление приобретает на стадии роста и стабилизации (проекты, обеспечивающие конкурентоспособность). На актуальность проектного управления влияет и стадия развития отрасли. Согласно проведенным исследованиям к проектно-ориентированным отраслям в настоящее время

можно отнести: машиностроение, транспорт, электроэнергетика, нефтегазовая, химическая, нефтехимическая, цветная металлургия, агропромышленный комплекс [5, с. 77]. Курс на импортозамещение в рамках модернизации национальной экономики способствует усилению роли проектного управления. Таким образом, у хозяйствующих субъектов возникает необходимость поиска эффективных институциональных решений внедрения проектного управления в существующую систему управления организацией.

Проекты, как и организации, преследуют определенные цели и обладают ограниченными ресурсами для их достижения. В проектах и организациях работают люди, которых объединяют общие интересы, цели, желания, способствующие выполнению проектов и развитию организации. Реализация проекта, как и функционирование организации, требуют наличия организационной структуры, обеспечивающей распределение властных полномочий и обязанностей членов проекта (организации), порядок использования ресурсов.

Вместе с тем, проект - это временное предприятие, которое вносит элемент нестабильности в функционирующую организационную систему, созданную для реализации повторяемых действий. Как следствие, возникает вопрос: каким образом организация проекта должна включаться в существующую организационную структуру компании, с точки зрения эффективности реализации проекта и сохранения стабильности существующей структуры и операционного управления. Ответом явились институциональные формы реализации проектов, которые классифицируются по двум основным признакам: позиция и степень автономности проектного звена в структуре компании. [4, с. 76]

Реализация проекта может быть интегрирована в деятельность компании, а может проводиться независимыми структурами. Организационные формы реализации проектов в рамках интегрированной модели варьируют от линейных (функциональных, территориальных, объектных) структур до проектных дочерних фирм. Каждая из них позволяет эффективно управлять проектами с опреде-

ленным набором характеристик и параметров (специализация, масштаб, сложность (комплексность), степень новизны, значимость для компании, продолжительность, стоимость и т.д.).

При внедрении проектного управления в организации необходимо четко представлять и учитывать особенности существующей организационной структуры (несущей конструкции) компании и типологию реализуемых проектов. Изучение модели управления организации и описание объектов управления - базовые шаги, предшествующие проектированию системы управления проектами.

Корпоративная система управления проектами – это система организационных и программных средств, обеспечивающая возможность управления проектами, систематизирующая проекты и предоставляющая достоверную оперативную информацию о проектах. Если проект – это ответ на проблему, то КСУП – это система, позволяющая организации методично и максимально быстро разрешать проблемы, достигая цели.

КСУП предполагает наличие следующих ключевых элементов:

- методологии (описание текущей ситуации и алгоритм перехода в состояние «как должно быть» с указанием инструментария и технологии);
- документации (корпоративный стандарт);
- информационной системы (инструмент анализа и принятия управленческих решений);
- офиса управления проектами (организационная составляющая КСУП - сообщество людей, говорящих на языке управления проектами).
- системы мотивации участников проектов;
- поддержки руководства.

Последние три элемента имеют критическое значение на стадии инициации и создания КСУП.

Выстраивание КСУП может осуществляться поэтапно в зависимости от масштабов проектной деятельности и потребности организации в технологиях и инструментарии проектного подхода. КСУП должна регулярно пересматриваться и актуализироваться в соответствии с текущим состоянием дел в организации и внешними факторами. Внедряя КСУП, необходимо помнить, что проектная деятельность должна вести к росту эффективности функционирования организации, а не стать дополнительной статьей расходов аппарата управления.

2. Проектное управление в ОАО «РЖД»: проблемы и перспективы

Реализуя стратегию развития железнодорожного транспорта в РФ, в условиях снижения мировой экономической активности и ограниченной финансовой поддержки государства, компания ОАО «РЖД» вынуждена искать пути радикального повышения эффективности всех видов бизнеса, совершенствования внутренних процессов, роста производительности труда, наращивания доходов и оптимизации затрат. С целью решения поставленных задач ОАО «РЖД», в частности, осуществляет внедрение проектного управления.

Наряду с масштабными инвестиционными проектами в сфере организационной трансформации и технологического развития, реализуются функциональные проекты, направленные на качественное улучшение существующих производственных процессов. Если первые выполняются, преимущественно, специальными проектными командами во главе с независимыми организациями, то вторые максимально интегрированы в повседневную деятельность фирмы. Что обуславливает особую ценность функционального проекта для бизнеса, как с точки

зрения перманентного обеспечения качества, так и развития кадрового потенциала ОАО «РЖД».

Функциональный проект является удобной единицей организации знания о том, как установить неудовлетворительное состояние системы, диагностировать проблему, сформулировать цель и задачи, достигнуть результата и оценить возможности его дальнейшего тиражирования в компании. Обладание персоналом подобными навыками дает возможность для более качественной реализации проектного подхода в компании и его дальнейшего внедрения с учетом современных итерационных методик.

Наряду с положительными моментами проектная деятельность, реализуемая в ОАО «РЖД» в рамках идеи функционального проекта, обладает рядом специфических характеристик и проблем, в частности:

- инициация проектов - следствие директив о планах по проектам улучшений;
- значительные ежегодные темпы роста плановых показателей (как по числу выполняемых проектов, так и экономическому эффекту от реализации);
- априори полагаемый малый бюджет проекта с фактически игнорированием затрат труда и времени команды проекта;
- ограниченные ресурсы и полномочия менеджера проекта;
- концентрация усилий на стадии инициации проекта.

В результате наблюдается тенденция формализации (вплоть до имитации) проектной деятельности.

Организационная структура компании оказывает серьезное влияние на деятельность по управлению проектами. В настоящий момент ОАО «РЖД» является компанией холдингового типа, ее организационная структура может быть охарактеризована, как слабая матричная, где жесткая специализация подразделений компании по функционалу дополнена горизонтальной координацией по территориальному признаку в рамках Региональных центров корпоративного управления (РЦКУ). Как следствие, проектной деятельности свойственны следующие черты: частичная занятость проектной команды на проекте; серьезные ограничения на доступность ресурсов; полномочия менеджера проекта незначительны, при полной ответственности за реализацию; бюджет и персонал проекта назначаются и контролируются функциональным руководителем. Ситуация усугубляется в случае осуществления межфункциональных проектов. Налицо трудности, свойственные проектам, реализуемым в рамках функциональной организационной структуры (наименее подходящей для проектного управления).

Существующая модель офиса управления проектами (ОУП) может быть охарактеризована, как централизованная с чертами информационной. Для данного типа ОУП характерны высокая степень регламентированности и малая степень «отзывчивости» на потребности внутренней среды. ОУП напоминает «контрольно-диспетчерский» пункт, где планы, отчеты, методологии и процедуры, имеют первостепенное значение. Подобная модель ОУП соответствует как характеру производства, так и организационной культуре ОАО «РЖД», которые в свою очередь обусловлены отраслевой принадлежностью компании.

Дальнейшая реализация проектного подхода в рамках функциональных проектов предполагает следующее:

- легализацию усилий и трудозатрат участников проектов;
- совершенствование системы мотивации;

- разработку методик расчета экономической эффективности проектов, с учетом функциональной специализации;
- разработку системы анализа результатов проектной деятельности;
- наличие соответствующего программного обеспечения и единой информационной базы проектов.

Что касается разработки плановых показателей по проектам улучшений, оптимальным вариантом на сегодняшний день представляется их привязка к разрешению проблем, обнаруженных в ходе картирования в рамках процессного подхода.

Для повышения эффективности функционирования и достижения стратегических целей, компания должна выйти за рамки функциональных проектов и создать КСУП, способную обеспечить интегрированную реализацию межфункциональных инвестиционных проектов и проектов с участием субъектов РФ в сфере ж.д. транспорта.

Организация КСУП на базе существующей системы управления проектами не представляется возможной, прежде всего, в силу отличия целей и задач, стоящих перед данными структурами. Наиболее оптимальными площадками развития КСУП представляются территориальные филиалы ОАО «РЖД» (РЦКУ).

При создании КСУП, как самостоятельной структуры, необходимо тщательно проанализировать существующий опыт функционального проектного управления, обратить внимание не только на проблемы, но и достижения, в частности:

- массовое ознакомление сотрудников компании с понятием «проект»;
- трехуровневый проектный офис;
- узловые рабочие группы;
- опыт реализации межфункциональных проектов;

- отдельные элементы методологии и документации;
- элементы системы мотивации команды проекта;
- оценка результатов проектов на предмет тиражирования.

Создание КСУП на базе РЦКУ (координационного элемента в структуре холдинга) позволит избежать традиционного конфликта проектного управления и функциональной организационной структуры, будет способствовать расширению возможностей проектного управления и поддержке продуктивной проектной культуры в компании.

Список литературы

1. Богданов В.В. Управление проектами. Корпоративная система – шаг за шагом - ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2012. – 241 с.
2. Положение о проектном офисе и механизмах реализации Программы «Внедрение бережливого производства на полигоне Октябрьской железной дороги», от 25.12.2012 № Окт-616.
3. Регламент взаимодействия Октябрьской железной дороги с территориальными структурными подразделениями функциональных филиалов ОАО «РЖД», от 27.09.2013 № Окт-1002/р.
4. Троцкий М., Груча Б., Огонек К. Управление проектами - М.: Финансы и статистика, 2011. - 304 с.
5. Чернов Д.В. Роль проектного управления на разных стадиях жизненного цикла организации // Управление проектами и программами. – 2012. – № 1 – с. 66-77.
6. A Guide to the Project Management Body of Knowledge. Fifth Edition. (PMBOK® Guide). ©2013 PMI, Inc. - Newtown Square, Pennsylvania, USA: Project Management Institute. – 589 p.

СОВРЕМЕННОЕ ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОАО ХК «БАРНАУЛТРАНСМАШ»)

Строителева Елена Викторовна

канд.э.наук, доцент Алтайского государственного университета

MODERN FINANCIAL STATE OF THE ENTERPRISE (ON THE EXAMPLE OF JSC HC "KORABEL CO.)

Stroiteleva Elena Viktorovna, Cand.uh.Sciences, associate Professor, Altai state University

АННОТАЦИЯ

В статье описано современное финансовое состояние промышленного предприятия ОАО ХК «Барнаултрансмаш». Проведен подробный анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия, который представляет собой систему методологических, методических и технических приемов, направленных на изучение деятельности предприятия и определение влияния условий, в которых он протекает, а также эффективность и качество работы. Предприятию необходимо составлять финансовый план привлечения кредитных ресурсов, который позволяет решать вопросы восполнения недостающих оборотных средств для выполнения заказов.

ABSTRACT

This article describes the current financial situation of industrial enterprises of JSC HC "Korabel co.. Conducted detailed analysis of the production-economic activity of the enterprise, which is a system of methodological, methodical and techniques aimed at the study of the company and to determine the impact of the environment in which it occurs, and the effectiveness and quality of work. The company needs to create a financial plan to attract credit resources, which enables to fill in the missing working capital to fulfill orders.

Ключевые слова: финансовое состояние; анализ производственно-хозяйственной деятельности; эффективность; качество работы; бухгалтерский отчет; деловая активность предприятия.

Keywords: financial condition; analysis of production and economic activity; efficiency; quality of work; accounts; business activity of the enterprise.

Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятия представляет собой систему методологических, методических и технических приемов, направ-

ленных на изучение деятельности предприятия и определение влияния условий, в которых он протекает, а также эффективность и качество работы.

Основным источником информации о финансовом состоянии предприятия, является бухгалтерская отчетность, на основе которой можно сделать выводы о направлениях деятельности [1].

Целью анализа бухгалтерского отчета является возможность глубже заглянуть во внутренние и внешние отношения хозяйствующего субъекта.

Проведем анализ агрегированного баланса ОАО ХК «Барнаултрансмаш» (таблица 1).

По данным таблицы 1 видно, что по всем статьям агрегированного баланса произошли изменения. В те-

ние трех отчетных периодов наблюдается увеличение финансовых средств. Анализ составляющих текущих активов показывает, что в 2013 году произошло увеличение остатков денежных средств на 3402 тыс. руб., что может быть результатом неправильного использования оборотного капитала. Снижение дебиторской задолженности может быть следствием сужения своей деятельности или уменьшения числа покупателей. Значительное количество запасов указывает на снижение уровня деловой активности предприятия.

Таблица 1

Агрегирование баланса ОАО ХК «Барнаултрансмаш»		2012 год	2013 год	2014 год
АКТИВ				
1.	Текущие активы - всего	526 463	498 739	537 083
1.1.	Денежные средства	477	3 879	173
1.2.	Дебиторская задолженность	197 631	149 798	159 692
1.3.	Запасы и затраты	291 794	301 750	359 483
1.4.	Прочие активы	36 561	43 312	17 735
2.	Долгосрочные активы - всего	350 091	381 573	427 332
2.1.	Основные средства и капитальные вложения	348 090	363 799	372 909
2.2.	Долгосрочные финансовые вложения	651	127	127
2.3.	Прочие внеоборотные активы	1350	17 647	54 296
БАЛАНС		876 554	880 312	964 415
ПАССИВ				
3.	Текущие пассивы - всего	456 434	462 043	719 136
3.1.	Кредиторская задолженность	349 161	347 137	535 640
3.2.	Краткосрочные кредиты и займы	107 117	114 858	183 496
3.3.	Прочие текущие пассивы	156	48	0
4.	Долгосрочные пассивы	2 081	2 138	2 586
5.	Собственный капитал - всего	418 039	416 131	242 693
5.1.	Фонды собственных средств	451 628	451 628	451 628
5.2.	Нераспределенная прибыль	-33 589	-35 497	-208 935
5.3.	Прочие источники собственных средств	0	0	0
БАЛАНС		876 554	880 312	964 415

По итогам рассмотрения разделов пассива можно отметить, что преобладающее влияние на процесс снижения финансовых ресурсов оказало снижение по разделу «Капитал и резервы». Влияние на собственный капитал, в свою очередь, оказали убытки в 2012-2014 гг., которые обусловлены следующими основными факторами:

– ростом цены на энергоносители;

– ростом цен на товары материальных ценностей (ТМЦ);

– увеличением фонда платы труда.

Поведем горизонтальный анализ активов и пассивов предприятия (таблица 2) [2; 3].

Таблица 2

Горизонтальный анализ активов и пассивов предприятия						
	2012 год		2013 год		2014 год	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Актив						
ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ						
Нематериальные активы	15	100,0%	20	133,3%	18	120,0%
Основные средства	283 570	100,0%	291 671	102,9%	299 907	105,8%
Незавершённое строительство	64 505	100,0%	72 108	111,8%	72 984	113,1%
Долгосрочные финансовые вложения	651	100,0%	127	19,5%	127	19,5%
Отложенные налоговые активы	1350	100,0%	2 104	155,9%	42 339	3136,2%
Прочие внеоборотные активы	0	0,0%	15 543	100,0%	11957	100,0%
Итого по разделу 1	350 091	100,0%	381 573	109,0%	427 332	122,1%
ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ						
Запасы	291 794	100,0%	301 750	103,4%	359 483	123,2%
Налог на добавленную стоимость	36 531	100,0%	30 322	83,0%	17 145	46,9%
Дебиторская задолженность (более 12 мес)	27 699	100,0%	13 390	48,3%	0	0,0%
Дебиторская задолженность (менее 12 мес)	169 932	100,0%	136 408	80,3%	159 692	94,0%

	2012 год		2013 год		2014 год	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
Краткосрочные финансовые вложения	30	100,0%	12 990	43300,0%	0	0,0%
Денежные средства	477	100,0%	3 879	813,2%	173	36,3%
Прочие оборотные активы	0	0,0%	0	0,0%	590	100,0%
Итого по разделу 2	526 463	100,0%	498 739	94,7%	537 083	102,0%
БАЛАНС	876 554	100,0%	880 312	100,4%	964 415	110,0%
Пассив						
КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ						
Уставный капитал	341 610	100,0%	341 610	100,0%	341 610	100,0%
Добавочный капитал	109 140	100,0%	109 140	100,0%	109 140	100,0%
Резервный капитал, фонды, целевые финансы и поступления	878	100,0%	878	100,0%	878	100,0%
Непокрытый убыток	-33 589	100,0%	-35 497	105,7%	-208 935	622,0%
Итого по разделу 3	418 039	100,0%	416 131	99,5%	242 693	58,1%
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАССИВЫ	2 081	100,0%	2 138	102,7%	2 586	124,3%
КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА						
Займы и кредиты	107 117	100,0%	114 858	107,2%	183 496	171,3%
Кредиторская задолженность	349 161	100,0%	347 137	99,4%	535 640	153,4%
Доходы будущих периодов	156	100,0%	48	30,8%	0	0,0%
Итого по разделу 5	456 434	100,0%	462 043	101,2%	719 136	157,6%
БАЛАНС	876 554	100,0%	880 312	100,4%	964 415	110,0%

По данным таблицы 2 видно, что общее увеличение валюты баланса за рассматриваемые периоды составило 10%. Такая тенденция обусловлена увеличением внеоборотных активов. Так общий темп прироста по внеоборотным активам составил 22%, при этом основные средства увеличились на 5,8%, незавершенное производство на 13,1%.

Произошло увеличение оборотных активов. По структуре следует отметить:

- увеличение запасов предприятия на 23,2% обусловлено следующими факторами: в 2014 году не принято решение по снижению остатков по утвержденным программам;
- снижение дебиторской задолженности.

При рассмотрении разделов пассива можно отметить, что произошло снижение капиталов и резервов. Негативное влияние на финансовое состояние предприятия оказывает наличие таких статей баланса как нераспределенная прибыль и непокрытый убыток, составивший за 2014 год по удельному весу к валюте баланса 22% (таблица 3).

Таблица 3

Установление ликвидности баланса

Актив	Код	2012 год	2013 год	2014 год	Пассив	Код	2012 год	2013 год	2014 год
1. Наиболее ликвидные активы	A1	507	16 869	173	1. Наиболее срочные обязательства	П1	349 161	347 137	535 640
2. Быстрореализуемые активы	A2	233 794	208 210	233 952	2. Краткосрочные пассивы	П2	107 117	114 858	183 496
3. Медленно реализуемые активы	A3	292 162	273 660	302 958	3. Долгосрочные пассивы	П3	2 081	2 138	2 586
4. Труднореализуемые активы	A4	350 091	381 573	427 332	4. Постоянные пассивы	П4	418 195	416 179	242 693
Баланс		876554	880312	964415	Баланс		876554	880312	964415

Таблица 4

Платежный излишек и недостаток

	2012 год	2013 год	2014 год
A1-П1	-348 654	-330 268	-535 467
A2-П2	126 677	93352	50 456
A3-П3	290 081	271522	300372
A4-П4	-68 104	-34606	184639

Результаты расчета, представленные в таблицах 3 и 4, показали, что выполняются не все неравенства, свидетельствующие о ликвидности баланса. При этом по наиболее ликвидным активам и срочным обязательствам во всех

отчетных датах наблюдается недостаток средств, т.е. кредиторская задолженность не может быть погашена за счет денежных средств и краткосрочных финансовых вложе-

ний. Недостаток также виден и в четвертой группе активов и пассивов. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что баланс предприятия не является абсолютно ликвидным, особенно в 2012 и 2013 годах. Но за 2014 год можно говорить об относительной ликвидности баланса предприятия, при которой платежный недостаток по первой группе компенсируется излишком менее ликвидных активов [4; 5].

Для оценки ликвидности и платежеспособности в краткосрочной перспективе рассчитывают следующие показатели:

- коэффициент текущей ликвидности;
- коэффициент промежуточной ликвидности;
- коэффициент абсолютной ликвидности.

Значение коэффициента абсолютной ликвидности указывает на возможные проблемы в области снабжения материалами и комплектующими (т.к. поставщиков сырья и материалов волнует, как можно более скорая оплата за поставленные ТМЦ).

Следует отметить, что сам по себе уровень коэффициента абсолютной ликвидности еще не является признаком плохой или хорошей платежеспособности. При оценке его уровня необходимо учитывать скорость оборота средств в текущих активах и скорость оборота краткосрочных обязательств (таблицы 5, 6).

Коэффициент быстрой ликвидности указывает о сниженных платежных возможностях ОАО ХК "Барнаул-трансмаш" даже при условии своевременного проведения расчетов с дебиторами.

Таблица 5

Сводная показателей по годам

Показатели	Обознач.	Норма	2012 год	2013 год	2014 год
Коэффициент текущей ликвидности	Ктл	1-2	1,15	1,08	0,75
Коэффициент быстрой ликвидности	Кбл	0,8 -1,0	0,51	0,49	0,33
Коэффициент абсолютной ликвидности	Кал	>0,2	0,00	0,04	0,00

Таблица 6

Коэффициенты финансовой устойчивости

	Показатели	2012 год	2013 год	2014 год
1	Коэффициент автономии (финансовой независимости) (>0,5)	0,48	0,47	0,25
2	Коэффициент финансовой зависимости (>1,25)	2,10	2,12	3,97
3	Коэффициент маневренности собственного капитала (>0,5)	0,16	0,08	-0,76
4	Коэффициент соотношения заемных и собственных средств (<1)	1,10	1,12	2,97
5	Коэффициент обеспеченности собственными средствами	0,13	0,07	-0,34
6	Коэффициент обеспеченности материальными запасами	0,23	0,11	-0,51

Коэффициент текущей ликвидности равен критическому значению. В результате недостаток активов по группам ликвидности свидетельствует о возможных осложнениях в выполнении текущих обязательств (общий коэффициент покрытия значительно ниже нормативного уровня, хотя наметилась тенденция к увеличению, которая объясняется ростом запасов в производстве [6; 7; 8].

Из данных таблицы 6 следует, что коэффициент автономии за рассматриваемые периоды снизился с 0,48 до 0,25, вплотную приблизившись к пороговому значению 0,5, что свидетельствует об ослаблении финансовой независимости предприятия.

Превышение коэффициента финансовой зависимости на протяжении всех периодов, свидетельствует о нехватке собственных средств и привлечения большого объема заемных средств.

Произошло снижение коэффициента маневренности собственного капитала. Это говорит о том, что все собственные средства заморожены в основных средствах.

Повышение коэффициента соотношения заемных и собственных средств свидетельствует о возрастании заемного капитала, что крайне негативно отражается на финансовых перспективах.

Показатели финансовой устойчивости представлены в таблице 7.

Таблица 7

Анализ финансовой устойчивости

Показатели	2012 год	2013 год	2014 год
1. Источники формирования собственных средств	418 039	416 131	242 693
2. Внеоборотные активы	350 091	381 573	427 332
3. Наличие собственных оборотных средств (стр.1 - стр.2)	67 948	34 558	-184 639
4. Долгосрочные пассивы	2 081	2 138	2 586
5. Наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования средств	70 029	36 696	-182 053
6. Краткосрочные заемные средства	107 117	114 858	183 496
7. Общая величина основных источников формирования запасов и затрат	177 146	151 554	1443
8. Общая величина запасов	291 794	301 750	359 483
9. Излишек (+), недостаток (-) СОС	I -223 846	-267 192	-544 122
10. Излишек (+), недостаток (-) собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов	I -221 765	-265 054	-541 536
11. Излишек (+), недостаток (-) общей величины основных источников формирования запасов	I -114 648	-150 196	-358 040

Из таблицы 7 следует, что у предприятия неустойчивое финансовое состояние.

Таким образом, в результате анализа финансового состояния предприятия ОАО ХК «Барнаултрансмаш» можно сделать вывод, что предприятие является финансово неустойчивым, т.к. возникают проблемы с выплатами платежей. Структура баланса является удовлетворительной.

Предприятию необходимо составить финансовый план привлечения кредитных ресурсов, который позволит разрешить вопрос восполнения недостающих оборотных средств для выполнения заказов.

Список литературы

1. Боговиз А.В., Черных А.А. Структурная политика промышленных холдингов как условие их устойчивого развития: монография. Барнаул, 2012.
2. Межов И.С., Бочаров С.Н. Организация и развитие корпоративных образований. Интеграция. Анализ взаимодействия. Организационное проектирование: монография. М-во образования и науки Российской Федерации, Новосибирский гос. технический ун-т. Новосибирск, 2010.
3. Межов С., Нежинский О. Инвестиционные стратегии и оценка их эффективности // Проблемы теории и практики управления. 2013. № 5. С. 101-106.
4. Строителева Т., Миллер А. Теоретико-методологические аспекты исследования трансформации корпоративных структур и ее влияния на эффективность региональной экономики // Предпринимательство. 2013. № 1. - С. 144-150.
5. Строителева Т.Г. Формирование профиля хозяйственного риска предприятий корпоративного сектора промышленности // Модернизация современной экономики: тенденции и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул, 2014. - С. 190-145.
6. Строителева Т.Г., Межов С.И. Реализация инновационных решений в современных корпоративных структурах // Модернизация современной экономики: тенденции и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. 2014. - С. 181-189.
7. Bogoviz A.V., Vukovich G.G., Stroiteleva T.G. Developing A Systemic Labor Motivation In Enterprises // World Applied Sciences Journal. 2013. T. 25. № 10. - С. 1429-1431.
8. Lobova S.V., Osadchaya O., Stroiteleva E. Conceptual Framework For The Formation Of The Strategy Of Socio - Economic Development Of The Region // World Applied Sciences Journal. 2013. T. 26. № 6. - С. 764-767.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В КОРПОРАТИВНОМ СЕКТОРЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Строителева Тамара Григорьевна

докт.э.наук, профессор Алтайского государственного университета

MODERN APPROACHES TO THE MANAGEMENT OF HUMAN RESOURCES IN THE CORPORATE SECTOR

Stroiteleva Tamara Grigoryevna, doctor.uh.Sciences, Professor, Altai state University

АННОТАЦИЯ

В статье показано, что индустриализация, которая медленными темпами проходит на предприятиях, требует внедрения новой техники и технологий, кардинальной перестройки организации в управлении трудом. Учитывая эти требования современная концепция должна рассматривать человека не просто как исполнителя трудовой функции, а как элемент управления. Прикладной аспект управления в корпоративном секторе промышленности свидетельствует о том, что на предприятиях происходит постоянный процесс совершенствования, обновления и поиска новых подходов, концепций, идей в области управления человеческими ресурсами.

ABSTRACT

The article shows that the industrialization that the slow pace is at the enterprises, requires the introduction of new techniques and technologies, fundamental restructuring of the organization in the management of labour. Given these requirements of the modern concept should be considered not merely as by job function, but as the control. Applied aspect of governance in the corporate sector of the industry suggests that the industry is a continual process of improvement, update, and search for new approaches, concepts, and ideas in the field of human resource management.

Ключевые слова: управление человеческими ресурсами; корпоративный сектор промышленности; производительный и творческий труд; социальное партнерство; гибкие и индивидуальные формы трудовой деятельности.

Keywords: human resource management; corporate sector; productive and creative work; social partnership; flexible and individual forms of work.

В условиях экономического кризиса именно сейчас нужны радикальные преобразования, динамичные инновационные процессы во всех сферах хозяйственной и производственной деятельности. В корпоративном секторе промышленности возникает глубокий интерес к отечественной науке и практике управления, а также к мировому опыту активизации человеческого фактора для достижения эффективности и конкурентоспособности предприятий. Успехи ведущих корпораций связаны с созда-

нием высокоэффективных механизмов управления человеческими ресурсами на уровне предприятий, входящих в состав корпорации, в основе формирования которых комплексный, стратегический подход к использованию и развитию трудового потенциала.

Индустриализация, которая медленными темпами проходит на предприятиях, требует внедрения новой техники и технологий, кардинальной перестройки организации и управления трудом, все это усложняет механизм

трудоустрой мотивации, который включает в себя следующие действия (рис. 1).

В этих условиях система управления персоналом охватывает широкий круг управленческих проблем, таких как:

- подбор и профессиональная адаптация новых работников;

- разработка социальных программ;
- вовлечение работников в управление предприятием;
- разработка системы стимулирования производительного и творческого труда.

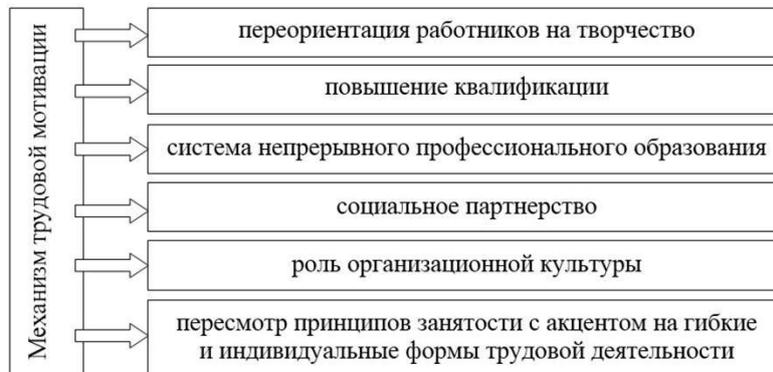


Рисунок 1. Механизм трудовой мотивации

Учитывая эти требования современная концепция должна рассматривать человека не просто как исполнителя трудовой функции, а как элемент управления, субъект трудовых отношений [1]. Рассмотрим основные типы управления, получившие широкое распространение в развитых странах, в которых нашли отражение основополагающие принципы современной концепции управления человеческими ресурсами (рис. 2).

Проведем теоретическое обоснование каждого принципа:

- Управление по результатам - эта система управления с заданием результатов при децентрализованной организации руководства (корпоративные центры прибыли). Задачи, которые стоят перед предприятием, делегируются рабочим группам и определяются достижениями конкретных результатов. Такая система имеет два этапа получения результатов [2; 3]:

- 1) этап измерения результатов;
- 2) этап контроля результатов.

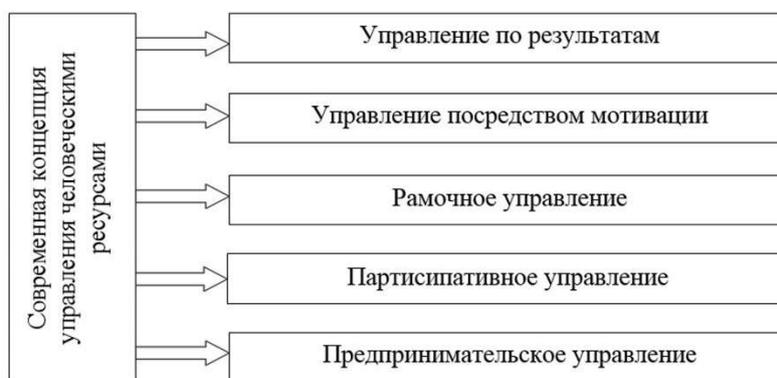


Рисунок 2. Основополагающие принципы современной концепции управления человеческими ресурсами

Делегированные из центра задачи контролируются на основе их сравнения с полученными результатами. Управление по результатам - это система не только управления, но и мышления, а также поведения членов рабочей группы предприятия. Целевое управление является основным, делается упор на мотивацию человеческих ресурсов, обеспечение сотрудничества между всеми членами трудового коллектива, развитие работников, постоянное обогащение их труда за счет проводимой индустриализации [4; 7]. Таким образом, управление по результатам можно определить как процесс, направленный на достижение поставленных задач и результатов, в котором:

- с помощью процесса планирования определяются в разных интервалах времени цели и задачи предприятия и его работников (требования к результатам и ожидаемые результаты);

- настойчивое осуществление планов, которые должны подкрепляться сознательными ежедневными делами всего персонала;
- результаты обязательно должны оцениваться для принятия последующих решений, ведущих к реализации мероприятий.
- Управление посредством мотивации - эта модель опирается на изучение потребностей, интересов, настроений, личных целей сотрудников, а также на возможность интеграции мотивации с производственными требованиями и целями предприятия. Кадровая политика при такой модели ориентируется на развитие человеческих ресурсов, укрепление морально-психологического климата, на реализацию социальных программ. В «Концепции менеджмента» Коротков Э.М. определяет мотивационный менеджмент как "тип управления, в котором

отдается приоритет мотивации делового поведения, деятельности, отношения над администрированием и жестким контролем", то есть на создание условий заинтересованности в конечных результатах. Мотивационный менеджмент-это построение системы управления на основе приоритетов мотивации, на основе выбора эффективной мотивационной модели. В управленческой науке разработаны различные мотивационные модели, которые нашли

широкое практическое применение в преуспевающих корпорациях (рис. 3, 4). Развитие этих моделей нашло свое применение в корпоративном секторе промышленности.

- Рамочное управление - эта модель исходит из того, что работники могут самостоятельно принимать решения в пределах заранее установленных границ (рамок).

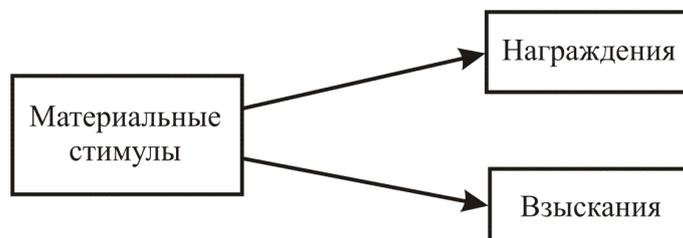


Рисунок 3. Мотивационная модель, основанная на использовании материальных стимулов

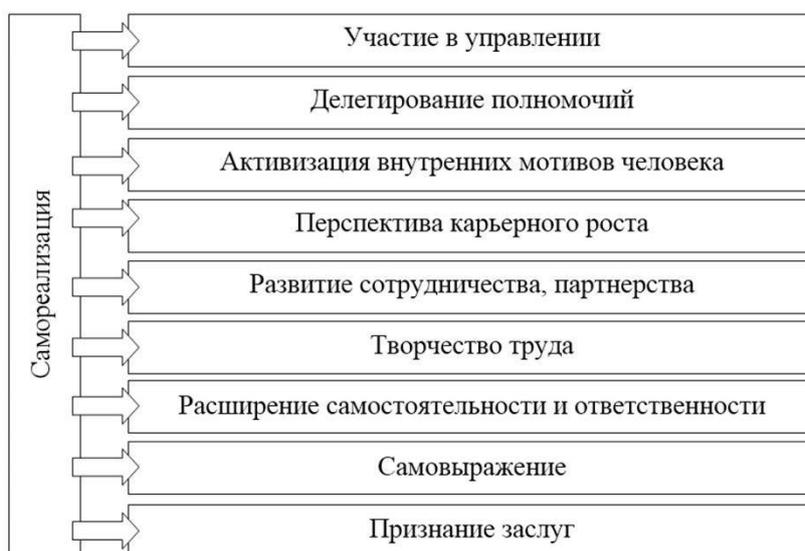


Рисунок 4. Мотивационная модель самореализации

Рамки могут задаваться важностью процесса, его непредсказуемостью, нормами, которые нельзя нарушать. Технология рамочного управления предполагает следующую последовательность действий:

- определение задания для каждого работника;
- создание надлежащей информационной системы;
- определение границ самостоятельности и способов вмешательства руководителя.

Рамочное управление создает условия для развития инициативы, ответственности и самостоятельности работников, повышает уровень организованности и коммуникаций на предприятии, способствует росту удовлетворенности трудом и развивает корпоративный стиль руководства. Более совершенной системой управления человеческими ресурсами является управление посредством делегирования, при котором работникам передаются компетенция и ответственность, умение самостоятельно принимать решения и осуществлять их. Делегирование полномочий особенно используется в управлении в корпоративном секторе промышленности, где подразумевается передача подчиненному функций, закрепленных непосредственно за его руководителем, то есть это перевод задач на более низкий уровень.

- Партиципативное управление - эта модель базируется на предпосылке: если работник принимает

участие в делах предприятия и вовлечен в управление, от которого получает удовлетворение, так как он работает более заинтересованно и продуктивно. Партиципативное управление может быть реализовано на базе следующих предпосылок:

- работники получают право самостоятельно принимать решения по поводу планирования своей трудовой деятельности;
- ритму работы;
- технологии решения задач. Руководство привлекает работников к подготовке и принятию решений по использованию ресурсов, форме оплаты труда, графику работы; работникам предоставляется право контроля качества продукции и установления ответственности за конечный результат; работники принимают участие в инновационной, предпринимательской деятельности с различными формами вознаграждения. С точки зрения методологии управления человеческими ресурсами работники из объекта управления превращаются в субъект управления, который самостоятельно решает проблемы развития предприятия [8]. На основе самоуправления работник может реализовать свои по-

требности в самовыражении, признании и соучастии, а предприятие достигает высокой производительности труда: и качества продукции.

- Предпринимательское управление - в основе предпринимательского управления концепция интрапренерства, получившая название от двух слов: "антрепренерство" - предпринимательство и "интре" - внутренний. Суть данной концепции заключается в развитии предпринимательской активности внутри предприятия, которую можно представить, как сообщество предпринимателей, новаторов и творцов. Главное, что отличает предпринимательскую организацию - это формирование предпринимательской философии, пронизывающей всю систему управления, в том числе и систему управления человеческими ресурсами. Дух творчества, постоянный поиск новых возможностей, коллективное самообучение, партнерство и доверие побуждает работников к самореализации, новаторству и сотрудничеству в рамках предприятия [5; 6]. Особенностью интрапренерства является ориентация на демократичный, а не на принудительный механизм управления, на интеграцию предпринимательских инициатив с планами корпоративных стратегий.

Таким образом, прикладной аспект управления в корпоративном секторе промышленности свидетельствует о том, что на предприятиях происходит постоянный процесс совершенствования, обновления и поиска новых подходов, концепций, идей в области управления человеческими ресурсами, включая ключевые и стратегические направления. На выбор той или иной управленческой модели влияют тип бизнеса, корпоративная стратегия, культура, а также организационная среда. Успех внедрения моделей заключается в том, что необходимо всегда уважать и ценить труд работников, несущих экономическую полезность и социальную ценность.

Список литературы

1. Боговиз А.В., Строителева Е.В. Управление инициативой работников бизнес-структур как фактор повышения эффективности системы управления // Модернизация современной экономики: тенденции и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. 2014. - С. 26-31.
2. Вукович Г.Г., Строителева Е.В. Совершенствование кадровой политики предприятия как основа эффективного кадрового менеджмента // Современная экономика: проблемы и решения. 2013. № 11. - С. 109-116.
3. Вукович Г.Г., Шеншинов Ю.В. Экономические аспекты реструктуризации промышленных предприятий // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2010. № 2. - С. 45-47.
4. Кряклина Т.Ф., Строителева Т.Г., Ретгих С.В. Профессиональные компетенции менеджера инновационного типа. Барнаул, 2011.
5. Межов И.С. Модернизация российской экономики: перспективы, парадигмы, решения: сборник научных статей. Новосибирск, 2014.
6. Межов С.И. Современные императивы операционного планирования корпораций / С.И. Межов, В.В. Титов // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2014. № 6. - С. 78-84.
7. Савлущинская А.В., Строителева Е.В. Стратегия управления персоналом как фактор развития двусторонних отношений организации и сотрудника // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2014. № 3 (35). - С. 74-76.
8. Строителева Е.В. Трудовой потенциал как инструмент развития региона / Е.В. Строителева // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2014. № 5 (37). - С. 49-53.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Титов Александр Борисович

ассистент кафедры экономики организации и ценообразования ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный торгово-экономический университет"

INNOVATIVE TRENDS IN RUSSIAN ECONOMIC DEVELOPMENT

Titov Alexander Borisovich, Assistant of the department of economics of enterprise and pricing of St. Petersburg State University of Trade and Economics, Saint Petersburg

АННОТАЦИЯ

В статье проведен обзор инновационной активности в России на основе данных статистики за 2007-2013 гг. Дана оценка развития инновационных процессов в современной России. Определены резервы роста российской инновационной экономики.

ABSTRACT

There are a survey of innovation activity in Russia. It is based on the statistics for the period 2007-2013. The development of innovative processes in Russia is appreciated. The potential growth of the Russian innovative economy are determined.

Ключевые слова: инновация; малый бизнес; импортозамещение

Keywords: innovation; small business; import substitution

Под инновационной экономикой (экономикой знаний, интеллектуальной экономикой) понимается экономика, развивающаяся на потоке инноваций, на постоянном технологическом совершенствовании, готовности к практической реализации инноваций в самых различных сферах человеческой деятельности. Й. Шумпетер, впервые употребивший термин «инновация» писал, что «роль

инноватора – в привлечении в бизнес таких решений, которые позволят ему получить сверхприбыль по сравнению с конкурентами» [6,7]. В своей работе «The Theory of Economic Development» (1934 г.) Шумпетер выделил пять характеристик инноваций:

- изменения вследствие использования продукции с новыми свойствами;

- изменения вследствие использования нового сырья и материалов;
- изменения вследствие использования новой технологии, усовершенствованной техники;
- изменения в организации производства и способов его материально-технического обеспечения;
- изменения вследствие появления новых рынков сбыта.

И на сегодняшний день главной задачей инновационной деятельности является увеличение рентабельности бизнеса путем привлечения в него нетрадиционных в данной сфере технологий и решений.

По сфере осуществления инновации принято классифицировать на:

- технологические, состоящие в получении нового или более эффективного производства имеющегося продукта, усовершенствовании технологических процессов без реформирования системы управления производством;
- продуктовые, состоящие в создании продуктов с новыми и полезными свойствами;
- организационные, состоящие в совершенствовании системы управления, в первую очередь в области производства;
- маркетинговые, состоящие в реализации новых или значительно улучшенных маркетинговых методов, а также во внедрении новых каналов продвижения продукции, ценовых стратегий и т.д.;
- социальные (процессные), состоящие в реорганизации социума (педагогика, системы управления, благотворительности, сферы обслуживания).

Современная тенденция проникновения проектного управления во все сферы человеческой деятельности

предопределяет рассмотрение каждой инновационной инициативы в качестве проекта [4]. Поскольку инновационные проекты последнего типа – социальные – не всегда могут иметь конкретную стоимость, и они не всегда реализуются коммерческими организациями, российскими органами государственной статистики тенденции в их динамике не отслеживаются. Продуктовые инновации, в свою очередь, можно объединить с технологическими, т.к. в обоих случаях изменению подвергается материальная база организаций и их активы. Таким образом, целесообразно рассматривать тенденции, складывающиеся в трех основных сферах инновационной активности: технологической, организационной и маркетинговой.

Официальная статистика инновационной активности российских предприятий системно собирается, начиная с 2009 года. Таким образом, можно говорить о возможности выявления какой-либо полноценной тенденции лишь на диапазоне в пять лет (2009 – 2013 гг.)

Стратегически важными для российской экономики на сегодняшний день являются технологические инновации, так как они непосредственным образом способствуют развитию отечественной производственной базы, что особенно актуально в период экономической неопределенности и внешних экономических санкций в отношении России. Технологические инновации имеют большую долю в общем количестве инноваций. В свою очередь, организационные и маркетинговые инновации имеют гораздо меньшую, но ощутимую долю [1].

Так, доля количества инновационных организаций в общем количестве обследованных организаций России демонстрировала сначала тенденцию к росту в 2009–2011 гг., затем тренд сменился на отрицательный (рисунок 1).

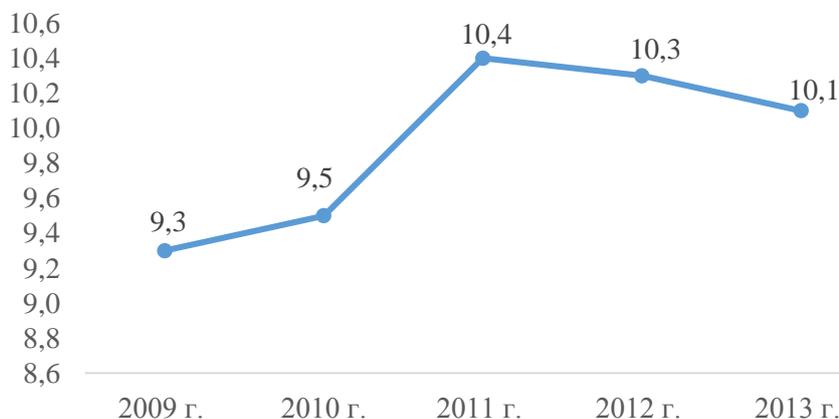


Рисунок 1. Удельный вес количества инновационно-активных организаций в общем числе организаций, %.

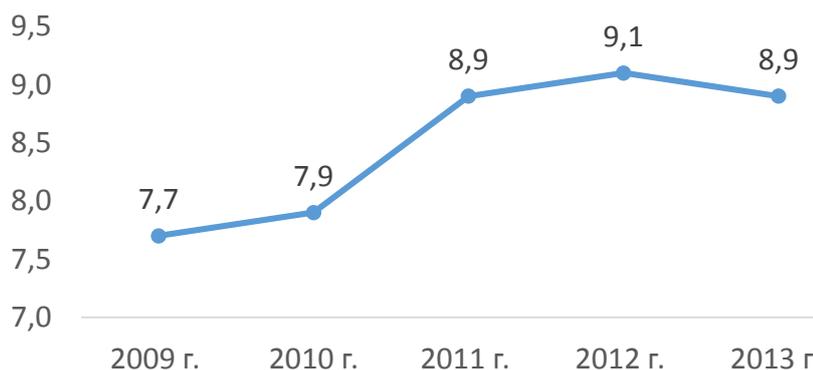


Рисунок 2. Удельный вес количества организаций, осуществляющих технологические инновации в общем числе организаций, %.

При этом доля количества организаций, осуществляющих технологические инновации, как уже отмечалось, значительна, что подтверждается соответствующей динамикой за аналогичный период. Если доля всех инновационных организаций в общем числе организаций составила 10,1% по данным 2013 года, то доля технологических инноваций – только 8,9% (рисунок 2). Это значение среднее по России. Но, если рассматривать географическую сегментацию инновационной активности, то можно отметить неравномерное ее распределение по федеральным округам. Некоторое преобладание инновационной активности наблюдается в Приволжском федеральном округе (10,4%) [2,5]. Традиционно меньшее число инновационных предприятий было зарегистрировано в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах (по данным 2013 года – 6,2% и 5,3% соответственно).

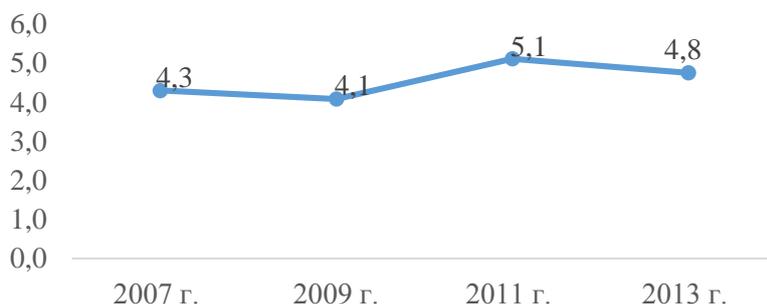


Рисунок 3. Удельный вес количества малых предприятий, осуществляющих технологические инновации в общем числе малых предприятий, %.

В целом на графике повторяется тренд, справедливый для общего числа организаций. Тем не менее можно уверенно утверждать, что доля инновационно-активных предприятий среди малых значительно ниже (почти в 2 раза). А при расширении статистической информационной базы за счет добавления к анализу субъектов среднего и крупного бизнеса доля инновационно-активных субъектов бизнеса существенно увеличивается. Таким образом, инновационная активность последних по-прежнему велика [2,3,5].

Доля оборота всех малых предприятий в общем обороте остается стабильной и в период с 2010 по 2013 гг. в среднем сохраняется размере около 21,3%, в то время как большая часть малых предприятий (по данным 2013 года до 70%) по-прежнему относится к отраслям торговли, строительства и операций с недвижимостью.

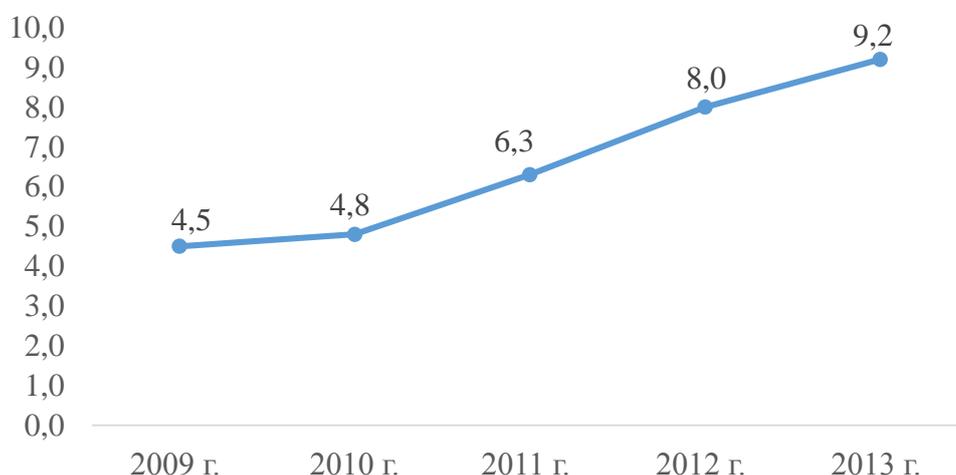


Рисунок 4. Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, оказанных услуг, %

Если рассматривать наиболее инновационно-активные регионы, то можно выделить в 2013 г. Чукотский АО (21,6%), Магаданскую область (19,6%), Республику Татарстан (18,7%), Республику Алтай (18,5%), Чувашскую республику (17,5%), Москву (17,4%), Санкт-Петербург (16,2%), Республику Мордовию (16%) и т.д. [3,5]

Наилучшая динамика роста удельного веса инновационных предприятий в 2013 году наблюдалась в Астраханской области (индекс роста удельного веса количества 1,55), в Мурманской области (1,5), в Чукотском АО (1,49) и в Пензенской области (1,46).

С точки зрения анализа структуры рынка интересны также аналогичные показатели, уточненные конкретно для предприятий-субъектов малого бизнеса (рисунок 3).

Если рассматривать стоимостные параметры инновационных процессов, то можно зафиксировать следующие факты: при общей сумме 38,3 трлн. руб. отгруженных товаров собственного производства, (выполненных работ и оказанных услуг) товары (работы, услуги) на сумму 3,5 трлн. руб. являются инновационными. Динамика удельного веса инновационных товаров, работ, услуг в общем их объеме изображена на графике (рисунок 4.)

Аналогичный тренд прослеживается и в динамике доли затрат предприятий на технологические инновации (рисунок 5).

Из графиков, представленных на рисунках 4-5, можно сделать вывод, что за период 2011–2013 гг. доля инновационных затрат и стоимости инновационной продукции растет на фоне снижения количества предприятий, наметившегося в 2012 году. Данный факт лишним раз подтверждает усиление тенденций инновационной активности в субъектах среднего и крупного бизнеса [3,5].

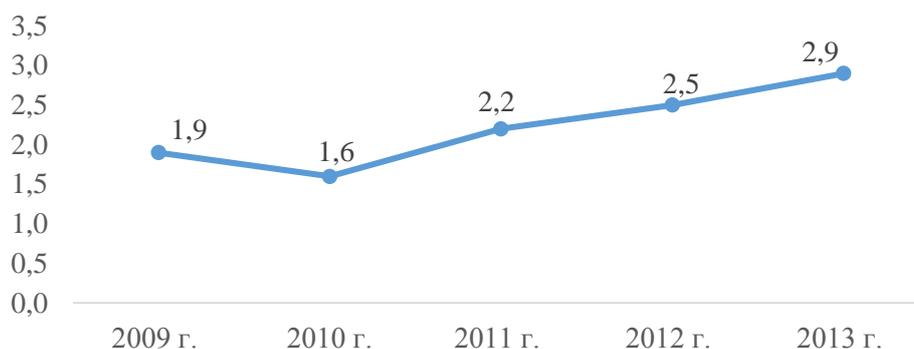


Рисунок 5. Удельный вес затрат на технологические инновации в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, оказанных услуг, %

Если рассматривать удельный вес количества инновационно-активных предприятий по видам экономической деятельности, то можно сформировать ранжированный список

экономической деятельности по уровню инновационной активности. Такой ранжированный список по данным за 2013 год приведен в таблице 1.

Таблица 1

Ранжированный список видов экономической деятельности по уровню инновационной активности (2013 г.)

Вид экономической деятельности	Удельный вес организаций, осуществлявших инновации в общем числе обследованных организаций (по данным за 2013 год), %
Научные исследования и разработки	31,0
Производство кокса и нефтепродуктов	29,0
Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	26,9
Химическое производство	25,0
Производство транспортных средств и оборудования	21,5
Производство машин и оборудования	15,9
Прочие производства, не включенные в другие группировки обрабатывающих производств	15,3
Металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	14,8
Связь	14,2
Производство резиновых и пластмассовых изделий	11,7
Производство кожи, изделий из кожи и производство обуви	11,5
Производство пищевых продуктов, включая напитки, и табака	11,0
Производство прочих неметаллических минеральных продуктов	10,0
Деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий	9,6
Добыча топливно-энергетических полезных ископаемых	8,6
Текстильное и швейное производство	8,5
Обработка древесины и производство изделий из дерева	6,8
Добыча полезных ископаемых, кроме топливно-энергетических	6,3
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	5,3
Целлюлозно-бумажное производство; издательская и полиграфическая деятельность	3,7
Предоставление прочих видов услуг	3,5

Если не брать в расчет область научных исследований и разработок, где инновационные тенденции традиционно сильны, но эта сфера деятельности не всегда имеет конечной целью получение практических улучшений, наибольшая инновационная активность наблюдалась в угольной и нефтяной промышленности, в области электроники и химического производства. Низкая инновационная активность наблюдалась в традиционно отсталых в современной России отраслях: целлюлозно-бумажном производстве, обработке древесины и легкой промышленности.

Причем наибольший рост инновационных инициатив продемонстрировали предприятия, осуществлявшие инновации в 2013 году по следующим видам экономической деятельности:

- обработка древесины и производство изделий из дерева (индекс роста 1,133);
 - производство кожи, изделий из кожи и производство обуви (индекс роста 1,691)
- Анализ тенденций, складывающихся в российской инновационной экономике позволяет выявить следующие важные тенденции:
- Доля инновационно-активных предприятий субъектов малого бизнеса примерно равна доле прочих инновационно-активных субъектов. Количественная доля суммы первых и вторых составляет по данным за 2013 год составляет 10,1%. Существует слабая тенденция к ее снижению.
 - Денежная доля совокупных затрат на инновации и стоимости отгруженной инновационной продукции

в общих растут на фоне сокращения количества компаний, что подтверждает факт увеличения активности предприятий среднего и крупного бизнеса в инновационной экономике.

- Сохраняется отраслевой дисбаланс в инновационной активности при сохранении приоритета тяжелой промышленности и технологической отсталости легкой и деревообрабатывающей промышленности.

Инвестиции в инновации в России на сегодняшний день составляют не более 2% от ВВП, что в два раза меньше, чем, например, в США, и в три раза меньше, чем в Израиле. Выявленные тенденции говорят о значительных резервах роста инновационной экономики в России.

Список литературы

1. Вожегова М. А. Информационные аспекты инновационного развития компаний / М. А. Вожегова, Л. С. Леонтьева, Л. Н. Орлова; Московская междунар. высш. шк. бизнеса "МИРБИС" (Ин-т). - Москва: МИРБИС, 2012. - 141 с.

2. Мага А.А. К вопросу об определении понятия инновационной экономики / А.А. Мага // Вестник-экономист (Электронный научный журнал). - 2012. - № 4.
3. Проблемы развития инновационной инфраструктуры. [Электронный ресурс]: URL: http://regions.extech.ru/left_menu/shepelev.php
4. Титов А.Б. Теоретические аспекты интеграции проектно-ориентированного промышленного холдинга в систему рыночных отношений // Экономика и управление. – 2012. – № 12 (86). - С. 142-145.
5. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). [Электронный ресурс]: URL: <http://www.gks.ru/>
6. Хомкин К. А. Инновационный проект. подготовка для инвестирования / К. А. Хомкин; Российская акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Дело, 2012. – 117 с.
7. Шумпетер Й. А. Теория экономического развития / Й. А. Шумпетер. - М.: Прогресс, 1982. – 455 с. (согласно ГОСТ 7.1 – 2003)

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Туркина Наталья Рудольфовна,

канд. техн. наук, доцент Санкт-Петербургского Государственного Университета Технологии и Дизайна,

QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Natalya R. Turkina, PhD (Techn. Sc.), Assoc.Prof. St. Petersburg State University of Technology and Design

АННОТАЦИЯ

Данная статья содержит основные этапы описания, общие требования и требования к документации, обязательства руководства образовательного учреждения для результативной системы менеджмента качества, соответствующей требованиям ИСО 9001 на основании международного стандарта IWA 2:2003 "Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ИСО 9001:2000 в сфере образования"

Ключевые слова: менеджмент качества, образовательное учреждение, управление документацией.

SUMMARY

The article deals with general requirements, requirements for documents, and commitments of educational institutions' administration that are necessary for providing an effective system of quality management which can comply with regulations of ISO 9001 on the basis of the International Standard IWA 2:2003 "Quality management systems - Guidelines for the application of ISO 9001:2000 in education."

Key words: quality management, educational institution, document management.

Данная статья рассматривает основные аспекты руководящих указаний для учреждений, предоставляющих образовательные услуги, по внедрению результативной системы менеджмента качества, соответствующей требованиям ИСО 9001 на основании международного стандарта IWA 2:2003 "Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ИСО 9001:2000 в сфере образования" (IWA 2:2003 "Quality management systems - Guidelines for the application of ISO 9001:2000 in education") и ГОСТ Р 52614.2-2006: Руководящие указания по применению ИСО 9001:2000 в сфере образования.

Система менеджмента качества образовательного учреждения должна демонстрировать постоянную возможность предоставления актуальных образовательных услуг надлежащего качества. Эта система должна быть достаточно всеобъемлющей, чтобы отвечать объективным критериям качества для образовательных учреждений.

Образовательные учреждения, предоставляющие образовательные услуги, должны определить свои процессы, например:

- порядок прохождения процесса обучения;
- система оценки процесса обучения;

- разработка, анализ и актуализация учебных планов и программ;
- маркетинговые исследования в образовании;
- управление документацией;
- управление персоналом образовательного учреждения;
- обслуживание производственной среды;
- процесс повышения квалификации преподавателей;
- определение проектов и направлений исследования;
- приобретение материалов и других ресурсов;
- прием абитуриентов (обучающихся);
- управление изменениями при составлении и корректировке учебных планов, календарных планов курсов, расписаний занятий и вступительных экзаменов;
- получение аккредитации образовательного учреждения, присвоение профессиональной квалификации (например, получение диплома об образовании), организация постдипломного дополнительного образования (например, аспирантура);

- предоставление услуг по пользованию библиотекой, аудио- и видеоборудованием, компьютерной техникой и других услуг;
- распределение аудиторного фонда, лабораторий, мастерских, классных комнат, актовых залов и т.п.

1. Общие требования и требования к документации системы менеджмента качества для образовательного учреждения

Образовательное учреждение должно точно определить область применения системы менеджмента качества, это могут быть как отдельные кафедры, так и все образовательное учреждение в целом.

Система менеджмента качества в образовании должна быть основана на терминологии, содержащейся в учебных планах, учебном и других процессах образовательного учреждения, его организационной структуре, ответственности и ресурсах, которые обеспечивают качество обучения. Требования системы менеджмента качества должны охватывать большую часть деятельности персонала и поставщиков образовательного учреждения. Управление обучением может быть осуществлено во время следующих процессов:

- анализ потребностей в обучении (профориентация);
- формирование учебного плана;
- организация и проведение учебного процесса;
- организация и проведение оценки и аттестации обучающихся;
- повышение образовательного потенциала организации.

Основными процессами принято называть такие процессы, назначением которых является предоставление основных услуг (создания продуктов). Основные процессы добавляют к услуге (продукту) ценность для потребителя.

При планировании системы менеджмента качества и разработке руководства по качеству образовательные учреждения могут устанавливать свои требования или ссылаться на существующие требования:

- законов и нормативно-правовых актов, применяемых в организации;
- аккредитованных и сертифицированных образовательных программ и т.д.

Руководство по качеству должно включать в себя описание области применения системы менеджмента качества образовательного учреждения, последовательность и взаимодействие его образовательных и вспомогательных процессов. Руководство по качеству также должно включать в себя все применяемые документированные процедуры, требуемые ИСО 9001, и критерии, на которых основана система менеджмента качества, или содержать ссылки на эти процедуры и критерии, если они оформлены отдельными документами.

Целью управления документацией является обеспечение постоянной поддержки документации системы менеджмента качества в актуальном состоянии. Для достижения этой цели образовательное учреждение должно установить документированную процедуру, описывающую порядок:

- разработки, утверждения и изменения внутренней документации, включая ее идентификацию и статус пересмотра;
- управления внешней документацией, необходимыми нормативно-правовыми актами, включая порядок постоянной поддержки их в актуальном состоянии;

- обеспечения доступности документации для персонала организации;
- управления официальными документами, обучающих для обеспечения прослеживаемости образовательных услуг и подтверждения выполнения требований на установленных образовательных этапах.

Информация об издании учебников или учебных материалов, практикумов, учебных пособий или другой учебной литературы должна быть управляемой и прослеживаемой на всех этапах разработки, утверждения и изменения.

Процедуры регистрации курса, структура планов учебных занятий, инструкции по структуре научно-исследовательского отчета и т.д. должны поддерживаться в актуализированном состоянии.

Образовательное учреждение должно разработать процедуру, описывающую порядок работы с записями. Эта процедура должна содержать перечень записей, подлежащих управлению, и определять место и срок хранения, проверки, сдачи в архив и уничтожения. Как правило, записи ограничиваются формами приведенных в нормативных документах и номенклатуре дел организации.

2. Обязательства руководства в образовательном учреждении

Высшее руководство (лицо или группа лиц, которые осуществляют управление деятельностью образовательного учреждения и контроль этой деятельности) должно гарантировать выполнение законодательных и обязательных требований в образовательных программах и процессах, а также определять факторы и характеристики образовательной деятельности, отвечающие требованиям и ожиданиям потребителей.

Высшее руководство должно определить и выполнять обязательства по поддержанию на высоком уровне и постоянному улучшению системы менеджмента качества. Для этого высшее руководство образовательного учреждения должно обеспечивать исполнение следующих процессов:

- разработка политики в области качества образовательного учреждения;
- обмен информацией о планировании системы менеджмента качества по всей организации;
- обмен информацией, относящейся к анализу и разработке плана системы менеджмента качества.

Наглядным свидетельством о принятии обязательств, выполнении анализа и создании необходимой внутренней среды со стороны высшего руководства могут быть следующие действия:

- установление и доведение до сведения персонала политики в области качества, которая позволяет всем работникам образовательного учреждения понимать видение, миссию и цели организации в области качества;
- установление целей в области качества в текущей образовательной деятельности для реализации политики в сфере качества образовательного учреждения;
- обеспечение человеческими и материальными ресурсами, необходимыми для достижения поставленных целей;
- публикация периодических изданий образовательного учреждения для предоставления информации по вопросам, связанным с качеством (таким, как цели в области качества), и обеспечения обратной связи с обучающимися/потребителями;

- оценка работы образовательного учреждения для мониторинга выполнения установленных политики и целей в области качества.

Высшее руководство образовательного учреждения должно обозначить и выполнять потребности и ожидания потребителей.

Потребности и ожидания должны быть идентифицированы в соответствии со спецификой образовательного учреждения. Они должны быть определены и учтены при составлении учебного плана путем установления четких показателей результативности и эффективности обучения. Проекты учебных планов должны быть проанализированы на предварительной стадии учебного процесса и как минимум один раз в год после утверждения актуализированы и проверены на предмет соответствия установленным требованиям и соответствие целям образовательного учреждения.

Политика в области качества должна быть документирована.

Политика в области качества должна быть совместима с профессиональными стандартами, законодательными и другими нормативно-правовыми актами, а также другими политиками образовательного учреждения, если таковые имеются. Руководство должно обеспечить выполнение требований к тому, чтобы политика в области качества была понятна, внедрена и поддерживалась образовательным учреждением в рабочем состоянии.

Высшее руководство образовательного учреждения должно использовать политику в области качества для управления и руководства решениями, которые принимаются персоналом, вовлеченным в постоянное улучшение образовательного процесса.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ БАНКИ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ (НА ПРИМЕРЕ КНР)

Вдовин Артем Николаевич

соискатель, Институт Дальнего Востока РАН

POLICY BANKS IN MODERN ECONOMY (THE CASE OF CHINA)

Artem N. Vdovin, postgraduate student, Institute for Far Eastern Studies, Russian Academy of Sciences, Russian Federation

АННОТАЦИЯ

На примере специализированных государственных кредитно-финансовых учреждений КНР рассмотрены особенности функционирования политических банков в современной экономике крупного государства. Проанализированы характерные черты политических банков Китая, оценена их значимость для функционирования национальной экономики. Кратко приведены основные финансовые показатели банков указанной группы.

Ключевые слова: КНР, экономика, банки, Банк развития Китая, Эксим Банк Китая.

ABSTRACT

Main features and special functions of policy banks in modern economy of a big state are examined on the example of specialized state financial institutions of China. The most prominent characteristics of China's policy banks are analyzed to evaluate Policy banks importance for the functioning of the national economy. The main financial indicators of the group are also shown.

Key words: China, the economy, the banks, the China Development Bank, Exim Bank of China.

Важнейшие функции в современной экономике многих стран мира выполняют крупнейшие кредитно-финансовые учреждения, имеющие форму коммерческих банков, но при этом полностью или в значительной степени принадлежащие государству и выполняющие функции по финансовому обеспечению и сопровождению крупных государственных экономических решений и программ. В современном научном обиходе за такими КФУ закрепилось название политических банков.

Подобные структуры уже длительное время довольно успешно функционируют в Китайской Народной Республике. В этой связи детальное рассмотрение особенностей деятельности политических банков Китая может быть весьма полезным для понимания специфики и возможностей развития, соответствующих российских политических банков.

В ходе реформы, в 1994 году в банковской системе КНР была образована новая группа кредитно-финансовых учреждений- государственных банки развития- Государственный банк развития Китая (国家开发银行, Гоцзя

кайфа иньхан, CDB), Экспортно-импортный банк Китая (中国进出口银行, Чжунго цзинчукоу иньхан, China Exim Bank) и Банк развития сельского хозяйства Китая (中国农业发展银行, Чжунго нунъе кайфа иньхан, ADBC).

Особые цели указанных банков заключаются в обеспечении проведения экономической политики государством, путем организации долгосрочного финансирования крупных (инфраструктурных) преимущественно государственных проектов, реализующих политические установки экономического развития. В соответствии с главенством политической (а не коммерческой) детерминанты своей деятельности, данная группа также получила наименование «политические» банки (政策性银行чжэнцесин иньхан)¹⁷.

Обособленность банков развития, таким образом, заключается в ориентированности на крупные долгосрочные и зачастую низкоприбыльные проекты (городское и инфраструктурное строительство, сельское хозяйство,

¹⁷ Следует подчеркнуть, что термин «политические» банки употребляется в самом Китае в узком смысле, заключающемся в том, что указанные КФУ, являясь полностью государственными, имеют своей целью прежде всего содействие в реализации конкретных политических установок руководства в экономической

сфере т.е. различного рода государственных программ. Разумеется, не следует понимать данный термин как обозначение какого-либо участия и роли непосредственно в политической жизни страны.

поддержка национального экспорта и т.д.), а также проявляется в запрете их финансирования за счет привлечения вкладов населения и депозитов корпоративного сектора. Ликвидность КФУ данного типа привлекается путем выпуска собственных облигаций и финансирования Народным банком Китая (Центробанк). Во многом появление «политических» банков также находилось в фарватере политики властей, направленной на оздоровление крупнейших коммерческих госбанков, освобождение их от

«несвойственных» функций, в частности от кредитования затратных, низкорентабельных (а зачастую убыточных), но социально оправданных (т.е. в этом смысле именно «политических») проектов. В большинстве случаев политические банки выступают своеобразными гарантами государственной поддержки, первыми начиная финансирование проектов, снижая тем самым уровни рисков для потенциальных инвесторов.

Таблица. Совокупные активы Политических банков КНР в 2003-2013 гг., млрд. юаней

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Политические банки (БРК, БРСХ, Эксимбанк)	2 124	2 412	2 928	3 473	4 278	5 645	6 945	7 652	9 313	11 217	12 527

Источник: Ежегодный отчет КРБД «CBRC Annual Report 2013» [1]

Далее подробнее рассмотрим политические банки, функционирующие в настоящее время в Китайской Народной Республике.

Государственный банк развития Китая, основан в марте 1994 г., с 11 декабря 2008 года был преобразован в Банк развития Китая (CDB, China Development Bank Corporation) с уставным капиталом 306,7 млрд. юаней. При этом основными акционерами CDB стали Министерство финансов (51.3%) и Пекинская центральная инвестиционная компания (48.7%) [2, с.180]. Дальнейшее развитие привело к созданию банковской группы, в которую входит непосредственно коммерческий банк и ряд компаний, специализирующихся в лизинге, операциях с ценными бумагами и работе на мировых рынках.

Банк развития Китая является самым крупным из всех политических банков, суммарные активы группы БРК достигли в 2012 году 8.2 трлн. юаней, демонстрируя все последние годы ежегодный рост порядка 9-18%. Чистая прибыль с 2009 года увеличилась в два с половиной раза и составила 79.9 млрд. юаней. Величина кредитного портфеля с 2009 года выросла более чем в два раза и составила 7.1 трлн. юаней. При этом доля просроченных кредитов за то же время сократилась до 0.5% [3].

Стоит отметить также, что в отличие от большинства китайских банков уровень достаточности собственного капитала БРК (11.3% в начале 2014 г.) полностью удовлетворяет требованиям как местного законодательства, так и большинства международных норм (включая базельские требования) в этой сфере. В структуре привлеченного капитала (в 2012 г. привлечено около 2.2 трлн. юаней) преобладает финансирование за счет выпуска юаневых (1.2 трлн. юаней) и долларовых (около 600 млрд. в юаневом исчислении) облигаций, при этом БРК стал крупнейшим китайским эмитентом на облигационном рынке Гонконга.

В полном соответствии со своей «политической» сутью, основными задачами банка являются поддержка развития национальной инфраструктуры, базовых отраслей промышленности, новейших индустрий, а также ключевых национальных проектов, путем предоставления средне и долгосрочного финансирования. Также учреждение призвано содействовать процессам урбанизации и активного развития социального сектора (прежде всего об-

разование, здравоохранение, зеленые технологии и жилищное строительство). Так, в 2012 году БРК обеспечил 60% (116.6 млрд. юаней) общенационального кредитования строительства социального жилья и предоставил 12 млрд. юаней в виде кредитов на образование (85% от всех выданных в КНР образовательных кредитов) [4]. Значительную роль банк играет в поддержке таких социально значимых направлений как малое и среднее предпринимательство, кроме того на него возложены обязанности по реализации экстренного финансирования восстановления после стихийных бедствий.

Во все большей степени БРК вовлекается в область зарубежного инвестирования и международного банковского сотрудничества, ориентируясь во многом на поддержку китайских компаний при выходе на развивающиеся рынки стран АСЕАН и БРИКС. По итогам 2012 года портфель валютных кредитов БРК достиг 224.5 млрд.долл. США. К 2013 году Банком развития Китая были установлены корреспондентские отношения с 638 банками в 101 стране и регионе мира, в двух странах (РФ и Египет) действуют его зарубежные представительства.

Структурно группа БРК активно развивается за счет создания специализированных фондов и дочерних компаний. В частности, реализуя политические установки на содействие китайскому бизнесу и расширение инвестиций Китая в Африке в 2007 г. банком был учрежден Фонд развития китайско-африканских отношений (China Africa Development Fund). Создав в 2008 дочернюю компанию CBD Leasing БРК уже к 2011 г. превратился в крупнейшего игрока на лизинговом рынке КНР. Кроме того, к 2011 году были также созданы: управляющая компания БРК (CDB Asset Management Company), дочерняя компания «БРК Капитал» (CDB Capital), инвестиционная компания по управлению инновационным капиталом (CDB Innovation Capital Investment Company), фонд поддержки промышленного производства и оборудования, международная холдинговая компания БРК (CDB International Holdings Ltd.), фонд инвестиций в акционерный капитал, 6 дочерних сельских банков [5, с.10-12].

Экспортно-импортный банк Китая основан в марте 1994 года, является полностью государственным учреждением и находится в прямом подчинении Госсовету КНР, таким образом его кредитный рейтинг приравнивается к суверенному рейтингу КНР, что в значительной степени

расширяет его возможности при работе на мировом рынке. Банк реализует государственные задачи по поддержке национальных производителей в части торгового финансирования, осуществления зарубежного инвестирования и программ выхода на внешние рынки. Роль данного банка значительно возросла с активизацией китайских экспортеров машин, оборудования, высокотехнологичной и комплексной продукции.

Конкретными областями деятельности Эксимбанка являются: экспортное и импортное кредитование, кредитование зарубежных контрактов и инвестиций китайских компаний, международные банковские гарантии и расчеты, перекредитование иностранных займов, операции РЕПО и юаневое кредитование на мировом межбанковском рынке, консультирование и профессиональная оценка международных проектов.

Кроме того, Эксимбанк является единственным в стране исполнителем ориентированных на развивающиеся страны льготных кредитных программ, предоставляемых правительством КНР под закупку продукции китайского производства или подряд китайских компаний.

По суммарным активам Эксимбанк является крупнейшим кредитно-финансовым учреждением, даже несмотря на то что их величина в пять раз уступает показателям БРК – к началу 2014 года суммарные активы Эксимбанка равнялись 1.88 трлн. юаней. При этом кредитный портфель банка в том же году достиг 1.45 трлн. юаней, а чистая выручка составила 4.26 млрд. юаней [6].

К 2013 году в стране функционировало 21 отделение Эксимбанка. На международном уровне политический банк установил корреспондентские отношения с 1280 кредитно-финансовыми учреждениями в 159 странах и регионах мира, при этом открыто 3 зарубежных представительства, в том числе в Санкт-Петербурге.

Банк развития сельского хозяйства Китая (БРСХ) был образован в 1994 году путем выделения из Сельскохозяйственного банка Китая и является полностью государственным учреждением под непосредственным руководством Госсовета. Целевой ориентацией банка стало выполнение специфических функций поддержки обширного сельского хозяйства Китая как на центральном, так и на местном уровнях. После создания в БРСХ были переданы, ранее выданные Сельскохозяйственным и Промышленно-торговым банками портфели «политических» (т.е. направленных на государственную поддержку сельского хозяйства и госпредприятий) кредитов объемом более 259 млрд. юаней, что в значительной степени способствовало дальнейшему повышению эффективности крупнейших коммерческих банков и избавлению их от несвойственных функций.

Структурно БРСХ состоит из 31 отделения провинциального уровня, 303 отделения окружного и уездного уровня и более 1660 отделений и филиалов поселкового и волостного уровня.

Основными задачами и сферами деятельности данного «политического» банка являются: предоставление кредитов для закупки, резервирования и организации продажи, хранения и т.д. зерновых, хлопка и растительного масла, а также мяса, табака, шерсти и химических удобрений; кредитование как крупных промышленных, так и малых предприятий вовлеченных или обслуживающих сельскохозяйственный сектор; кредитование инфраструктурных проектов в сельском хозяйстве (дороги, ирригация, связь, информатизация); участие в проектах урбанизации сельских районов (жилищное и коммунальное строительство и т.д.); депозитное, валютное и расчетное обслужива-

ние юридических лиц в установленных нормативными документами рамках; эмиссия долговых бумаг; распределение выделенных государством фондов на поддержку сельского хозяйства, организация финансового обеспечения госзакупок сельскохозяйственной продукции, создания госзапасов продовольствия; работа на межбанковском рынке услуг и т.д.

По величине активов БРСХ сопоставим с Эксимбанком Китая, хотя и превосходит его. С 1.65 трлн. юаней в 2009 году, к концу 2013 года активы банка выросли до 2.62 трлн. юаней. Расширение кредитной деятельности отражено значительным ростом (в среднем более 13% в год) кредитного портфеля БРСХ с 718.9 млрд. юаней в 2004 г. до 2.5 трлн. юаней в 2013 г. Чистая прибыль в 2013 году составила 14.1 млрд. юаней [7].

Заметных успехов на пути исправления традиционных болезней банковских институтов Китая БРСХ добился в деле сокращения «плохих» кредитов, понизив их объем с 18.8 % в 2004 году до 1.3% (32.8 млрд. юаней) в 2013 г. [7].

Привлечение средств банк в основном осуществляет как из кредитов Народного банка Китая, так и за счет организации размещения собственных облигаций. На ранних этапах существования БРСХ главенствующую роль в обеспечении ликвидности составляли именно кредиты НБК, в последнее же время объем средств, полученных от размещения собственных долговых бумаг практически в три раза превысил объемы кредитов, получаемых от центрального банка.

Сравнивая группу политических банков КНР с коммерческими банками Китая (в особенности с банками большой пятерки), стоит отметить, что деятельность не только первых, но и вторых осуществляется под плотным контролем партийно-властных структур и в этом смысле глубинные механизмы и мотивы управления и принятия решений крупнейших КФУ (как политических, так и коммерческих) остаются во многом идентичными. Так, можно утверждать, что политическим кредитованием т.е. выдачей политически мотивированных кредитов на инфраструктурное, социальное строительство, госпроекты, поддержку госпредприятий и т.д. заняты не только политические банки, но и в той или иной степени практически все крупнейшие коммерческие кредитно-финансовые институты страны.

Таким образом, несмотря на разделение на в чистом виде «политические» и коммерческие банки, крупнейшие китайские коммерческие банки, как и в России, по-прежнему, в значительной степени вовлечены в исполнение государственных обязательств, «политическое» кредитование и андеррайтинг выпуска ценных бумаг местных правительств, что продолжает оказывать существенное влияние на их финансовые показатели не в лучшую сторону.

Указанные оценки эффективности и особенностей деятельности китайских политических банков, безусловно, стоит иметь в виду, как при разработке стратегий развития таких российских «высоко политизированных» структур как ВЭБ, Россельхозбанк, Сбербанк и ВТБ.

Список литературы/references

1. China banking Regulatory Commission Annual Report 2013, Ежегодный отчет Комиссии по надзору и регулированию банковской деятельности Китая, 2014. - URL: <http://www.cbrc.gov.cn/EngdocView.do?docID=C5BE3E5695CC43E291B5C16627820664>

2. В.В. Рудько-Силиванов, Н.В. Зубрилова Экономика АТЭС: Потенциал банковского сектора в финансовой стабильности и интеграции/ Под ред. акад. РАЕН В.К. Сенчагова. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2012.
3. CDB Annual Report 2013 [Годовой отчет 2013 г. Банка развития Китая], - URL: <http://www.cdb.com.cn/english/Column.asp?ColumnId=91>
4. Официальный сайт Банка развития Китая, - URL: <http://www.cdb.com.cn>.
5. Доклад «Особенности деятельности Банка развития Китая», Департамент стратегического анализа и разработок ВЭБ, 2012, с. 10-12.
6. The Export-Import Bank of China Annual Report 2013 [Годовой отчет 2013 г. Экспортно-импортного Банка Китая], - URL: <http://www.cdb.com.cn/english/Column.asp?ColumnId=91>.
7. Agricultural Development Bank of China Annual Report 2013 [Годовой отчет 2013 г. Банка развития сельского хозяйства Китая], -URL: http://www.adbc.com.cn/templates/T_secondEN/index.aspx?nodeid=89

ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВ НА ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА

Валуцкий Алексей Владимирович

канд. ю. наук, доцент Волгоградского государственного технического университета

Верейтинова Ольга Сергеевна

магистрант Волгоградского государственного технического университета

INFLUENCE OF TAXES ON FINANCIAL RESULT OF ACTIVITY OF THE ORGANIZATIONS OF SMALL BUSINESS

Valuysky Alexey Vladimirovich, Candidate of Science, associate professor of the Volgograd state technical university

Vereitinova Olga Sergeevna, Undergraduate of the Volgograd state technical university

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье рассматриваются налоги как внешний неуправляемый фактор прямого влияния на финансовый результат деятельности организации. Акцент делается на малом бизнесе как основы стабильной и процветающей экономики. Налоги раскрываются как противоречивое понятие, с точки зрения прибыли коммерческих предприятий и доходов государства. Анализируются плюсы и минусы оптимизации налогового бремени. Делается акцент на уменьшение налогов организациям малого бизнеса для нормального функционирования и развития.

ABSTRACT

This article considers taxes as external uncontrollable factor direct impact on the financial result of the organization's activities. The emphasis is on small business as the Foundation of a stable and prosperous economy. Taxes are disclosed as a controversial concept from the point of view of profits of commercial enterprises and government revenues. Analyzes the pros and cons of optimizing the tax burden. The emphasis on tax cuts to small businesses for the normal functioning and development.

Ключевые слова: малый бизнес, конечный финансовый результат, налоги, внешний фактор влияния, налоговая политика.

Keywords: small business, end financial result, taxes, external factor of influence, tax policy.

Экономическая цель развития хозяйствующих субъектов любого уровня, и в первую очередь предприятий малого бизнеса, - получение положительного конечного финансового результата, который представляет собой прирост капитала организации в процессе финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период. Выражается в форме общей прибыли. Является основой формирования как явных, так и нечетко обозначенных фондов, а именно резервного фонда, фонда развития производства, фонда социального развития коллектива и фонда материального поощрения [1].

От размеров налоговых ставок и сумм уплаченных налогов зависит размер чистой прибыли. Чем больше налог, тем меньше прибыли остается у предприятия.

До сих пор предметом острой дискуссии остается вопрос об оптимальных размерах налоговой нагрузки для малых предприятий современной России.

Авторы в настоящей статье рассматривают налоги как фактор внешнего (неуправляемого) прямого воздействия на конечный финансовый результат организаций малого бизнеса.

Значимость рассмотрения данной темы с акцентом на малый бизнес выражается в том, что именно данный вид бизнеса является основой стабильной и процветающей экономики любого государства, а налоги склонны вы-

зывать искажение экономического поведения хозяйствующих субъектов, отрицательно влияя на формирование чистой прибыли.

В последнее время вопросы поддержки малого бизнеса в России приобретают все большую актуальность.

В 2012 году правительством Российской Федерации была поставлена задача добиться к 2020 году того, чтобы малый бизнес обеспечивал половину всех рабочих мест страны [3].

Очевидно, что малый бизнес - это источник налоговых поступлений в бюджеты всех уровней, новые рабочие места для населения, а, следовательно, повышение уровня жизни населения и рост экономики страны в целом [2].

В настоящее время делается упор на увеличение доли малых предприятий, в том плане, что доля малого и среднего бизнеса в ВВП России в 2013 году составила порядка 21-22%, в то время как в США этот показатель составляет 50%, в Китае - более 60 процентов.

В связи с этим налоговое законодательство, касающееся налогообложения малого бизнеса регулярно реформируется, вносятся соответствующие поправки в Налоговый кодекс и отдельные законодательные акты РФ.

В соответствии с Основными направлениями в среднесрочной перспективе будут иметь место изменения налоговой системы как стимулирующего, так и фискального характера (рис. 1).

Согласно рис. 1. в 2014 - 2016 гг. приоритеты Правительства РФ в области налоговой политики остаются такими же, как и ранее, - создание эффективной и стабильной налоговой системы, обеспечивающей бюджетную устойчивость в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Налоги – большая тема для всех представителей малого бизнеса, из-за высоких налоговых ставок и сложности системы российского налогообложения, ищутся способы минимизировать те или иные налоговые выплаты с

целью увеличения рентабельности (прибыльности) организации.

Авторами отмечено, что именно стимулирующие меры на малый бизнес по сравнению с фискальными выступают более гуманными и гибкими методами воздействия, юридическим выражением свободы личности, неизменным механизмом содействия самоуправляемому развитию, что напрямую положительно влияет на финансовый результат организаций малого бизнеса.



Рисунок 1 [5]. Классификация мер, в области налоговой политики, планируемых к реализации в 2014 году и плановом периоде 2015 и 2016 годов

Согласно таблице 1, видно, что рейтинг Российской Федерации по степени благоприятности условий для ведения малого бизнеса с 2011 года увеличивается, и в 2014 году составил 92 место.

По мнению авторов, во многом на это повлияли факторы внешней среды, и, в первую очередь, характеристики налоговой системы и общей экономической ситуации в стране и регионе.

Таблица 1

Рейтинг стран по степени благоприятности условий для ведения бизнеса в 2009 - 2014 гг.

Страна	Место страны в рейтинге					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Сингапур	1-е					
Гонконг (Китай)	3-е		2-е			
Новая Зеландия	2-е		3-е			
США	4-е		5-е	4-е		
Дания	5-е	6-е	6-е	5-е		
Норвегия	10-е		8-е	6-е		9-е
Великобритания	6-е	5-е	4-е	7-е		10-е
Российская Федерация	118-е	120-е	124-е	120-е	112-е	92-е

Общим показателем тяжести налогового бремени (уровня налоговых изъятий) принято считать процентное соотношение всех уплачиваемых налогов к выручке от продаж. Использование этого показателя предложено Департаментом налоговых реформ Министерства финансов России для юридических лиц [5].

По мнению авторов, чтобы иметь перспективы развития малого бизнеса в стране, для начала требуется создать единые специальные условия налогообложения и прогрессирующие налоговые льготы для малых предприятий, так как в НК РФ это не предусмотрено.

Также следует обеспечить уход государства с позиции "имеешь имущество - плати по рыночной оценке или прощайся с ним". Ведь такой подход ведет к выталкиванию среднего класса из страны, новой волне вывоза их доходов, собственности и бизнеса.

Наконец, следует брать положительный пример у азиатских экономик - это низкий уровень фискальных издержек. Ведь следствием этого являются сниженная налоговая нагрузка, высокая норма накопления и, как итог, рост и модернизация страны.

Список литературы

1. Аврашков, Л. Я. К вопросу о взаимосвязи показателей экономического и социального развития предприятий / Л. Я. Аврашков // Аудитор. – 2014. - № 10
2. Гафурова, Г. Н. Налогообложение субъектов малого бизнеса в России / Г. Н. Гафурова // Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии. – 2014. - № 1
3. Лермонтов, Ю. М. Совершенствование специальных налоговых режимов и стимулирование развития малого бизнеса / Ю. М. Лермонтов // Бухгалтер и закон. – 2012. - № 6
4. Малый бизнес: Кредитование малого бизнеса [Электронный ресурс] // Кредитный портал Кредит-Бизнес.ру. - Режим доступа: http://www.kreditbusiness.ru/_nalogi1.html (дата обращ. 28.06.2014)
5. Никулина, Н. Н. Совершенствование налогообложения как элемент стратегии развития страхового рынка / Н. Н. Никулина // Страховые организации: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2013. - № 6
6. Олейников, С. Как лучше открыть малый бизнес в России [Электронный ресурс] / С. Олейников // Франчайзи. Журнал для франчайзи о франшизах. - 2012. - Режим доступа: <http://www.franchisee.ru/analiz-franshiz/kak-luchshe-otkryt-malyu-biznes.php>
7. Сайфиева, С. Н. Налогообложение малого предпринимательства: практический аспект / С. Н. Сайфиева // Финансы. – 2012. - № 10

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ЛОВУШКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ КАК ФАКТОР ТЕНЕВИЗАЦИИ

Юнева Е.А.

аспирант кафедры общей экономической теории, Саратовского социально-экономического института (филиала) ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова, Россия, г. Саратов

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена анализу современных проблем, ситуаций и тенденций, продуцирующих развитие теневой экономики. К числу наиболее ярких продуцентов теневого сектора современной российской экономики автор относит рынок аддитивных благ, процессы взаимодействия государства общества и бизнеса, система государственных заказов, а также стратегия импортозамещения.

Ключевые слова Теневая экономика, институциональные ловушки теневой экономики, рынок аддитивных благ, система государственных заказов, импортозамещение.

Целью данной статьи является анализ институциональных ловушек, выступающих ингибиторами теневого сектора экономики. Рассмотрим механизмы возникновения институциональных ловушек и дисфункций, присутствующих основным институциональным структурам теневого сектора экономики.

Функционирование рынков алкогольной продукции, энергетических напитков, табачных изделий, наркотиков, азартных игр и других аддитивных благ, в том

числе и проституции происходит вне рамок стандартных экономических моделей и закономерностей. Расширение данного рынка порождает разнообразные институциональные «ловушки» и дисфункции, в том числе коррупцию, незаконное лоббирование, протекционистские усилия региональных властей, бюрократические барьеры при лицензировании, создание преференций для государственных предприятий, «крышевание» государственными

структурами организованной преступности, недополучение бюджетами различных уровней значительных финансовых средств, снижение конкурентоспособности легальных хозяйствующих субъектов и, как следствие, теневой сектор экономики. Структура рынка аддитивных благ включает непосредственных участников рыночных трансакций, заинтересованных и причастных сторон. Заинтересованные стороны – субъекты, прямо связанные своими экономическими интересами со сценарием институционального развития рынка.

На современном этапе развития рынков аддитивных благ в России институционализация норм эффективности не завершена, субъекты не стремятся соблюдать действующие нормы, в результате формируются диспаритеты и углубляются противоречия интересов. Жесткое противопоставление эффективности и этики экономических отношений на рынках аддитивных благ является институциональным барьером на пути их устойчивого социально-ориентированного развития. Дихотомия этичности и эффективности выражает противоречие между максимизацией выгоды бизнеса и минимизацией ущерба общества.

Теневой сектор рынка аддитивных благ охватывает аномальные и девиантные экономические отношения, ведущиеся с отклонением от социальных и/или законодательных норм вне поля зрения легитимных учетных, регулирующих и контролирующих органов. Структурно теневая аддитивная экономика включает в себя скрытый и ненаблюдаемый сегменты: первый охватывает операции и отношения субъектов данных рынков, скрываемые от органов мониторинга и контроля или маскируемые под легальные трансакции; второй включает часть рыночного пространства, не охваченную учетом и правовым полем, в связи с чем не являющуюся объектом регулятивных воздействий. Имеют место межсегментные институциональные взаимодействия. Институциональные модели организации рынков аддитивных благ имеют смешанный характер, сочетая запреты и легализацию, разные степени свободы производства, оборота и потребления, различный уровень конкуренции.

Далее рассмотрим процессы взаимодействия государства с обществом и бизнесом по разным направлениям и возникающие в процессе данного взаимодействия институциональные ловушки. Данные институты характеризуются неэффективностью, проявляющуюся в высоком уровне коррупции, скрытой, но весьма жесткой борьбе заинтересованных групп за доступ к природной ренте. Преследование цели извлечения природной ренты создают предпосылки для увеличения вложений «в создание системы экономической власти» Рентоориентированное поведение может быть определено в качестве институциональной ловушки в современной России. Гипертрофированный интерес бюрократии к созданию системы экономической власти, обеспечивающей реализацию рентоориентированного поведения, имеет своим следствием возникновение в рамках экономических институтов другой институциональной ловушки — отсутствие надежных механизмов защиты прав собственности и, как следствие, фактическую неспособность государственной власти принудить экономических агентов к исполнению контрактов.

Институциональная «ловушка» равенства или, говоря другими словами, уравниловки. Идет подмена понятия социальная справедливость. Социальная справедливость не то же, что равенство в доходах или накопленном богатстве. Скорее это поиск ситуации, в которой возможности равны, где личные усилия, предпочтения и инициатива, а не происхождение, принадлежность к касте, расе

или полу, формируют различия между экономическими достижениями людей.

Институциональная «ловушка» государственного патернализма, на наш взгляд, тоже создает предпосылки теневых отношений. За почти семидесятилетнюю историю Советского Союза многие люди привыкли к тому, что государство, как бескорыстный отец, всегда защитит, всегда поможет.

Государство сыграло определяющую роль в становлении современного российского бизнеса. Можно говорить о двух тенденциях политического влияния: во-первых, передача в ходе «залоговых аукционов» нескольким «приятельским» группам крупных производственных активов; во-вторых, сохранение в ряде ключевых секторов экономики интегрированных структур — нефтегазовый сектор, инфраструктурные монополии. При этом власть решала такую задачу активный поиск ренты в условиях слабости государства. В результате сформировавшихся неэффективных устойчивых норм, так называемых институциональных ловушек у высших менеджеров многих промышленных предприятий отсутствуют стимулы к эффективному руководству, поскольку вести эффективную деятельность в сложившихся условиях для них оказывается невыгодным. В этом и заключается неэффективность сложившихся институтов, явившихся результатом приспособления реального сектора к государственным социально-экономическим экспериментам.

Еще одна институциональная ловушка в системе «государство-бизнес-общество» - заниженная капитализация предприятий сферы материального производства, возникшая в результате действия институциональных ловушек и правонарушений, связанных с неверной оценкой приватизировавшихся основных фондов. Общая причина институциональных тупиков в финансовой сфере - проведение монетарной политики в отрыве от других макроэкономических регуляторов, без увязки с активной промышленной, социальной и научно-технической политикой, а также при несогласованности отдельных мер в ее рамках. То есть происходит уже автоматическое самовоспроизводство теневого сектора экономики.

Институциональные ловушки системы государственных заказов имеют тоже ряд специфик. Имеется ряд устойчивых теневых схем, ставшими институциональными ловушками: наличие аффилированных структур, подающих заявки, подложные прайс-листы, изощренные механизмы отсека нежелательных поставщиков. И настолько данная институциональная ловушка самовозпроизводима, что нет единого мнения по поводу того, кто же из всех участников является главным оппортунистом.

Тупиковая ситуация сопровождается отсутствием стимулов для институциональных перемен. Государство, к сожалению, оказалось способно только созданию отрицательных стимулов, направленных на повышение ответственности за нарушение законодательства в сфере размещения государственного заказа (штрафы). Оно, к сожалению, пренебрегает положительными стимулами (например, премии за экономии бюджетных средств, которое может быть очень существенное).

Следующая ловушка прогнозируемая и связана со стратегией государства, направленной на импортозамещение. Она не обойдет стороной процессы теневизации, прежде всего из за ряда институциональных противоречий.

Противоречие первое. Между целями государства и целями предпринимательских структур. Российский фермер как экономический агент будет производить только

то, что выгодно в краткосрочной или среднесрочной перспективе. До тех пор, пока люди, работающие на земле, не почувствуют реальных действий государства, направленных на решение их коренных проблем (на которых здесь даже нет необходимости останавливаться), лозунги об импортозамещении останутся лозунгами. Очевидно, что описанная дисфункция имеет свои корни преимущественно в эксплицитной плоскости.

Противоречие второе. Между сложившейся государственной отраслевой системой управления народным хозяйством и характером задач, которые гипотетически могут быть успешно решены посредством проектного управления. Создание новых бюрократических структур, по нашему мнению, способно увеличить транзакционные издержки бизнеса, связанные с новыми бюрократическими цепочками. Здесь институциональные ловушки могут возникнуть, скорее, на имплицитном уровне.

Противоречие третье. Между интересами федеральных и региональных элит, могущее обостриться на фоне создания структур управления проектами «по вертикали». Сейчас, как известно, институциональное окружение российского бизнеса во многом ориентировано на властные и контролируемые структуры, подконтрольные руководителям субъектов федерации. Трансформация институционального окружения регионального бизнеса с приспособлением к новым структурам, во-первых, займет некоторое время, во-вторых, обусловит дополнительные издержки.

Противоречие четвертое. Между стабильностью законодательства (в первую очередь, налогового и таможенного) и необходимостью его пересмотра. Возможные налоговые изменения способны сгенерировать институциональные ловушки на пути приспособления предпринимательских структур к новым условиям.

Противоречие пятое. Между субъектами формирования перечня проектов, направленных на импортозамещение. Между предприятиями может разгореться серьез-

ная борьба за участие в реализации концепции импортозамещения. Но как и кто будет определять или выбирать такие предприятия? Здесь возможны институциональные ловушки, связанные с выбором предприятий, которые реально не способны выполнить необходимый объем работ.

Таким образом, причины и следствие, цели и средства теневой экономики настолько взаимосвязаны и переплетены, что создают порочный, замкнутый круг. Теневая экономика порождает институциональные ловушки, а они в свою очередь создают основу развития теневой экономики.

Список литературы

1. Макарова Е.П. Институциональные ловушки, препятствующие становлению социально ответственного бизнеса. // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 36 (251). Экономика. Вып. 35. С. 62–64.
2. Колодий С.Ю. Институциональные ловушки в процессе формирования и использования финансовых ресурсов государства // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского Серия «Экономика и управление». Том 23 (62). 2010 г. № 3. С. 162–171.
3. Слатинов В.Б. Институциональная ловушка реформы государственной гражданской службы в постсоветской России // ЧЕЛОВЕК. СООБЩЕСТВО. УПРАВЛЕНИЕ • 2011 • №1
4. Гельман В. Россия в институциональной ловушке // Pro et contra. 2010. № 4–5.
5. Заостровцев А.П. Россия: институциональные провалы против глобальной конкурентоспособности // Вестник удмуртского университета 2014. Вып. 1 Экономика и право.
6. Белянова Е.П., Николаенко С.А. Воздействие коррупции на развитие бизнеса: эмпирическая оценка // Вопросы
7. Экономики. 2013. № 9. С. 91–105.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ БЮДЖЕТНЫХ РИСКОВ

Юрченко Татьяна Александровна

слушатель Забайкальского государственного университета, заместитель начальника отдела сводного бюджетного планирования Минфина Забайкальского края

METHODS FOR ASSESSING THE RISKS OF BUDGET

Yurchenko Tatiana Aleksandrovna, listener Transbaikalian State University, Deputy Head of the Ministry of Finance of the consolidated budget planning the Zabaikalski region

АННОТАЦИЯ

Управление бюджетными рисками относится к числу перспективных, но тем не менее недостаточно проработанных направлений совершенствования общественных финансов. При этом интерес к исследованию этого явления с каждым годом неуклонно растет. Неопределенность условий реализации бюджетного процесса, вызванная, прежде всего политическими, экономическими и природными факторами, оказывают влияние на бюджетный риск. Однако, на стадиях составления, утверждения, исполнения, контроля бюджета в современном бюджетном процессе практически не используется понятие «бюджетный риск», а также не проводится оценка бюджетных рисков. Поэтому в данной работе рассмотрены основные методы оценки бюджетных рисков, анализируются их достоинства и недостатки.

ABSTRACT

Management of fiscal risks is among the promising, but not sufficiently developed directions of improvement of public finances. The interest in the study of this phenomenon every year is steadily increasing. The uncertainty of conditions of realization of the budgetary process, caused primarily by political, economic, and environmental factors that influence the budget risk. However, at the stages of preparation, approval, execution, oversight of the budget in today's budget process is almost never used the term "fiscal risk", and is not carried out assessment of budgetary risks. Therefore, in this work, the main methods of assessing fiscal risks, analyzes their advantages and disadvantages.

Ключевые слова: бюджет; бюджетный риск; методы оценки бюджетного риска; качественные и количественные методы оценки рисков.

Key words: budget; the risk budget; methods for assessment the risk budget; qualitative and quantitative risk assessment techniques.

В условиях экономической неопределенности и нестабильности, влияния кризисных явлений, изменением факторов внешней и внутренней среды важным является поддержать стабильность бюджетной системы. В этой связи большое значение приобретает изучение бюджетных рисков и их минимизация.

В настоящее время исследования в области бюджетного риска в экономической науке остаются недостаточно изученным. При этом интерес к исследованию этого явления с каждым годом неуклонно растет.

На сегодняшний день изучению вопроса бюджетного риска посвящены работы отечественных и зарубежных экономистов. Здесь следует отметить таких авторов, как С. Г. Аюпова, В. В. Гамукин, Д. В. Горохова, И. А. Гришунина, Е. А. Ермакова, Т. М. Ковалева, С. А. Коробко, Е. В. Никулина, И. М. Соломко, А. А. Улюкаев, В. В. Янов, Н. И. Яшина и др.

Задачей настоящего исследования является рассмотрение методов оценки бюджетных рисков.

Теория и практика выработали множество методов для определения рисков.

Так, Н. Б. Ермакова выделяет три группы методов оценки риска для конкретных процессов:

- анализ статистических данных по неблагоприятным событиям;
- теоретический анализ структуры причинно-следственных связей процессов;
- экспертный подход [4, с. 90].

В. С. Ступаков, Г. С. Токаренко выделяют следующие методы оценки рисков:

- в условиях определенности;
- в условиях частичной неопределенности;
- в условиях полной неопределенности [12, с. 81].

К. В. Балдин, Р. С. Голов, В. Я. Горфинкель, Е. В. Зубарева, Н. В. Колчина, Б. Т. Кузнецов, И. И. Передеряев, А. А. Петросов, Г. Б. Поляк, Л. Н. Тепман, В. В. Чувилова, Н. Д. Эриашвили, В. С. Юкаева в процессе анализа рисков используют два метода: качественный и количественный.

Качественные методы оценки рисков включают: экспертные (разновидности SWOT-анализ, метод Дельфи, вопросники, роза и спираль рисков); рейтинговые оценки (считается разновидностью экспертных оценок); контрольные списки источников риска; метод аналогий; метод уместности затрат.

Количественные методы оценки рисков включают: статистические методы; аналитические; дерево решений; имитационное моделирование (метод статистических испытаний, метод Монте-Карло); анализ чувствительности; метод достоверных эквивалентов (коэффициентов достоверности); метод сценариев (метод формализованного описания неопределенностей); метод проверки устойчивости (расчета критических точек); точка безубыточности; методы теории нечетких множеств и нечетких интервалов; метод корректировки нормы дисконта и др.

Однако не все перечисленные методы оценки рисков, применимы для бюджетных рисков. Большинство из них подходят только для предприятий бизнес-среды.

Бюджетные риски также могут быть оценены качественным и количественным анализом.

Так, Е. А. Степанова для оценки бюджетных рисков предлагает использовать качественные методы оценки бюджетных рисков [11].

С. А. Коробко для оценки рисков бюджетного процесса Ростовской области использовала методы контрольных перечней и метод экспертных оценок [7].

Достоинствами качественных методов оценки бюджетных рисков следует признать простоту расчетов, отсутствие необходимости в точной информации, кроме того данные методы применяют, когда другие инструменты оценки неприемлемы.

Большинство же исследователей, такие как С. Г. Аюпова, Д. В. Горохова, С. В. Каламбет, Н. П. Паздникова, С. Е. Шипицына, Н. И. Яшина и др. используют количественный анализ при оценке бюджетного риска.

Приведем краткий анализ методов оценки бюджетных рисков ученых:

С. Г. Аюпова использует метод экстраполяции для прогнозирования доходных поступлений [1].

В. В. Гамукин предлагает измерение рисков на основе экономифизики [2].

Д. В. Горохова описывает методы оценки бюджетных рисков субъектов Российской Федерации в зависимости от группы рискообразующих факторов и предлагает для оценки бюджетных рисков метод расчета дисперсии и коэффициента вариации на основе экономических циклов Китчина [3].

С. В. Каламбет использует метод на основе аппроксимации короткого временного ряда [5].

М. А. Каючкина предлагает показатели расчета бюджетных рисков при исполнении бюджетов местного уровня на основе фундаментальных статистических методов [6].

О. И. Лебедева использует метод имитационного моделирования, основанный на статистических данных (методика прогнозирования уровня бюджетного риска на основе использования процедуры имитационного моделирования) [8].

Н. П. Паздникова, С. Е. Шипицына рассматривают методы оценки бюджетного риска относительно уровней бюджетного риска, так допустимому риску соответствуют расчетно-аналитические методы, приемлемому риску - статистические методы, критическому, катастрофическому риску - метод экспертных оценок, метод аналогов, комбинированный [9].

Е. В. Поющева для повышения эффективности управления налоговыми доходами бюджета предлагает применить к определению ожидаемого исполнения налоговых поступлений метод выравнивания данных с помощью скользящих средних [10].

В. В. Янов предлагает использовать для оценки риска доходов и расходов бюджета фундаментальные статистические данные [13].

Н. И. Яшина для оценки риска бюджетных расходов использует дисперсию и среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации [14].

Достоинствами количественного метода при оценке бюджетного риска является объективность и точность расчетов. Использование данного метода дает возможность получить численную оценку бюджетного риска.

Из приведенного выше анализа, можно сделать вывод, что большинство исследователей используют количественные методы оценки бюджетных рисков. Потому как использование качественных методов оценки бюджетных рисков может привести к снижению достоверности полученных результатов, которые не всегда обладают объек-

тивностью и точностью. При этом количественные методы оценки бюджетных рисков тоже имеют ряд недостатков: трудоемкость математических расчетов, необходим большой объем данных за длительный период времени.

Кроме того, при оценке бюджетных рисков необходимо учесть несколько особенностей:

- 1) Уровни бюджетной системы.
- 2) Стадии бюджетного процесса, с одной стороны бюджетный процесс подвержен риску, с другой стороны сам может являться источником риска.
- 3) Влияние внешних и внутренних факторов.
- 4) Влияние объективных и субъективных факторов.
- 5) Принятие решений в условиях определенности, частичной определенности, неопределенности.
- 6) Отсутствие необходимой информации.

Из сказанного можно сделать вывод о том, что не существует универсального метода, позволяющего провести полный анализ и дать оценку бюджетного риска. Каждый из рассмотренных выше методов обладает своими достоинствами и недостатками. Поэтому считаем необходимым, проводить комплексную оценку бюджетных рисков, основанную на методах теории вероятности и математической статистики в условиях частичной неопределенности.

Список литературы

1. Аюпова С. Г. Методологические аспекты прогнозирования бюджетных доходов с учетом оценки степени риска поступлений // Вестник ЧелГУ. – 2010. – № 6 (187). – С. 81–85.
2. Гамукин В. В. Измерение бюджетных рисков инструментами эконофизики // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – № 18. – С. 21–29.
3. Горохова Д. В. Управление бюджетными рисками субъектов Российской Федерации: современный взгляд и перспективы развития // Финансовый журнал. – 2013. – № 3 (17). – С. 55–62.

4. Ермасова Н. Б. Риск-менеджмент организации: Учебно-практическое пособие // Н. Б. Ермасова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и КО», 2011. – 380 с.
5. Каламбет С. В. Бюджетные риски и особенности их оптимизации на уровне регионов Украины // Бизнес Информ. – 2013. – № 4. – С. 90–96.
6. Каючкина М. А. Бюджетные риски в процессе исполнения муниципальных бюджетов: дис. канд. экон. наук. Тольятти, 2010. – 161 с.
7. Коробко С. А. Система управления рисками бюджетного процесса субъекта Российской Федерации // TERRA ECONOMICUS. – 2012. – Т. 10. – № 3. – Ч. 3. – С. 54–58.
8. Лебедева О. И. Бюджетный риск: методические основы оценки и управления (на примере краевого бюджета Хабаровского края): дис. канд. экон. наук. Хабаровск, 2003. – 179 с.
9. Паздникова Н. П., Шипицына С. Е. Стресс-тестирование в управлении бюджетными рисками региона // Экономика региона. – 2014. – № 3. – С. 208–218.
10. Поющева Е. В. Оценка налогового потенциала территорий с учетом риска: дис. канд. экон. наук. Нижний Новгород, 2007. – 220 с.
11. Степанова Е. А. Управление рисками изменения доходов территориальных бюджетов: дис. канд. экон. наук. Краснодар, 2011. – 181 с.
12. Ступаков В. С., Токаренко Г. С. Риск-менеджмент: Учебное пособие // В. С. Ступаков, Г. С. Токаренко. М.: Финансы и статистика, 2005. – 288 с.
13. Янов В. В. Бюджетные риски муниципальных образований: содержание методов оценки // Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. – 2011. – № 2. – С. 324–327.
14. Яшина Н. И. Некоторые теоретические и методические аспекты оценки рисков расходов бюджета // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Экономика и финансы. – 2004. – № 1. – С. 162–167.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА УРОВНЕ РЕГИОНА ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Осокина Екатерина Васильевна

Канд. пед. наук, Шадринского государственного педагогического института

Юровских Елена Васильевна

Канд. экон. наук, доцент Шадринского государственного педагогического института

THE ANALYSIS OF THE STATE SUPPORT OF SMALL AND AVERAGE BUSINESS AT THE LEVEL OF THE REGION THE TYUMEN REGION

Osokina Ekaterina Vasilevna, Candidate of Science, Shadrinsk state teacher training college

Yurovskikh Elena Vasilyevna, Candidate of Science, associate professor of Shadrinsk state teacher, training college

АННОТАЦИЯ

Цель: провести анализ государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на уровне региона Российской Федерации Тюменская область. Метод: планирование, анализ выполнения планов. Результат: статистическая обработка данных. Выводы: необходимость государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.

ABSTRACT

Background: to carry out the analysis of the state support of small and average business at the level of the region of the Russian Federation the Tyumen region. Methods: planning, analysis of implementation of plans. Result: statistical data processing. Conclusion: need of the state support of small and average business.

Ключевые слова: государственная поддержка, малое и среднее предпринимательство, индикативное планирование, субсидирование, основные показатели деятельности предприятий.

Keywords: state support, small and average business, indicative planning, subsidizing, main indicators of activity of the enterprises.

На уровне региона Тюменская область установлен единый для области общий порядок оказания государственной поддержки малому бизнесу, не противоречащий федеральному, который реализуется Департаментом инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства (Департамент) Тюменской области. Департамент: учитывает специфику области и особенности местных поселений, текущие и перспективные социально-экономические потребности области; обеспечивает согласованность интересов населения, МП области и государства; отражает информацию на официальном портале органов государственной власти «Тюменская область» [6], деловом портале Правительства Тюменской области [3].

Департамент выполняет функции:

1. во-первых, реализует мероприятия, разработанные на федеральном уровне. Для этого на деловом портале Правительства Тюменской области вкладка «Государственная поддержка / Малое и среднее предпринимательство» публикуется федеральное законодательство, план мероприятий, ход их выполнения и результаты, отражается работа Совета по развитию МСП в Тюменской области, инфраструктуры развития МСП [3];
2. во-вторых, осуществляет разработку правовых актов по поддержке в соответствии с потребностями региональных субъектов МП. На сайте Департамента отражен список правовых актов по поддержке субъектов МП [3];
3. в-третьих, выполняет индикативное планирование в контексте форм и методов региональной государственной поддержки. Департаментом в соответствии с Федеральным Законом от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [7] и Законом Тюменской области от 05.05.2008 № 18 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Тюменской области» [4] разработана Государственная программа Тюменской области «Основные направления развития малого и среднего предпринимательства» до 2020 года [1]. Основной целью областной государственной программы является повышение роли МСП в развитии конкурентной экономической среды области. Все мероприятия программы направлены на повышение эффективности государственного управления социально-экономическим развитием области, обеспечение повышения конкурентоспособности системы МСП в области. Для реализации указанной цели определены следующие задачи: содействие развитию субъектов МСП; создание условий для повышения объема выпуска конкурентоспособной продукции (работ, услуг) МСП, продвижение ее на внутреннем и внешнем рынках. Государственная поддержка осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Тюменской области от 01.04.2008 № 99-п «О Порядке отбора субъектов малого и среднего предпринимательства для предоставления государственной поддержки в форме субсидии» [6]. В рамках реализации Государственной программы Тюменской области «Основные направления развития малого и среднего предпринимательства» на 2014–2016 годы [2] индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам оказывается государственная поддержка в форме предоставления субсидий [6];

4. в-четвертых, оказывает финансовую помощь МСП, осуществляет прямое финансирование МП региона, обратившихся за поддержкой.

В рамках Государственной программы Тюменской области «Основные направления развития малого и среднего предпринимательства» до 2020 года предусмотрен объем финансирования всего – 987 342,00 тыс. рублей, в т.ч.: 2015 год – 182641 тыс. руб.; 2016 год – 171953 тыс. руб.; 2017 год – 158187 тыс. руб.; 2018 год – 158187 тыс. руб.; 2019 год – 158187 тыс. руб.; 2020 год – 158187 тыс. руб. Источник финансирования: областной и федеральный бюджет [1]. В 2014 году Тюменская область приняла участие в федеральном конкурсе по отбору субъектов РФ, бюджетам которых в 2014 году предоставляются субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку МСП на условиях софинансирования (70% из федерального бюджета, 30% из областного бюджета), и признана победителем по мероприятиям: «Субсидирование субъектов МСП на развитие лизинга оборудования» - 198268,834 тыс. рублей; «Формирование положительного образа предпринимателя, популяризация роли предпринимательства» - 2333,333 тыс. рублей; «Создание и развитие центра координации поддержки экспортно-ориентированных субъектов МСП» – 3,5 млн. рублей [6]. В соответствии с протоколом заседания конкурсной Комиссии МЭР РФ по отбору субъектов РФ для предоставления в 2014 году субсидий бюджетам субъектов РФ для финансирования мероприятий, осуществляемых в рамках государственной поддержки МСП, от 17.07.2014 № 2 Тюменской области предоставляются субсидии из федерального бюджета в размере 204102,167 тыс. рублей на реализацию вышеуказанных мероприятий [6]. На основании протокола заседания конкурсной Комиссии МЭР РФ по отбору субъектов РФ для предоставления в 2014 году субсидий бюджетам субъектов РФ для финансирования мероприятий, осуществляемых в рамках государственной поддержки МСП, от 18.07.2014 № 3 Тюменской области предоставляются дополнительные субсидии из федерального бюджета в размере 91064,499 тысяч рублей на реализацию мероприятия «Субсидирование субъектов МСП на развитие лизинга оборудования» на условиях софинансирования (90% из федерального бюджета, 10% из областного бюджета) [6]. В соответствии с результатами заседания конкурсной Комиссии между Минэкономразвития РФ и Правительством Тюменской области заключены следующие соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету субъекта РФ на государственную поддержку МСП, включая КФХ: Соглашения от 17.10.2014 № 154-МБ-14 на сумму 91 064,499 тысяч рублей; от 17.10.2014 № 156-МБ-14 на сумму 204 102,167 тысяч рублей [6].

В рамках государственной программы Тюменской области «Основные направления развития малого и среднего предпринимательства» на 2014–2016 годы планируется предоставление государственной поддержки субъектам МСП в форме субсидии в следующих видах: возмещение части затрат на оплату процентов по договорам кредита субъектам МСП, привлекающим кредиты с целью приобретения оборудования, а также иные цели, предусмотренные порядком отбора для предоставления государственной поддержки; возмещение части затрат, связанных с уплатой субъектом МСП лизинговых платежей [2];

в-пятых, производит сбор и анализ данных о развитии малого бизнеса области. Основные показатели деятельности МСП в Тюменской области публикуются в статистических сборниках «Малое и среднее предпринимательство в Тюменской области» [5].

1. Основные показатели деятельности малых предприятий области.

А. Число предприятий в Тюменской области без автономных округов в период с 2011 по 2013 год растет с 30166 в 2011 году до 34026 в 2013 году, а по оценке 2014 года несколько уменьшилось – до 31126. Число предприятий в ХМАО - Югра в период с 2011 по 2013 год растет с 22831 в 2011 году до 23206 в 2013 году, а по оценке 2014 года несколько уменьшилось – до 22831. Число предприятий в ЯНАО в период с 2011 по 2014 год растет с 6785 в 2011 году до 31126 в 2014 (оценка) [5, 6]. Поэтому можно в целом говорить о росте числа малых предприятий (включая микропредприятия) в Тюменской области.

Б. Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей): в Тюменской области без автономных округов в период с 2011 по 2013 год снижается с 136738 человек в 2011 году до 131052 в 2013 году, а по оценке 2014 года уменьшилась – до 101052 человек; в ХМАО - Югра в период с 2011 по 2013 год медленно растет с 23038 в 2011 году до 23446 в 2013 году, а по оценке 2014 года уменьшилась – до 22966 человек; в ЯНАО в период с 2011 по 2014 год снижается с 27697 в 2011 году до 21890 в 2013 году, а по оценке 2014 года выросла до 23394 человек [5, 6]. Поэтому можно в целом говорить о снижении среднесписочной численности работников малых предприятий (включая микропредприятия) в Тюменской области.

В. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата одного работника: в Тюменской области без автономных округов в период с 2011 по 2014 год растет с 16419 рублей в 2011 году до 18918 рублей в 2014 году (оценка); в ХМАО - Югра в период с 2011 по 2014 год медленно растет с 27053 рублей в 2011 году до 28258 рублей в 2014 году (оценка); в ЯНАО в период с 2011 по 2014 год медленно растет с 33240 в 2011 году до 37506 в 2014 году (оценка) [5, 6]. Поэтому можно в целом говорить о медленном росте среднемесячной номинальной начисленной заработной плате одного работника.

Г. Сальдированный финансовый результат: в Тюменской области без автономных округов в период с 2011 по 2014 год растет с 5282,8 млн. рублей в 2011 году до 60067,9 млн. рублей в 2014 году (оценка); в ХМАО - Югра в период с 2011 по 2014 год растет с 8939,2 млн. рублей в 2011 году до 27162,1 млн. рублей в 2014 году (оценка); в ЯНАО в период с 2011 по 2014 год растет с 2636,5 млн. рублей в 2011 году до 7513,4 млн. рублей в 2014 году (оценка) [5, 6]. Можно в целом говорить о росте сальдированного финансового результата.

2. Основные показатели деятельности средних предприятий области.

А. Число предприятий в Тюменской области без автономных округов в период с 2011 по 2013 год снижается с 230 в 2011 году до 216 в 2013 году, а по оценке 2014 года уменьшилось до 196. Число предприятий в ХМАО - Югра в период с 2011 по 2013 год медленно растет с 211 в 2011 году до 221 в 2013 году, а по оценке 2014 года уменьшилось до 190. Число предприятий в ЯНАО в период с 2011 по 2014 год снижается с 79 в 2011 году до 53 в 2014 (оценка) [5, 6]. Можно в целом говорить о снижении числа средних предприятий области.

Б. Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей): в Тюменской области без автономных округов в период с 2011 по 2013 год снижается с 27697 человек в 2011 году до 21890 человек в 2013 году, а по оценке 2014 года уменьшилась до 20394 человек; в ХМАО - Югра в период с 2011 по 2014 год снижается с 24309 человек в 2011 году до 23449 человек в 2014 год (оценка); в ЯНАО в период с 2011 по 2014 год снижается с 9927 человек в 2011 году до 8260 человек в 2014 году (оценка) [5, 6]. Поэтому можно в целом говорить о снижении среднесписочной численности работников (без внешних совместителей) средних предприятий в Тюменской области.

В. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата одного работника: в Тюменской области без автономных округов в период с 2011 по 2014 год растет с 21073 рублей в 2011 году до 25999 рублей в 2014 году (оценка); в ХМАО - Югра в период с 2011 по 2014 год медленно растет с 32927 рублей в 2011 году до 38953 рублей в 2014 году (оценка); в ЯНАО в период с 2011 по 2014 год медленно растет с 43625 рублей в 2011 году до 49934 рублей в 2014 году (оценка) [5, 6]. Поэтому можно в целом говорить о медленном росте среднемесячной номинальной начисленной заработной плате одного работника.

Г. Сальдированный финансовый результат: в области без автономных округов в период с 2011 по 2013 год снизился с прибыли 2506,8 млн. рублей в 2011 году до убытка 392,4 млн. рублей в 2013 году. Отмечен рост в 2014 году (оценка) до 2544,2 млн. рублей; в ХМАО - Югра в период с 2011 по 2014 год снижается с 1931,5 млн. рублей в 2011 году до 1687,1 млн. рублей в 2014 году (оценка); в ЯНАО в период с 2011 по 2014 год снижается с 1048,4 млн. рублей в 2011 году до 763,9 млн. рублей в 2014 году (оценка) [5, 6]. Поэтому можно в целом говорить о снижении сальдированного финансового результата.

3. Основные показатели деятельности КФХ хозяйств области.

Производство сельского хозяйства: в Тюменской области без автономных округов в период с 2011 по 2014 год снизилась с 2677,1 млн. рублей в 2011 году до 2253,7 млн. рублей в 2014 году (оценка); в ХМАО - Югра в период с 2011 по 2014 год растет с 1023,8 млн. рублей в 2011 году до 1493,5 млн. рублей в 2014 году (оценка); в ЯНАО в период с 2011 по 2014 год растет с 14,2 млн. рублей в 2011 году до 31,4 млн. рублей в 2014 году (оценка) [5, 6]. Поэтому можно в целом говорить о снижении производства сельского хозяйства.

4. Основные показатели деятельности индивидуальных предпринимателей в Тюменской области.

А. Численность индивидуальных предпринимателей, на конец года: в Тюменской области без автономных округов в период с 2011 по 2014 год снизилась с 27185 человек в 2011 году до 20549 человек в 2014 году (оценка); в ХМАО - Югра в период с 2011 по 2014 год снизилось с 28960 человек в 2011 году до 20569 человек в 2014 году (оценка); в ЯНАО в период с 2011 по 2014 год снизилось с 8954 человек в 2011 году до 8441 человек в 2014 году (оценка) [5, 6]. Поэтому можно в целом говорить о снижении численности индивидуальных предпринимателей.

Б. Численность занятых в сфере индивидуальной предпринимательской деятельности: в Тюменской области без автономных округов в период с 2011 по 2014 год снизилась с 51901 человек в 2011 году до 42279 человек в 2014 году (оценка); в ХМАО - Югра в период с 2011 по 2014 год снизилось с 28960 человек в 2011 году до 20569 человек в 2014 году (оценка); в ЯНАО в период с 2011 по 2014 год снизилось с 18294 человек в 2011 году до 16623

человек в 2014 году (оценка) [5, 6]. Поэтому можно говорить о снижении численности занятых в сфере индивидуальной предпринимательской деятельности.

В. Выручка от реализации товаров (работ, услуг) (с учетом сумм налогов и аналогичных обязательных платежей): в области без автономных округов в период с 2011 по 2014 год выросла с 83501,4 млн. рублей в 2011 году до 91051,0 млн. рублей в 2014 году (оценка); в ХМАО - Югра в период с 2011 по 2014 год выросла с 146576,4 млн. рублей в 2011 году до 158130,7 млн. рублей в 2014 году (оценка); в ЯНАО в период с 2011 по 2014 год выросла с 49408,5 млн. рублей в 2011 году до 55928,8 млн. рублей в 2014 году (оценка) [5, 6]. Поэтому можно в целом говорить о росте выручки от реализации товаров (работ, услуг);

в-шестых, осуществляет обеспечение обратной связи государственных органов с субъектами малого бизнеса, защиту его интересов, т.е. оказывает информационную помощь через сайты органов власти, Совет по развитию МСП в Тюменской области, инфраструктуру поддержки бизнеса. В целях координации усилий и создания действенного механизма взаимодействия заинтересованных структур в развитии предпринимательской деятельности и реализации эффективной государственной политики в сфере развития и поддержки МСП в Тюменской области, в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» Губернатором Тюменской области 05.05.2008 году было подписано Распоряжение «О Совете по развитию малого и среднего предпринимательства». В состав совета вошли представители органов власти, бизнесмены и представители общественных организаций. Деятельность совета регулируется: Распоряжениями Правительства Тюменской области от 5 мая 2008 г. № 488; от 05 июля 2013 г. № 1271-рп; от 04 марта 2013 г. № 297-рп. На сайтах сделан список Франшиз, которые могут быть реализованы в придорожном сервисе и итоги мониторинга обращений предпринимателей в Центр координации поддержки экспортно-ориентированных субъектов МСП Тюменской области за 2014 год;

в-седьмых, оказывает консультационную помощь в виде консультативного обеспечения государственной политики в области поддержки МП в ходе проведения тренингов, обучающих мероприятий;

в-восьмых, создает условия для формирования субъектов инфраструктуры государственной поддержки и координации их деятельности, т.е. оказывает имущественную помощь и содействие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации их работников [6]. В рамках содействия в подготовке, переподготовке и повышении квалификации их работников разработан план обучающих мероприятий для субъектов МСП области [6].

Таким образом, проведен анализ государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на уровне региона Тюменская область.

Список литературы

1. Государственная программа Тюменской области «Основные направления развития малого и среднего предпринимательства» до 2020 года, принята областной Думой 24 апреля 2008 года, Закон Тюменской области от 5 мая 2008 года № 18 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Тюменской области». [электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: [http://admtumen.ru/ogv_ru/finance/programs/program.htm?id=1090@egTargetGrant].
2. Государственная программа Тюменской области «Основные направления развития малого и среднего предпринимательства» 2014-2016 годы, принята областной Думой 24 апреля 2008 года, Закон Тюменской области от 5 мая 2008 года № 18 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Тюменской области». [электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: [http://smb.gov.ru/measuresupport/programs/srf?program_id=71,1181702].
3. Деловой портал Правительства Тюменской области. Департамент инвестиционной политики и поддержки предпринимательства Тюменской области. [электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: [http://www.tyumen-region.ru/].
4. Закон Тюменской области от 5 мая 2008 года № 18 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Тюменской области» (принят областной Думой 24 апреля 2008 года). [электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: [http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW026;n=78853;frame=82].
5. Официальный сайт Росстата. [электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: [http://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sep_region.html].
6. Официальный портал органов государственной власти. Тюменская область. [электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: [http://admtumen.ru/ogv_ru/gov/administrative/invest_department/programs/program.htm?id=1123@egTargetGrant].
7. Федеральный закон РФ от 24 июля 2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, принят Государственной Думой 6 июля 2007 года, Одобрен Советом Федерации 11 июля 2007 года (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ). [электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: [http://www.consultant.ru/popular/o_razvitii_malogo_i_srednego_predprinimatelstva_v_rossijskoj_federacii/164_1.html].

ЭТАПЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Юсупова Светлана Михайловна

К.э.н., доцент Саратовского государственного университета, г. Саратов

*STAGES OF STATISTICAL EVALUATION OF THE QUALITY OF LIFE STAFF IN THE ORGANIZATION
Yusupova Svetlana, Candidate of Science, associate professor of Saratov State University, Saratov*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблемам этапам статической оценки качества трудовой жизни персонала организации. Особое место уделено методологии статистических показателей оценки качества персонала. Указаны проблемы оценки качества труда персонала.

ABSTRACT

The article investigates the phases of the static evaluation of the quality of working life of staff of the organization. Particular attention is paid to the methodology of statistical indicators to measure the quality of staff. The problems assessing the quality of the personnel.

Ключевые слова: оценка качества трудовой жизни персонала, статистические показатели, статистические методы оценки качества трудовой жизни персонала.

Keywords: evaluation of the quality of working life of staff, statistics, statistical methods for evaluating the quality of working life of staff.

Переход к постиндустриальному обществу чаще всего ассоциируется с качеством и является основным критерием жизнедеятельности общества. В этой связи отмечается интерес к проблеме в целом, так и отдельным ее аспектам, среди которых выделяют материальный уровень качества жизни населения, социально-экономические аспекты развития общества, духовной жизни и т.д. Одним из приоритетных направлений является повышение качества жизни персонала организаций, в целом составляющие единую систему человеческого капитала страны. Изучение количественной и качественной оценки качества жизни персонала организации остается одной из актуальных задач экономического и статистического анализа.

Статистическая оценка качества труда работников сводится к следующим этапам: 1) формулирование проблемы, определение целей и задач исследования; 2) программа наблюдения; 3) сбор материала; 4) обработка материала; 4) анализ и выводы.

Первый этап связан с методологией, исходя из которой ставится цель и задачи статистической оценки качества труда персонала. Методология статистической оценки качества основана на определении понятия, выделении системы количественных и качественных характеристик (показателей) качества жизни персонала, использование арсенала статистического методов в соответствии с поставленными задачами.

Имеется достаточно большое количество определений качества трудовой деятельности. Критический анализ позволил выявить три группы трактовки понятия «качество трудовой жизни персонала». Во-первых, качество труда определяется как совокупность параметров, характеризующих условия труда, что позволяет исследовать данное определение только с позиции рабочего места и производственной среды. Во-вторых, качество трудовой жизни сотрудников – совокупность параметров, характеризующих взаимоотношение персонала в трудовой деятельности. В-третьих, данная категория включает в себя совокупность параметров, характеризующих организацию и стимулирование труда. Последняя группа ограничивает качество жизни сотрудников оценкой эффективности системы организации и стимулирования труда.

Другой подход к классификации определений категории «качество трудовой жизни работника» предлагает Зонина О.В. Для полного раскрытия содержания категории качества трудовой жизни, Зонина О.В. предлагает использовать субъектно-объектный, системный и процессный подходы. Под качеством трудовой жизни с точки зрения субъектно-объектного подхода понимают качество трудовой жизни наемного работника и коллектива предприятия. С позиции системного подхода под качеством трудовой жизни понимают совокупность форм организации процесса производства и условий труда, обеспечива-

ющие полное удовлетворение социально-трудовых потребностей, удовлетворение интересов собственника, реализацию трудового и творческого потенциала наемных работников. С позиции процессного подхода качество трудовой жизни рассматривается как развивающаяся категория. Согласно такому взгляду, условия труда непрерывно улучшаются по мере развития научно-технического прогресса и общества. В то же время, рост качества трудовой жизни способствует реализации интересов собственника[2].

С нашей точки зрения необходимо придерживаться всех точек зрения, т.к. каждое из определений вносит свое значение в такое емкое понятие как качество трудовой деятельности персонала. Таким образом, под качеством трудовой деятельности можно понимать совокупность свойств, возникающих в процессе отношения между сотрудником и организацией, характеризующих условия и организацию труда, с целью раскрытия работниками своего потенциала и достижения целей организации. На эти факторы влияют две составляющие уровень развития в организации системообразующих параметров качества трудовой жизни и степень удовлетворенности работником процессом результатом своей трудовой деятельности.

По мнению В.И. Янковской под качеством рабочей жизни понимается комплекс факторов, характеризующих, с одной стороны, объективные параметры жизнедеятельности субъектов в труде, а с другой стороны, - их отношения к условиям трудовой деятельности [6]. Данное определение наиболее полно соответствует авторской позиции понятию качества трудовой деятельности работника.

В процессе трудовой деятельности при раскрытии своего творческого потенциала обеспечивается удовлетворенность потребность человека как личности и работника.

Основными факторами, влияющими на качество трудовой жизни работника, являются, по мнению автора, следующие группы:

1. Организационные (управленческие) факторы влияют на условия и организацию труда и создают объективные параметры жизнедеятельности сотрудников. Данную группу факторов можно условно разделить на нормируемую и ненормируемую. К нормированным параметрам отнесем:
 - продолжительность рабочей недели, размер оплачиваемого отпуска, оплата отпускных и др. (нормируемых государством);
 - наличие функциональных обязанностей, прописанных в стандартах организации; установление меры и условий труда с помощью нормирования; наличие правил дисциплины труда; режим труда и отдыха работника (нормируемых предприятием).К ненормированным отнесем условия труда, которые устанавливаются организацией самостоятельно.

В сложных производственных системах организация труда включает работоспособности, максимальный учет функциональных возможностей человека, определение порога утомления, устойчивости к факторам среды, степени реакции на различные раздражители. Большое значение имеет профессиональный отбор, обучение, поэтому в крупных организациях необходимо привлечение менеджеров по кадрам, имеющих знания по психологии с целью улучшения условий труда, приспособления рабочего места к функциональным возможностям человеческого организма, а так же обеспечения максимально комфортных условий для повышения эффективности труда сотрудников.

После определения цели исследования, связанной с оценкой качества работы и удовлетворенностью персонала организации необходимо составить программу статистического наблюдения. Программа включает в себя перечень вопросов, основанных на показателях качества жизни персонала. Для наибольшей удовлетворенности работников необходимо, прежде всего, анализ основных факторов, влияющих на качества трудовой деятельности в организации. К сожалению, большинство российских и зарубежных предприятий сталкиваются с проблемой оценки уровня качества трудовой жизни персонала. Многоаспектность понятия «качества жизни» не позволяет выявить универсальную методику оценки качества трудовой жизни для любого предприятия на практике.

При сборе информации по качеству жизни персонала необходимо учитывать, что на данную проблему влияет несколько факторов: недостаточная проработанность, субъективности и частный характер, исследование персонала организаций различных отраслей и видов деятельности, имеющих множество особенностей.

С точки зрения деятельностного подхода, который рассматривает социальный потенциал качества трудовой жизни, цели качества трудовой жизни могут быть определены как удовлетворение человеческих потребностей, интересов, мотиваций; средством достижения целей является эффективная трудовая деятельность. В свою очередь, на социальную и экономическую эффективность труда оказывает влияние множество объективных и субъективных факторов [5].

Для объективной оценки качества трудовой жизни работников необходимо принимать во внимание, что основной целью является выявление «скрытых» резервов повышения производительности труда работников. Анализ параметров качества трудовой жизни позволяет скорректировать кадровую политику предприятия. Для выявления параметров, характеризующих качество жизнедеятельности работников, следует учитывать два системообразующих элемента: субъективное восприятие работником удовлетворенности своим трудом и оценкой работы своих сотрудников работодателей. При этом важно понимать, что сам работник субъективно оценивает качество своей трудовой жизни. Показатели оценки должны учитывать параметры саморазвития и творчества как личности, положение индивида и семьи в обществе, финансовое состояние работника и его семьи, жилищные условия и т.д. Для работодателя среди таких показателей выделяют: эффективность труда; отождествление целей работника с целями предприятия; профессиональную адаптацию; отчуждение труда; текучесть кадров; трудовую дисциплину; причины и число конфликтов и т.д.

По мнению Л.Г. Миляевой, наиболее приемлемым на уровне организации представляется субъективный подход, базирующийся на самооценке наемным работником комплекса разноаспектных (экономических, социальных,

правовых) параметров, определяющих характеров отношений по поводу включения в конкретную кооперацию труда на определенном рабочем месте [3; с. 152]. Величина итогового интегрированного количественного показателя – уровня качества трудовой жизни (Уктж) персонала организации – находится в интервале от нуля до единицы. При этом ноль интерпретируется как полная неудовлетворенность, единица – полная удовлетворенность характером отношений. Но даже нахождение интегрального показателя не дает объективной картины на длительный период времени. Следующей проблемой анализа качества жизни работников является субъективная оценка значимости труда, которая меняется со временем. Данный фактор усложняет интерпретацию исследования и формирование стабильного качества трудовой жизни для всех работников организации.

В настоящее время наибольшее распространение получил подход метод субъективной оценки, основанный на анализе ощущений, возникающих у работников в связи с различными аспектами трудовой жизни. Особенностью его является субъективное восприятие респондентов качественных характеристик работы. Чаще всего для оценки качества труда жизни работников используется экспертный метод. Экспертный метод должен быть основан на обоснованной и достоверной информации, что позволит выявить наиболее важные аспекты качества трудовой жизни сотрудников. Это предопределяет компетентность эксперта при организации и проведении опроса.

Экспертная комплексная оценка качества трудовой жизни основана на определении качественных характеристик, основанных на мнении сотрудников и менеджеров организации. При этом выделяются две проблемы. Первая проблема связана с субъективной оценкой сотрудников показателей качества жизни сотрудников. Для сотрудников важным является отношения внутри коллектива, оплата труда (которая должна быть выше минимальных физиологических и духовных потребностей индивида), организация рабочего места, отношение к руководству организацией и т.д. С точки зрения Е.Б. Бойковой анализируемые показатели должны отражать: 1) систему оплаты труда, 2) условия и охрану труда, 3) развитие кадрового потенциала, 4) гибкость режима работы, 5) удовлетворенность содержанием и характером труда, 6) защиту прав [1].

Чаще всего эти показатели носят качественный характер и могут проявляются в степени удовлетворенности сотрудников. Это ограничивает в использовании статистических методов оценки качества жизни. Вторая проблема связана с количественной оценкой работы своих сотрудников самим руководителем, которая проводится по другим критериям. Для менеджеров основными характеристики качества работы сотрудников является выполнение работы в соответствии с эталонным, нормативными показателями. В случае, если оплата труда невысокая или в случае повышения конкурентоспособности организации менеджер использует средства мотивации персонала.

Л.Г. Миляева и А.А. Дамбовская для оценки качества жизни персонала предлагают использовать 7 комплексных параметров, которые важны и для сотрудников, и для менеджеров организации:

- 1) содержание и оценка персонала,
- 2) организация подготовки, повышения квалификации и переподготовки персонала,
- 3) оценка и аттестация персонала,
- 4) организация рабочего места,
- 5) развитость организационной структуры,
- 6) система стимулирования персонала,

7) соблюдение трудового законодательства [4].

Эта система показателей наиболее полно и точно отражает характеристики, необходимые как оценки жизни сотрудников, так и для менеджеров для оценки персонала. Вопрос о составе показателей качества трудовой жизни является индивидуальным для каждой организации.

При обработке материала по проблеме оценки качества жизни труда проводят:

- 1) ранжирование показателей, учитывающих как мнение сотрудников, так и мнение менеджеров по значимости каждого показателя в общей системе,
- 2) выбор статистического метода исследования обработки материалов.

Чаще всего результатом анкетирования является качественная оценка трудовой жизни сотрудников, выраженная в градациях, либо в оценке удовлетворен (неудовлетворен) респондент качеством трудовой жизни. В связи с этим ограничено использование статистических методов анализа качества трудовой жизни. В качестве методов можно использовать непараметрические, кластерный и регрессионный методы статистического анализа.

Непараметрические методы предназначены для анализа ранжированных показателей и ограничены небольшим числом респондентов. Кластерный и регрессионный методы, наоборот, проблематично применять в силу смещенности оценок при незначительном объеме выборки.

На последнем этапе статистической оценки качества жизни персонала делают выводы, разрабатывают рекомендации по совершенствованию управленческих решений, связанных с повышением качества труда персонала. Последний этап является завершающим и наиболее важным для организации. Предложения должны носить с одной стороны, универсальный характер для всех работников организации на основе выявленных тенденций, с

другой, учитывать потребности не только работников, но и поставленных целей и миссии самой организации.

Список литературы

1. Бойкова Е.Б. Оценка качества трудовой жизни работников на основе мониторинга социально-трудовой сферы. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.dissercat.com/content/otsenka-kachestva-trudovoi-zhizni-rabotnikov-na-osnove-monitoringa-sotsialno-trudovoi-sfery>.
2. Зюнова О.В. Качество трудовой жизни: определение и критерии оценки // Проблемы современной экономики. №35. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.m-economy.ru/author.php?nAuthorId=2247>.
3. Миляева Л.Г. Методические подходы к оценке качества трудовой жизни персонала организации // Ползуновский альманах. 2009. №1. С. 149-153.
4. Миляева Л.Г., Дамбовская А.А. Высокое качество трудовой жизни залог эффективного взаимодействия работника и работодателя // Известия Иркутской государственной экономической академии. № 4. 2010. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vysokoe-kachestvo-trudovoy-zhizni-zalog-effektivnogo-vzaimodeystviya-rabotnika-i-rabotodatela>
5. Чиркунова Е.К. Методологические основы системного анализа составляющих качества жизни населения // Вестник Самарского государственного архитектурно-строительного университета. 2012. № 10 (101). С. 151-160. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://vestnik.samsu.ru/tgt/2012_10_101_22.PDF
6. Янковская В.И. Основные составляющие качества трудовой жизни // Стандарты и качество. 2003. №6. С. 46-47.

СЕГМЕНТАЦИЯ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Золотарева Юлия Владимировна

доцент, канд. социологических наук, доцент кафедры менеджмента, торгового дела и предпринимательства Северо-Кавказского, института-филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы (г. Пятигорск)

CHILDREN'S TOURISM AS A PROMISING SEGMENT OF THE TOURISM AND HOSPITALITY MARKET

Zolotareva Yulia Vladimirovna, PHD, Department of management, business and entrepreneurship, The North Caucasian institute-branch of the Russian, academy of national economy and public service at the President of the Russian Federation» (Pятигорск)

АННОТАЦИЯ

Рынок туризма и гостеприимства является всегда объектом пристального внимания среди ученых, педагогов, политиков. Однако основное внимание в периодических изданиях уделено развитию высокодоходных сегментов рынка гостеприимства. Детский туризм мало кого интересует. Проведя исследование среди такой референтной группы как дети, мы выявили, что за последние годы увеличилось число больных детей по всем группам заболеваний. Данное обстоятельство является основным доказательством того, что необходимо развивать рынок детского туризма с целью организации досуга и укрепления здоровья будущего поколения.

ABSTRACT

Tourism and hospitality market is always the object of attention among scientists, educators and politicians. However, the focus in periodicals is devoted to the development of high-market segments of hospitality. Few people are interested in the children's tourism. After some investigation among such reference group as children, we found out that in recent years the number of sick children in all disease groups has increased. This fact is the main proof that it is necessary to develop the children's tourism market for the purpose of the organization of the recreation and strengthening the health of future generation.

Ключевые слова: рынок гостеприимства, туристская сфера, детский туризм, сегментация, позиционирование, детские заболевания, лагерь, пансионат, санаторий.

Keywords: hospitality market, tourist areas, children's tourism, segmentation, positioning, childhood diseases, camp, boarding houses, motels.

Туризм - многогранное явление современного общества. В XXI веке развиваются самые необычные формы и виды туризма, привлекающие внимание различные референтные группы. Предприниматели легко инвестируют деньги в развитие туристской отрасли, однако особое внимание привлекают только высокодоходные виды туризма, где клиент с целью удовлетворения самых необычных потребностей готов заплатить любые средства. При всем многообразии туристского рынка самый неперспективный с точки зрения привлечения инвестиций является детско-юношеский туризм, поскольку с точки зрения маркетинга дети не могут принести высокий доход, так как не обладают денежными средствами и тем более правом на их распоряжение. Однако сегодня остро стоит вопрос о необходимости организации детского досуга в дни школьных каникул и праздников. Сегодня лишь 25% детей могут воспользоваться организованными формами отдыха и имеют возможность посетить лагеря, санатории, пансионаты и базы отдыха. Остальная доминирующая часть детей и подростков предоставлены сами себе и как следствие неорганизованные дети – это опасность для всего общества в целом.

Сегментация детского отдыха представлена в России по следующим критериям.

I. По тематике:

1. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ). Располагается за городом как на базе стационарных построек, так и на условии походного туристского лагеря.
2. Лагерь отдыха (школьный лагерь дневного пребывания). Располагается на базе школ и учреждений дополнительного образования. Напоминает детский сад для взрослых детей. Функционирует только в дневное время (как вариант - с утра и только до обеда) В течение дня дети занимаются в различных кружках, секциях, гуляют на школьной площадке, ездят на экскурсии.
3. Лагерь санаторного типа. Такой лагерь располагается на базе медицинских центров или школ, расположенных вблизи поликлиник. Условия пребывания в таком лагере направлены в основном на общее оздоровление детей и профилактику различных заболеваний.
4. Трудовой лагерь. Это лагерь для подростков от 12 до 17 лет. До обеда для детей предусмотрена трудовая деятельность (не более четырех часов в сутки), после обеда - досуг (культурно-развлекательная программа для детей). Некоторые лагеря заключают договора с различными организациями, испытывающими необходимость в сезонной (летней) работе. По итогам работы (еженедельно или в конце смены) дети получают зарплату, как правило, небольшую, которая, как правило, идет на частичное покрытие оплаты путевки в лагерь.
5. Лагерь выходного дня. Функционирует с вечера в пятницу до вечера воскресения. Но чаще, программа начинается со второй половины субботы, так как многие дети учатся по субботам. Это детский лагерь, что называется, в миниатюре - те же вожатые, отряды, игры и развлечения, только в сжатые сроки.
6. Обучающий лагерь. Обучающий лагерь (он же - летняя школа) бывает трех видов: для неуспевающих по школьной программе учеников, для ребят, желающих получить дополнительные знания (языковые, исторические, математические), и для стар-

шекласников (подготовительные), которым предстоит определяться с выбором ВУЗа и будущей специальности (маркетинговые, бизнес-школы).

7. Спортивный лагерь. Основное направление деятельности - спортивное развитие детей. Спортивные лагеря условно делятся на две группы: для ребят, серьезно занимающихся определенным видом спорта (как правило, располагаются на базе секций и спортивных школ), и направленные на общее физическое развитие (ОФП) детей (на базе обычных школ).
8. Лагерь актива. Формируется такой лагерь на базе какой-либо зарегистрированной детской организации. И соответственно, работает по планам, утвержденным в данной детской организации. Как варианты - Лидерский лагерь, Коммунарский и т. д.
9. Семейный лагерь. Формируется на базе какой-либо общины или свободного объединения нескольких семей по интересам, вероисповеданию, территориальному или иному признаку. Поэтому семейный лагерь может быть Спортивным, Приморским и т. д. Часто реализуется за счет того, что родители «в складчину» осуществляют аренду помещения, питание и развлечения для своих детей.
10. Профильный лагерь. Такой лагерь подразумевает четко определенную направленность деятельности детей. Он работает на базе различных секций и досуговых центров (художественный, автомобильный, компьютерный, военно-патриотический, фото, химический, экологический, натуралистский, экстрим лагеря и др.). Как вариант может быть выезд профильной группы в загородный лагерь. В профильных лагерях детей делят на группы не по возрасту, а по увлечениям (профилю) и уровню подготовки. Профильный лагерь - форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми. Проводится как смена юных техников, туристско-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, летняя профильная школа по различным видам детского творчества в период летних каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся.

II. По времени деятельности лагеря сегментируются на:

- круглогодичные, которые работают в течение круглого года;
- сезонные - работают во время летних, осенних, зимних и/или весенних школьных каникул.

III. По месту проведения сегментация лагерей представлена следующим образом:

- стационарные - расположенные на одном и том же месте, в капитальных строениях-корпусах;
- палаточные - могут располагаться в любом месте, где можно разбить несколько больших палаток;
- выездные - лагеря, которые каждый раз арендуют помещения для проведения смены - одно и то же, или разные помещения (базу других лагерей, гостиницы, отделы или базы отдыха) в разных местах.

Относительно детских лагерей хотелось бы отметить неясную картину и отсутствие четкой статистической информации об их наличии по регионам РФ. Морские лагеря позиционируют Крым, Абхазия, Калининград, Карелия и Ростов-на-Дону (несмотря на наличие только реки). Отдых «без моря» продвигают практически все регионы РФ.

Данное обстоятельство весьма радует, однако анализируя ценовую политику лагерей например Краснодарского края, отметим, что отдых продолжительностью в 21 день в детском этнокультурном научно-приключенческом лагере «Вождь краснокожих» обойдется родителям в 54000 руб., в детском экологическом оздоровительно-образовательном лагере «Океания» 53000 руб. Наиболее приемлемыми с точки зрения ценовой политики являются детский креативный лагерь «Вуаля» на Черном море и лингвистический лагерь «Спикер». Стоимость отдыха в них будет колебаться в пределах 38000 руб. за 21 день. Следует отметить, что Краснодарский край единственный край, который грамотно позиционирует детский отдых, четко дифференцируя лагерь по тематике и ценовой политике. Остальные морские лагеря на побережье Крыма, Абхазии, Карелии не предоставляют потребителю четкую информацию, в связи с чем, приобретая подобный пакет услуг, покупатель затрачивает колоссальное количество времени, принимая решение о покупке.

Эффектно позиционируют детские лагеря курорты Болгарии, Египта, Турции, Мальты, Греции, Испании, Италии, Черногории, Кипра. Семьи с высоким доходом отправляют детей в эти страны. Некоторые зарубежные лагеря довольно оригинально предоставляют информацию родителям, приведем несколько примеров. Например, детский лагерь «Fantasy Land» позиционируется как территория умных игр фантазеров и исследователей от 8 до 16 лет, располагается в Черногории в городе Бар в пределах курорта Сутоморе, или детский лагерь «Аристотель» - математический лагерь предлагает отдых + изучение математики для детей от 7 до 16 лет, располагается в Греции в известной всем путешественникам Халкидики.

Летний детский лагерь - контролируемая программа для детей и/или подростков, проводимых (обычно) в течение летних месяцев. Дети и подростки, которые посещают летний лагерь, известны как туристы (походники) и пионеры (дети до 15 лет). Первичная цель многих лагерей - образовательное или культурное развитие. Природная окружающая среда лагеря может позволить детям развить в себе экологическую культуру.

Летний детский лагерь - организованное сообщество людей, находящихся на природе, объединенных общей деятельностью и развивающих взаимоотношения друг с другом через полезные и разнообразные программные мероприятия под руководством обученных сотрудников.

Слово «лагерь» обычно используется для обозначения различных форм коллективного досуга. Здесь и далее мы будем понимать под «лагерем» развивающие воспитательные мероприятия на открытом воздухе. Развитие взаимоотношений - основной смысл деятельности лагеря. Всего в России действует более 48 тыс. детских лагерей, включая 41 тыс. пришкольных.[1] Сейчас за их организацию отвечает департамент демографической политики и социальной защиты населения Минтруда. При этом сбор статистических данных проводит Министерство образования и науки, а санитарными правилами занимается Роспотребнадзор. В настоящее время вопросы туризма в России находятся в компетенции министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ и подведомственного ему учреждения - Федерального агентства по туризму (Ростуризм). С целью развития детского туризма в стране необходимо создать федеральное агентство, которое будет заниматься исключительно детским отдыхом. Такая идея уже содержится в разработанной агентством по за- казу Белого дома модельной программе.

Во многих источниках опубликовано, что впервые организовать досуг детей в летнее время в 1946 году решил отставной английский полковник Баден Пауэль, тщательно отобрав 20 мальчиков из обеспеченных привилегированных семей. Он вывез их на остров близ Лондона. Здесь в течение двух недель Пауэль учил ребят правилам бивачной жизни, а также навыкам разведчика-следопыта. Подобные этому бойскаутские лагеря получили на Западе большое распространение, они существуют и поныне.

Однако, как социальное явление нового времени детско-юношеский туризм и краеведение являются детищем промышленной революции, когда появление буржуазных отношений в Западной Европе породило новые требования к воспитанию подрастающего поколения. На историческую сцену в эпоху Возрождения выступил идеал формирования всесторонне развитой личности. Одной из первых попыток использования туристских походов в воспитательных и образовательных целях была организация подобных занятий в «Доме игр» - школе, созданной еще в 1425 г. Витторино да Фельтре в Мантуе (Северная Италия). Его воспитанники совершали однодневные и многодневные походы в предгорьях Альп.

Практика, как основа познания мира окружающей действительности, была одним из лейтмотивов реформ, проводимых в области образования в России на протяжении XVIII и XIX вв. Именно это направление активно развивали Н. И. Новиков, Ф. И. Янкович, А. Н. Радищев. Благодаря их деятельности в среде педагогической общности появилось значительное число сторонников так называемого «экскурсионного метода» исследовательской деятельности. Первые массовые ученические экскурсии были проведены в 1892 г. Крымским горным клубом для учеников одесских реальных училищ. В начале XX века в стране существовало около 100 организаций, которые занимались проведением экскурсионной работы.

К концу XIX века было многое сделано для того, чтобы вовлечь учительство в туристско-экскурсионную работу. Были намечены многодневные маршруты по стране: два в Крыму, три по Северу, шесть по Кавказу и один по Уралу. Решением царского правительства был создан особый ученический приют, принимавший на ночлег путешествующих гимназистов и учеников реальных училищ, через который только в 1909 г. прошли 119 групп.

Одним из первых, кто в начале XX века обосновал значение дальних экскурсий, их воспитательно-образовательный смысл, был И. М. Гревс. В 1910 г. была выпущена книга «Школьные экскурсии, их значение и организация». В 1921 г. по рекомендации Н. К. Крупской эта работа была переиздана вновь. Туристско-краеведческая деятельность за период с 1918 по 1928 годы была сосредоточена во внешкольных учреждениях и проводилась в форме многодневных (6-10 дней) экскурсий, путешествий, так называемых «кочёвок».

В начале двадцатых годов XX века в медицинских кругах и правительственных инстанциях развернулась острая дискуссия по поводу создания государственной системы детского отдыха. Инициатором и теоретиком этого направления в советском здравоохранении был первый замнаркома здравоохранения СССР, З.П.Соловьёв.[2] В его деятельности дети занимали особое место. По его инициативе сразу же по окончании гражданской войны в СССР стала создаваться разветвленная сеть детских оздоровительных учреждений. Венцом его деятельности в этом направлении стал «Артек» - Всесоюзная экспериментальная детская здравница нового типа.

С развитием пионерского движения в Советском Союзе сеть летних пионерских лагерей неудержимо росла. Их организаторы строили свою работу путем проб и ошибок, часто серьезных и опасных для здоровья и жизни детей. Был опыт организации летних скаутских лагерей, но для детей с ослабленным здоровьем, и тем более больных, переживших первую мировую и гражданскую войны, послевоенную разруху, голод, эпидемии опасных заболеваний, «спартанское» воспитание скаутов не подходило. Необходимы были совершенно иные подходы к строительству детского отдыха.

В 1925-1930 годы основное внимание в лагерях уделялось выработке правил внутреннего распорядка с акцентом на оздоровительную работу, привитию детям навыков личной и общественной гигиены. Дети совершали много туристских походов в ближайшие к лагерю населенные пункты. Проводились также тематические костры и сборы, беседы на актуальные темы, вечера художественной самодеятельности, встречи с интересными людьми.

В 1930-1940-х годах в основе воспитательной работы в лагерях была идеологическая направленность. События, которые переживала страна в этот период, находили отражение в отрядных и лагерных мероприятиях. Это героика строительных будней, война с Финляндией, героические, рекордные дальние перелеты советских летчиков, освоение Северного ледовитого океана и завоевание Северного полюса, новые научные и технические открытия, достижения в области литературы, искусства, спорта и т.п. По-прежнему в оздоровительной работе значительное место отводилось физкультуре и спорту, туризму, личной и общественной гигиене.

В 1940 году такие базы работали в Подмоскowie, Ленинграде, Киеве, на побережье Черного моря, в Крыму (Бахчисарай, Симферополь, Ялта, Алушта), а также на Кавказе (Орджоникидзе, Тбилиси, Батуми и Хоста).

В 1940 году были проведены первые массовые школьные экспедиции - походы по прохождению маршрутов на Кавказе. Среди них были маршруты в Приэльбрусье, Теберду, Домбай и Адыгею (Хаджох).

Великая отечественная война 1941-1945 годов перечеркнула все то, что годами создавалось, формировалось, нарабатывалось в пионерских лагерях. Большое место в воспитательной работе отводилось шефским мероприятиям в госпиталях, помощи семьям фронтовиков, местным колхозам и совхозам, сбору металлолома, дикорастущих лекарственных трав, грибов, ягод, а также средств на строительство танков и самолётов.

В период с 1945 по 1960 год в основу воспитательной работы были положены традиционные довоенные формы и методы с поправкой на факты и события послевоенных лет. Лагерные слеты, фестивали, сборы, клубная работа, спорт, туризм, техническое творчество, художественная самодеятельность – все это имело место наряду с оздоровительной работой. С 1945 года особое внимание стали уделять работе пионерских вожатых. Им в помощь был составлен ряд методических пособий. В 1946 г. газета «Пионерская правда» объявила массовое путешествие пионеров и школьников по родному краю. Количество школьников, принимавших участие в этом путешествии, составило: в 1946 г. - 1 млн., а в 1948 г. - 6 млн. человек.

С 1960 по 1990 год воспитательная работа в лагерях начинает превалировать над оздоровительной. Основное в педагогической работе по-прежнему идеологическое воспитание.

В 1970-1972 годах была проведена Всероссийская экспедиция пионеров и школьников «Мое отечество», ко-

торая посвящалась 50-летию образования СССР и 50-летию пионерской организации. Целью экспедиции являлось изучение родного края. В походах по родному краю приняло участие 16 миллионов детей.

В 1970 году Постановлением ЦК КПСС, Совета министров СССР и ВЦСПС создана Центральная детская экскурсионно-туристская станция Министерства просвещения. Во всесоюзной экспедиции «Моя Родина - СССР» проводимой с 1975 по 1977 год. Которая была посвящена 24 съезду КПСС и 60-летию Октября. В ней принимали участие 356 экспедиционных отрядов, 8 860 000 человек.[3]

1991-2004 годы. С упразднением Всесоюзной пионерской организации отсутствие руководящих идеологических органов, какими были ЦК ВЛКСМ и ЦС ВПО, возникла насущная необходимость кардинального пересмотра концепции педагогической работы в детских лагерях с учётом новых социально-экономических и политических условий, которые сложились в 90-х годах в России.

В советское время пионерские лагеря, которые первоначально создавались для подростков 11-13 лет, позволили большей части детей страны отдохнуть вне дома во время школьных каникул, обеспечивали воспитательную, образовательную, оздоровительную и идеологическую работу. По данным «Положения о загородном пионерском лагере» от 1978 года пионерский лагерь считался оздоровительным внешкольным учреждением, организуемым для пионеров и школьников советами и комитетами профсоюзов совместно с предприятиями, учреждениями, организациями на время зимних и летних каникул. На территории Советского Союза организовывалось до 1100 пионерских лагерей и 540 выездных загородных детских садов и яслей.

В связи с реорганизацией пионерской организации в конце 1980-х годов большинство лагерей прекратило свое существование; их финансирование оказалось практически невозможным. Тем не менее, некоторые предприятия нашли способы материально обеспечить свои лагеря и определить педагогическую линию работы. Бывшие пионерские лагеря стали называть детскими оздоровительными лагерями, центрами, комплексами и т.д.

Современные детские оздоровительные лагеря отличаются от создаваемых в советское время пионерских лагерей тем, что направлены на реализацию познавательных интересов личности ребенка через свободный выбор различных форм деятельности, организованный досуг с учетом потребностей различных слоев общества, детских и юношеских организаций различной направленности, с тесным сотрудничеством с предприятиями, организациями, учреждениями науки и культуры.

По опросу ФОМ основной причиной, по которой родители хотели бы отправить детей в лагерь отдыха, называется общение со сверстниками (34% респондентов), за ней по популярности следуют развитие ребенка и пребывание на свежем воздухе (30% и 29%). Каждый второй россиянин (52%) в бытность свою ребенком или подростком отдыхал в летних спортивных или пионерских лагерях, чаще других проводили каникулы в детских лагерях жители крупных городов (57%), особенно москвичи (76%).[4]

Сейчас отдыхают в детских лагерях только 25 % детей, причем 2/3 из них в городских лагерях дневного пребывания. Дневной лагерь как известно нельзя назвать формой отдыха, это просто место пребывания детей в некой организованной среде, с целью обеспечить присмотр за ребенком пока родители находятся на рабочем месте.

Сегодня отсутствует единый подход, слаженная система отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации. С 1 января 2010 г. вопросы организации летнего отдыха и оздоровления детей переданы в ведение региональных и местных властей. Наблюдается недостаток финансирования данного сектора и неравные условия деятельности лагерей, низкий приток инвестиций в связи с отсутствием благоприятных условий. Структура собственности детских лагерей в стране разнообразна: 2 % - федеральная собственность, 2 % - региональная, 34,7 % - муниципальная и 61,3 % - частная собственность, в том числе ведомственного подчинения. При этом порядок обеспечения инфраструктурой, льготные тарифы на электроэнергию установлены только для бюджетных учреждений сектора. 78 % загородных учреждений отдыха и оздоровления нуждаются в капитальном ремонте и реконструкции.

Доля родителей, отправляющих своих детей в детские лагеря отдыха составляет всего 25%. Неудовлетворенный спрос в платежеспособном сегменте оценивается экспертами в 63% - это более 135 млрд. рублей в денежном выражении (имеющееся предложение составляет 50 млрд. рублей).

В 2013 году охватили организованными формами отдыха 8,4 млн. детей по стране. На проведение детской оздоровительной кампании в 2013 году в региональных и муниципальных бюджетах потрачено более 39,0 млрд. рублей, что на 4,6% больше, чем в 2012 году (37,3 млрд. рублей).

В 2013 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации были выделены субсидии в объеме 4,6 млрд. рублей на софинансирование мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 55 субъектах Российской Федерации родителям либо юридическим лицам (работодателям), организующим отдых детей своих сотрудников, предусмотрено предоставление компенсации за самостоятельно приобретенную путевку в детские оздоровительные лагеря, в том числе расположенные за пределами региона проживания детей. В 82 субъектах Российской Федерации проводятся мероприятия по страхованию детей от несчастных случаев на период их пребывания в организациях отдыха и оздоровления детей, а также при перевозке детей к местам отдыха и обратно.

Подведем итоги проведенного исследования. На сегодняшний день статистика по отдыху детей во многом «закрывается» городскими лагерями дневного пребывания. Смещение приоритетов детского отдыха с городских лагерей дневного пребывания, в сторону загородных организаций детского отдыха и оздоровления всех форм собственности основная задача для нашей страны.

С целью развития детского туризма в РФ необходимо использовать меры по стимулированию частных проектов при создании загородной инфраструктуры отдыха и оздоровления детей, ввести льготный порядок оформления земельных отношений, предоставить организациям, занимающимся детьми льготы по тарифам на потребление энергоресурсов, водоснабжения для организаций всех форм собственности, создать грантовую программу поддержки лучших загородных организаций отдыха и оздоровления детей.

Сегодня в России действуют устаревшие нормативы по продолжительности смен, питанию и размещению в детских лагерях. Так, смена согласно СанПин,

должна равняться 21 дню. При этом спрос детей и родителей сегодня сформулирован иначе (5-ти, 10-ти, 14-ти, 21-тидневные программы отдыха). Следовательно, необходимо дифференцировать услуги в зависимости от существующих потребностей.

С точки зрения питания предлагается всем лагерям и базам отдыха «осовременить» тип питания - шведский стол, в данном случае перед ребенком будет право выбора любого блюда и как следствие потребность физиологическая будет более качественно удовлетворена.

Экономически рентабельными могут быть только круглогодичные детские лагеря, так как срок окупаемости данного бизнеса очень длительный. Следовательно, государство должно предоставлять льготы не только предпринимателям, так и родителям, что приведет к увеличению количества отдыхающих детей и полной заполняемости мест отдыха. Необходимо совершенствование и распространение механизмов компенсации родителям затрат на оплату путевок (в размере не менее 50% от стоимости путевки за счет средств и федерального и регионального бюджета).

Одной из важных задач является и разработка профессиональных стандартов деятельности специалистов (педагогический и санитарный минимум), участвующих в реализации программ отдыха и оздоровления детей, систему сертификации специалистов на соответствие стандарту.

Актуальна сегодня разработка рекомендаций по современным моделям страхования жизни и здоровья детей, участвующих в программах отдыха и оздоровления детей.

Необходимо создание общественного совета по организации детского отдыха в Российской Федерации, куда войдут представители органов власти субъектов РФ и представители сектора детского отдыха и оздоровления, кроме того, необходимо создать технический комитет по стандартизации области отдыха и оздоровления детей в Федеральном Агентстве по техническому регулированию и метрологии.

Развитие детского туризма необходимо стране с целью снижения уровня детских заболеваний, преступности среди детского населения, повышения уровня удовлетворенности качеством жизни, увеличения продолжительности жизни и воспитания здорового поколения, способного трудиться на благо отечества.

Список литературы

1. В России предложили создать департамент детского отдыха [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lenta.ru/news/2013/01/22/children/>. - Загл. с экрана.
2. История развития детских лагерей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dolchaika.ru/blog/istorija_razvitiya_detskikh_lagerej_i_detskogo_odykha/2014-02-09-3. - Загл. с экрана.
3. История развития детского туризма. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.svastour.ru/kavkaz/d-tour.htm>. - Загл. с экрана.
4. Россияне стали неохотнее отправлять детей на отдых в летние лагеря. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.votpusk.ru/news.asp?msg=426858#ixzz3VtC9QZPK>. - Загл. с экрана.

МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ СПЕЦИАЛИСТА

Зорина Анна Александровна

студентка Сургутского государственного педагогического университета

MECHANISMS OF CONTROL OF THE USE OF WORKING HOURS OF SPECIALIST

Zorina Ann, student of Surgut state pedagogical university

АННОТАЦИЯ

Время. Труд. Контроль. Учет. Работа. Персонал. Механизм. Мотивация. Программа. Система. Фотография.

ABSTRACT

Time. Labour. Control. Account. Work. Personnel. Mechanism. Motivation. Program. System. Picture.

Ключевые слова: Механизмы контроля. Рабочее время. Методы контроля. Трудовой Кодекс. Учет рабочего времени.

Keywords: Control mechanisms. Working hours. Control methods. Labour Code. Account of working hours.

В сложившихся рыночных условиях, контролю времени специалиста в организации уделяется особое внимание. Изменение направлений развития организации предполагает и изменение процесса работы персонала, производственный процесс предъявляет новые требования к работникам, внедряются новые методики контроля содержания и качества выполняемой работы, а так же эффективности их труда.

Качественный контроль персонала обеспечивает руководству организации отслеживание этапов работы специалистов, установление, исходя из контроля, временных норм, а так же дает возможность выявлять эффективный и работоспособный персонал организации. При проведении качественного контроля необходимо применять внутренний бенчмаркетинг, который "представляет собой сравнительный анализ деятельности подразделений собственного предприятия [2, с.122].

Механизмы контроля рабочего времени специалиста исходят из понятия «рабочее время», методов и процедур оценки и контроля времени специалиста, и всё это определяет эффективность и рациональность работы специалиста. Целью контроля рабочего времени является выявление квалифицированного и работоспособного специалиста, а так же определения временных норм выполнения определенных задач и работ персонала.

Трудовой кодекс РФ рабочее время определяет в ст. 91. "Рабочее время - время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законом и иными нормативными правовыми актами РФ относятся к рабочему времени" [1]. Исходя из выделенного определения, можно определить что такое механизмы контроля времени специалиста и для чего они нужны.

Механизмы контроля рабочего времени дают возможность оценить потенциал и имеющиеся возможности сотрудников; выявить их внутренние резервы с целью повышения эффективности труда в организации; выявить временные сроки работы и отдыха персонала, для установления адекватных сроков работы и др..

Закон предусматривает обязанность работодателя вести учет времени, фактически отработанного каждым работником. Основным документом, подтверждающим такой учет, является табель учета рабочего времени.

Учет рабочего времени разделяется на два вида: несуммированный (поденный, еженедельный) и суммированный.

Поденный учет времени устанавливается тогда, когда ежедневно, рабочий день специалиста имеет одинаковую продолжительность. Еженедельный учет времени

устанавливается в случае выполнения специалистом ежедневно разнообразной продолжительности работы. За неделю работником может быть выполнена норма не более 40 часов.

Суммированный вид учета может внедряться, когда работа специалиста еженедельно и ежедневно разная. Если в один день специалист переработал норму, то учет времени компенсируется недоработкой им в другой день.

Современные исследователи выделяют несколько популярных методов контроля рабочего времени:

- программы слежения;
- система электронных пропусков;
- фотография рабочего времени;
- биометрический учет.

Современное ПО, обеспечивающее контроль работы специалистов. Данный метод учета контроля времени используется для полного контроля работодателем за процессом работы специалиста, так как абсолютно все действия, выполняемые на ПК специалиста прослеживаются и работа с информацией не касающейся трудового процесса является прямым нарушением трудового договора.

Способ позволяющий оградить офис от проникновения посторонних лиц, фиксировать точное и реальное время прихода и ухода работников на рабочее место. Информация с микрочипа, который находится в карточке-пропуске, может поступать на компьютер службы безопасности или в кадровую службу. Потом эти данные представляются бухгалтерам, которые уже считают заработную плату, исходя из фактически отработанного работниками времени.

Другой вид наблюдений, который применим по отношению к работникам управленческого труда, - фотография рабочего времени (ФРВ). ФРВ – это вид наблюдений, при котором замеряют все без исключения затраты времени, осуществляемые работником за определенный период работы (за смену или ее часть). Проводит ее специалист – наблюдатель.

Система идентификации работника по отпечаткам пальцев. Таким образом, фиксируется вход/ выход и подтверждение личности работника организации. Данные системы доступа соединены с программным обеспечением, что позволяет легко и главное точно отслеживать продолжительность рабочего времени каждого сотрудника. Программы учета позволяют экспортировать данные об отработанном времени в бухгалтерские программы. В некоторых из таких систем уже встроены инструменты расчета заработной платы. Подобный способ учета незаменим для крупных предприятий и организаций, которые имеют обособленные подразделения. Таким образом, руководители могут оплачивать работникам только реально отработанное сотрудниками время.

На сегодняшний день, многие сотрудники противостоят новейшим методам контроля рабочего времени, так как это значительно снижает уровень возможности отвлечься во время рабочего процесса, заняться своими личными делами и т.д. Но если оценивать данные методы с точки зрения руководителя, то эти системы идеальный способ достижения атмосферы непосредственно работы. Достижение работниками высоких результатов деятельности и плодотворности труда.

Таким образом, механизмы учета контроля времени персонала необходимы для достижения максимального уровня использования потенциала персонала, возможности задействования всех сотрудников и выделение работоспособного персонала среди других работников. "Создание условий для устойчивого увеличения предложения

товаров и услуг высокого качества, производимых на инновационной основе"[3, с.79]. Главнейшей целью контроля учета рабочего времени является повышение продуктивности персонала, а следовательно и продуктивности организации.

Список литературы

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации с изм. и дополн. на 31.03.2015г.
2. Чернопятов А.М. Бенчмаркетинг: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. -С.: Издательство ООО "Винчера", 2014. - 227с.
3. Чернопятов А.М. Функциональная составляющая в области государственного регулирования предпринимательства. М.: Транспортное дело России, №3 (112). 2014. с.78-79.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ІСТОРИЧНОЇ ТА КРАЄЗНАВЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ НА БУКОВИНИ (КІНЕЦЬ ХVІІІ- ПОЧАТОК ХХ СТ.)

Акатріні Володимир Михайлович

бібліотекар відділу культурно-просвітницької роботи наукової бібліотеки Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича, м. Чернівці, Україна

АНОТАЦІЯ

У статті висвітлюється роль педагогічної освіти на Буковині у період ХVІІІ-ХХ ст. Описується зародження перших книг з історичної освіти, в яких висвітлювалися питання викладання історії Буковини в зазначений період.

Ключові слова: Освіта, краєзнавство, педагогіка, Буковина, розвиток.

Сучасна освіта вимагає сприятливих умов для розвитку і саморозвитку особистості, серед сукупності яких є досконалий шкільний підручник. Важливим джерелом модернізації сучасної навчальної книги, удосконалення її змісту, структури, методичного оснащення є історичний досвід попередніх поколінь із цієї проблеми. Крім того, підручник відображає конкретні педагогічні явища, методичні позиції автора навчального видання.

Система освіти Буковини упродовж кінця ХVІІІ – початку ХХ ст. складалась поступово, збагачуючись новими елементами, модифікуючись і зазнаючи реформ. Вона була складовою загальноавстрійської освіти і підпорядковувалась законам її розвитку, зберігаючи при цьому власні особливі риси.

Основними джерелами змісту освіти є три документи – навчальний план, предметна програма та підручники [6, с. 59], які не лише містять основи наукових знань з певної дисципліни відповідно до мети її вивчення, а й повинні сприяти формуванню в учнів навичок самостійної пізнавальної діяльності, самоконтролю. Основними вимогами до створення підручників є забезпечення науковості змісту навчального матеріалу, ясність, точність, простота і доступність його викладу, чіткість у формулюванні визначень, ідей, правил, законів тощо.

Історичне краєзнавство має глибоке коріння і давні традиції. У своєрідній формі воно існувало на Буковині, яка входила до складу Австро-Угорської імперії. Більшість тогочасної краєзнавчої літератури в Буковині – це праці переважно німецькою мовою.

Кінець серпня 1774 р. у Чернівці вступили австрійські загоны, і главою військової адміністрації краю став генерал-майор Габріель барон фон Сплєні, автор першого «Опису Буковини» (про «Опис...» згадаємо нижче). В своїх рапортах до Відня він вказує на неграмотність населення. У 1780 р. в краї було 382 священиків і 89 дяконів, а також 427 ченців і 87 черниць. Освічені люди готувалися при монастирях. У 1774 році діяло три школи – митрополіча в Сучаві, владична в Радівцях та монастирська в Путні. Найвідомішою серед них була остання. У 1780 році – на Буковині було 5 шкіл, з них: дві в Сучаві (молдавська, грецька), по одній в Радівцях, Путні, Чернівцях. Нагляд за діяльністю шкіл здійснював Радовецький владика, а фінансування їх забезпечував спеціальний податок – 1 дукат з кожного священика і дякона [5, с. 32]. За висновком відомого професора Степана Смаль-Стоцького: «всі верстви населення Буковини стояли в часі прилучення нашого краю до Австрії на дуже низькім шаблі освіти і культури» [11, с. 22]. Щоб зрушити

з місця буковинське шкільництво, австрійському уряду довелося надіслати у 1785-1786 рр. за рахунок православного релігійного фонду 1000 примірників букварів, 1000 – рахункових книжок, 1000 – румунсько-молдавських катехизмів і 2275 – українсько-німецьких катехизмів.

Буковина тривалий час перебувала у складі Австро-Угорської імперії, неабиякий інтерес становить питання розвитку краєзнавчого руху на її теренах. У наукових краєзнавчих дослідженнях буковинських учених до 90-х рр. ХІХ ст. буковинський рух залишався однією з маловивчених сторінок вітчизняного краєзнавства. Водночас, аналіз доступних архівних матеріалів періодичних видань свідчить про існування численних науково-краєзнавчих праць наших попередників.

Вивчення історії та географії рідного краю було започатковане на Буковині у першій половині ХІХ ст. Першою книжкою було невелика брошура «Буковина в королівстві Галичини», видана у 1845 році отцем Теофілом Бенделлою (ректор православної духовної семінарії в Чернівцях, архімандрит). Брошура була змістовно ілюстрована, написана німецькою мовою. Теофіл Бенделла зазначив, що «Буковина заселена різними етносами, які не зливаються воедино, а чітко вирізняються релігією, мовою, звичаями, характером та живуть поруч один з одним у незатямареній згоді» [12, с. 5].

До появи цієї брошури була доповідна записка голови військової адміністрації на Буковині генерала барона Габріеля фон Сплєні в Придворну військову раду. У цьому документі містяться важливі відомості про становище нашого краю напередодні та після приєднання його до Австрії. Цікава історія цього опису «Опис Буковинського дистрикту», який поступив до Придворної військової ради (1775 році) та з часом потрапив у архів. Під час наукових пошуків у віденських архівах на «Опис...» натрапив бібліотекар Чернівецького університету Йоганн Полєк, опублікував його окремим виданням у 1893 році. Повна назва документу «Опис Буковинського дистрикту за його минулим і донині ще існуючим станом, разом з пропозиціями, як у майбутньому можна було б поліпшити дотеперішній статус краю в політиці та економіці». У передмові до книги «Опис Буковини» (1995 р.) відомі буковинські краєзнавці О.Д. Огуй та М.М. Сайко написали «Тому «Опис Буковинського дистрикту» генерала Сплєні може вважатися одним з найбільш цінних джерел з історії Буковини» [3].

Про Йоганна Полека відомо, що він професор філології, краєзнавець, високоерудована людина, поліглот, досконало володів вісьмома мовами. Він часто подорожував по Буковині, вивчав архівні матеріали, опублікував чимало праць.

Найпершою працею, що торкалася середньої освіти на Буковині, була книга тодішнього гімназійного директора С. Вольфа під назвою «Історичний огляд реорганізаційних планів гімназій Австрії з історик-статичними документами про Чернівецьку гімназію з 1850 до 1872 рр.», видана німецькою мовою в 1873 р. у Чернівцях і присвячена загальній характеристиці навчальних планів класичних гімназій першої половини – початку 70 х років ХХ ст. Автор подав окремі зразки планів шестирічної гімназії разом зі стислою характеристикою змісту освіти в ній, звернув увагу на особливості програми, розроблених у 1849 р., коли гімназія здійснила перехід на восьмирічний термін навчання. У другій її частині наводяться епізодичні інформаційні відомості про викладацький склад Чернівецької гімназії у 1850-1870 рр. та діяльність бібліотеки цього навчального закладу з коротким описом її фондів [4, с. 137].

Професор С. Вольф став першим, хто звернувся до історії Буковинського середнього шкільництва і написав наукову розвідку, яка містить багато важливих, згодом ніде більше не опублікованих, деталей, і служив для узагальнення історичних фактів при вивченні історії освіти краю.

У другій половині ХІХ ст. не було жодних історичних праць з історії минулого нашого краю. Цю прогалину талановито заповнив Франц Адольф Вікенгаузер, буковинський краєзнавець і видавець. Він займався пошуком і вивченням старовинних документів. 1862 року дослідник видав у Відні свою першу книгу «Документи монастиря Молдовиця». Наступна його книга – «Історія міста Чернівці та його округи» – надрукована в 1874 р. Ця праця була першою спробою систематизованого викладу історії міста Чернівці. У 80-х роках ХІХ ст. Ф.Вікенгаузер видав серію праць, присвячених минулому південно-буковинських монастирів Солка, Гомор, Св. Онуфрія, Воронець, Путна та інших, галицького Манявського Скиту, Радівецької єпископії, досліджував також історію виникнення німецьких та липованських (старообрядницьких) поселень на Буковині [9, с. 124-125]. Головна заслуга Вікенгаузера полягає в тому, що він своїми науковими пошуками викликав значний інтерес до минулого Буковини й Чернівців і дав сильний поштовх розвитку історичних досліджень у краї, які продовжили такі видатні чернівецькі історики, як Р.Ф. Кайндль, Й. Полек, М. Кордуба та ін. [9, с. 124-125].

Заслуговує на увагу книжка Григорія Купченко «Деякі історико-географічні відомості про Буковину» (1875 р.). Г. Купченко був народознавцем, членом Південно-Західного відділу Імператорського Російського географічного товариства. «Керуючись програмою діяльності Південно-Західного відділу Імператорського Російського географічного товариства, я зайнявся збиранням географічних, статистичних, історичних та етнографічних даних, які мають відношення до австрійського воєводства Буковини та її руського населення», – писав Г. Купченко. Далі він продовжує: «Цей збірник є тільки початком, спробою зібрати пісні, казки і т. ін., і вся ця моя праця є також спробою, яку я в подальшому буду намагатися виправити та доповнити і таким чином передати необхідні відомості про буковинсько-руський народ, чисельність якого на сьогоднішній день сягає 200000 душ» [7, с. 6-7]. З розділу «Від автора» дізнаємось про джерела, якими користувався

автор при складанні названого видання. Серед них генеральна карта воєводства Буковини (1859 рік), видання Д.І. Дира «Вітчизняні відомості про Буковину», історичні відомості про Молдавію і Буковину – автор Ісидор Мартинович, географічно-статистичний огляд Галичини і Буковини Карла Ріхтера Фон Шмедес, твори професора А. Симашковича та А.С. Петрушкевича. У своїх історичних нарисах «Історичне свідчення про найстарших володарів та мешканців Буковини й Молдавії», «Деякі історичні відомості про село Шипинці» на підставі літописних даних і грамот І.Мартинович доводив автохтонність населення Північної Буковини.

У другій половині ХІХ ст. на Буковині спостерігався справжній бум краєзнавства. Це було пов'язано з появою таких дослідників, як Раймонд Фрідріх Кайндль, Димітрій Дан, Димітрій Ончул, Даніель Веренко, Едуард Фішер, Мирон Кордуба.

З-поміж них виділяється Раймунд Фрідріх Кайндль. У 1888 р. студент Кайндль започаткував у газеті «Bukowiner Rundschau» (Буковинський огляд) краєзнавчий додаток «Buchenblätter» («Букові листочки»). У 1888 р. виходить його праця «До історії міста Чернівців та його околиць», а згодом і праці «Русини на Буковині», «Гуцули», «Жучка. До історії Православного релігійного фонду». У 1895 році Р.Ф. Кайндль видав ілюстровану книгу «Краєзнавство Буковини», яка стала своєрідним підручником для вчителів. Багато уваги Р.Ф.Кайндль приділяв розробці теорії народознавства та краєзнавства. Ставши професором Чернівецького університету, він запроваджує і читає такі курси лекцій, як «Сучасне народознавство, його зміст та значення» (1910 р.), «Вступ до народознавчих досліджень» (1911 р.).

У 1908 р. до 500-річчя Чернівців, Р.Ф. Кайндль підготував капітальне, по тих часах, видання «Історія міста Чернівців з найдавніших часів до сьогодні». Р.Ф. Кайндль встановив точну дату першої документальної згадки про Чернівці – 8 жовтня 1408 р.

Чималу роль у становленні Р.Ф. Кайндля як дослідника відіграло постійне спілкування з істориком-аматором Ф.А. Вікенгаузером, який написав з десяток книг з історії Буковини, у тому числі «Бохотін, або Історія міста Чернівців та його округи» (1874 р.) – першу історичну монографію про чернівецьку минувшину [11, с. 15].

Ще одним дослідником був Димітрій Дан (1856-1910 рр.), історик, етнограф, священик. Усе своє життя присвятив вивченню історії народів Буковини, їхніх звичаїв, традицій, культури. Збирав, записував народні вірші, пісні, легенди, звичаї, традиції румунського та українського народів. Вивчав також звичаї та історію циган, липован, євреїв та вірменів. Найвідоміші його монографії: «Село Стража та мешканці села. Історично-топографічний та фольклорний нарис» (Чернівці, 1897 р.), «Монастир та село Путна» (Чернівці, 1905 р.), «Хроніка Радівецької Єпархії з додатками та документами» (Відень, 1912 р.).

Буковинський етнограф Димітрій Дан залишив значний слід у дослідженні етнографії Буковини кінця ХІХ – початку ХХ ст. Він став відомим також працями про різні етноси, які проживали на Буковині: «Русини з Буковини», «Липовани з Буковини», «Цигани з Буковини», «Євреї з Буковини», «Східні вірмени з Буковини» [8, с. 134-135]. Про звичаї та обряди на Буковині йдеться також у публікації «Вірування буковинського населення» у газеті «Gazeta Bucovinei» (Чернівці, 1894-1895 рр.).

Навчальним посібником для шкіл став «Карта Галичини, Буковини й Угорської Русі» (1887 р.), автор О. Косткевич.

Значну роль у розвитку краєзнавства відіграв підручник Сергія Шпойнаровського «Руска читанка для першої класи шкіл середніх» (1900 р.). У підручнику досить влучно підібрано краєзнавчий матеріал пізнавального характеру: «Бузьок», «Черемш і Прут», «Два брати» «Про сонце». Навчальний матеріал розміщений за порами року і в такій же послідовності він і вивчався. У зимовий період діти вивчали твори «Різдво», «Новий рік», навесні – «Великдень на Україні», «Зелені свята».

В 1902 році Едуард Фішер написав книжку «Козмин. До питання про історію польсько - молдавської війни 1497 року». Школи, гімназії, університет користувались картами Буковини, виготовленими Едуардом Фішером. Також 1907р. вийшла чудова книга авторів Корнелія Козака і Едуарда Фішера «Краєзнавство Буковини». Вони любили рідний край, інакше не вийшло б у них такого чудового за змістом, написаного з таким пафосом, видання.

Миرون Кордуба одним із перших висловив здогад про виникнення імені краю Буковина від однойменної власної, а первісно загальної назви лісу з переважаючої певної породи: «Однак дуже можливо, що Буковиною звали взагалі кожний більший буковий ліс, можливо тим більший, що крім вище згаданих були ще й інші Буковини» [11, с. 133-134]. Історію протягом довгого часу в школах краю вивчали за підручником М. Кордуби «Картини із всесвітньої історії для народних і виділових шкіл», де автор значну увагу звертає на розкриття історії Буковини, починаючи від найдавніших часів і до новітньої доби. Науковець завершує підручник історією Буковини, особливо детально описуючи австрійський період. Мирон Кордуба – автор багатьох історичних праць, серед них «Молдавсько-польська границя на Покуття по смерті Стефана Великого» (1906 р.), «Ілюстрована історія Буковини» (1906 р.), «Венецьке посольство до Хмельницького» (1907 р.), «Ілюстрована історія Буковини» – це коротка характеристика основних етапів адміністративно-правового розвитку Буковини у складі Австрії.

На Буковині великою популярністю користувалась книга Степана Смаль-Стоцького «Буковинська Русь: культурно-історичний образок» (1897 р.) Як написав сам автор у «Слові на закінчене», «...треба було багато матеріалу вишукати, роздобути, зібрати, перестудіювати, аби з того уложив ся погало отсей культурно-історичний образок, що бачите его перед собою» [11, с. 290]. Ця книжка стала першим історико-культурним дослідженням про минувшину буковинського краю.

Про підручники для шкіл Буковини, того періоду. Спочатку для німецькомовних шкіл забезпечення підручниками та посібниками німецькою мовою відбувалося централізовано. Підручники, які необхідно було використовувати під час навчання в австрійських реальних школах, зокрема на Буковині, затверджувало Міністерство віросповідань та освіти.

Першими підручниками для навчання грамоти у школах Буковини були «Книжка для читання для другої класи училищ сельских в ц.к. Австрийских Державах» (1848 р.), та «Буквар для училищ народних в ц.к. Австрийских краях» (1859 р.), написані церковно-слов'янською мовою, надзвичайно ускладнені і тому важко сприймалися учнями. Аналогічно побудований і «Буквар для школ народних» (1870 р.).

До числа визначних діячів, які працювали на Буковині в кінці XIX – на початку XX ст., належить Омелян Попович. Як висловився І. Карбулицький, його «сміло можна назвати батьком руського народного шкільництва на Буковині», бо саме «він допровадив буковинську

народну школу до небувалої висоти, якою не може похвалитися ніяка праця руска країна» [11, с. 59]. Етимологічним правописом написані «Буквар для школь народних»

О. Поповича, виданий 1884 року у Відні, та нова читанка, яка була створена групою авторів під керівництвом О. Поповича. Ці підручники вже суттєво відрізняються від попередніх: тексти стали доступніші для учнів; кирилиця майже не вживається; використовується багато краєзнавчого матеріалу, поетичних та прозових творів видатних українських авторів, добірка малих фольклорних жанрів повчального та пізнавального змісту.

В 1889 р. для 3 і 4 шкільних років у народних школах було запроваджено нову читанку, в якій окремі частини – «Географія» та «Історія всесвітня» написані О. Поповичем.

Гостру потребу в підручниках українською мовою відчували вчителі і учні українських шкіл. У перших трьох класах у 1912-1913 навчальному році використовували оригінальні та перекладені підручники з історії таких авторів, як Б. Барвінський, Семкович, Льницький, Полянський, Білецький.

Державним шкільним законом від 14 травня 1869 р. задекларовано право кожного громадянина навчатися у державній школі, запроваджено шкільний обов'язок для дітей віком від 6 до 14 років (на Буковині відповідно до крайового шкільного закону від 1873 р. від 7 до 13 років) [2, с. 32].

Також зробимо аналіз навчальних планів для різних шкіл. Аналізуючи навчальні плани 80-90 років XIX ст., звертаємо увагу на гуманітарне спрямування середньої освіти та гуманізацію розвитку особистості, її мовної ерудиції та грамотності і формування філософсько-релігійного світогляду. Зміст освіти, характер навчального плану, кількість предметів і годин, які відводилися для їх вивчення, залежали від чинного законодавства та інших факторів. Насамперед, від статусу школи – однокласної, двокласної, 4-5- класної або навіть 6-класної школи. Залежав він і від того, чи класи були розділеними, чи декілька класів навчалися в одному приміщенні з одним учителем. Помітну роль у визначенні навчального плану, поділу годин відігравало врахування фізичних можливостей дітей

Законом від 14 травня 1869 року було рекомендовано орієнтовні плани для загальних народних і міщанських шкіл з включенням таких обов'язкових предметів: «Во всякой школе народной повинно учение обнимати принаймны следующие учебныи предметы: религию (Законъ Божий), языкъ, численіе, важнейшіи знанія изъ науки природы, землеписи и исторіи, съ особеннімъ поглядомъ на отечество и его уставъ, писаніе, науки геометрычныхъ формъ, пеніе, телесніи упражненія».

Короткий зміст навчального плану, рекомендованого педагогічним закладам приписом Міністерств віросповідань і освіти Австрії, від 19 липня 1870 року, №70033. За цим приписом мета вивчення історії і вітчизняне законодавство – прищеплення учням знань про важливі події, особливо давньогрецької та давньоримської, історії рідного краю з особливим підкреслюванням культурних елементів, а також Конституції і політичних течій в імперії.

Історія в середніх школах спочатку була об'єднана з географією. У нижчих класах діти вивчали історію за трьома розділами: стародавній світ, середні віки, нові часи, новітню історію й австрійське краєзнавство. У вищих класах детально засвоювали давню грецьку та історію середніх віків. Середніх школи Буковини здійснювалося комплексне вивчення історії, літератури і культури рідного краю та інших народів. Як відомо, у школі XIX ст. ці предмети були повністю розділені. За виразом видатного педагога Сергія Канюка «історія рідного краю і народу є наука, що робить нас людьми» (Канюк С. Учитель на селі – Bukowiner Schule. – 1906. – № 5. – С.140

– 143). У цитованій статті висловлені дві принципово важливі умови: впливати на учнів не описами кривавих битв, а розповідями про людей, «котрі не мечем та вогням, а думкою ширюю працею послужили своїй країні, не політизувати історію, а спрямовувати її вивчення на національне виховання». Аналізуючи навчальні плани шкіл даного періоду робимо висновок, що викладання історії у школах залежало від типу навчального закладу. Ще один висновок географія аж до 1909 року становила разом з історією єдиний навчальний предмет, який забезпечував взаємопроникнення гуманітарного і природничо-математичного циклів, утворюючи між ними своєрідну ланку.

У початкових школах Австрії у першій половині XIX ст. у навчальних планах історія та географія вивчалось у реальної школі, також у цих школах для митців вивчалось історія мистецтва. На вивчення історії та географії було передбачено 6 годин, також на вивчення біблійної історії – 1 година. У розкладі занять для нормальних шкіл історія та географія вивчалась у 4 класі, час проведення 1100-1200. Історія Біблії вивчалась у 1-3 класах, час навчання 1500-1600. У народній школі підвищеного ступеню (три-класна школа) в першій половині XIX ст. на вивчення історії передбачалось 1 година, на вивчення історії Біблії теж 1 година. Розклад цих шкіл був складений так, що Біблійна історія (2 клас) та історія (3 клас) вивчалась у п'ятницю з 1000-1100. Навчальний план двокласних (міських) шкіл Австрії у першій половині XIX ст. на вивчення історії – 1 година, Біблійної історії – 1 година. Історія Біблії (2 клас) вивчалась у понеділок з 1000-1100. Історія (2 клас) – середа з 1000-1100. У навчальному плані шестикласної школи на вивчення історії та географії передбачалось: 3 клас – 1 година, 4 клас – 2 години, 5 клас – 4 години, 6 клас – 4 години. На вивчені природописної історії передбачалось: 3 клас – 1 година, 4 клас – 2 години, 5 клас – 3 години, 6 клас – 2 години.

Перейдемо до навчальних планів середніх шкіл. У навчальному плані Й.Б. Гаспарі (1764 р.) історія і географія вивчалась у «Граматичних класах» (1-4 клас), риторика «прима» (5 клас) та риторика «секунда» (6 клас). За навчальним планом Г. Маркса (1775 р.) історія вивчалась у «Граматичних класах» (1-3 клас), історія (до сучасності, Австрія, Габсбурги) у 4 класі «Риторика», 5-му класі «Поезія»

Відомий румунський і молдавський письменник, політичний діяч, просвітитель нашого краю Георгій Асаки писав «І у великої нації, і у мешканців крихітного куточка землі любов до вітчизни є пристрасною благородною. Немає такого маленького народу, якому нічим було б блиснути, будь то славні государі, що більшою чи меншою мірою зміцнило його сили, будь то мудрі або доблесні мужі, що обезсмертили себе хоробрістю, багатим розумом, досягненнями в науках і ремеслах. Усе це – достатня основа для виборчої любові до краю, міста або села, де народжена людина» [1, с. 15].

Звернення до історико-краєзнавчої спадщини дослідників краю – це об'єктивна потреба часу, яка спонукає по-новому й неупереджено оцінити їхній науковий доробок, що дає можливість ширше досліджувати історико-культурну спадщину нашого краю.

Список літератури

1. Асаки Г. Исторические новеллы. Дневник молдавского путешественника. / Г. Асаки – Кишинева: Литература Артистикэ, 1988. – 165 с.
2. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Чернівецька область / ред. рада вид.: В.Г. Кремень (гол.) [та ін.]; редкол. тому: С.В. Мельничук (гол.) [та ін.]. – К.: Знання України, 2011. – 279 с.
3. Габріель фон Сплени. Опис Буковини / Габріель фон Сплени: переклад з німецької, передмова і коментар О. Д. Огуя, М. М. Сайка. – Чернівці: Рута, 1995. – 109 с.
4. Ірина Петрюк. Історіографія розвитку загальної середньої освіти на Буковині кінця XVIII – початок XX ст. / І.Петрюк // Педагогіка та психологія: науковий вісник Чернівецького університету. – Чернівці, 2000 – Вип. 99 – С 137 – 143.
5. Кобилянська Л.І. Культурно-освітній розвиток Буковини в перші роки її приєднання до Австрії (70 – ті рр. XVIII – початок XX ст.) / Л.І.Кобилянська // Педагогіка та психологія: науковий вісник Чернівецького університету. – Чернівці, 2001 – Вип. 99 – С 31 – 36.
6. Кобилянська Л.І. Еволюція навчальних планів для народних шкіл Буковини в кінці XVIII – на початок XX століть / Л.І.Кобилянська // Педагогіка та психологія: науковий вісник Чернівецького університету. – Чернівці, 2000 – Вип. 99 – С 59 – 64.
7. Купченко Г. Деякі історико-географічні відомості про Буковину / Г. Купченко. – Чернівці: Рута, 2008. – 169 с.
8. Мойсей А. Сімон Флоря Маріан – етнограф Буковини / А. Мойсей. – Чернівці: Рута, 2003. – 160 с.
9. Павлюк О.М. Буковина. Визначні постаті: 1774-1918 / О.М. Павлюк. – Чернівці: Золоті литаври, 2000. – 249 с.
10. Пенішкевич О. Педагогічна освіта на Буковині (XIX - початок XX ст.) / О.Пенішкевич // Педагогіка та психологія: науковий вісник Чернівецького університету.- Чернівці. 2000.- Вип.. 99. – С 31 – 36.
11. Степан Смаль-Стоцький. Буковинська Русь: Культурно – історичний образок. / С.Смаль-Стоцький. – Чернівці, Руська Рада –1897 – 295 с.
12. Kohl J.G. Reisen im Inneren von Russland und Polen: Th.3./ J.G.Kohl. Die Bukowina – Galizien – Dresden – Leipzig – 1841 – S. 5.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Акешова Мадина Мурзахановна

старший преподаватель - магистр, Международного казахско-турецкого университета имени Х.А. Ясави

FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS

Akeshova Madina, Senior teacher, master of English Philology; K.A. Yasawi International Kazakh-Turkish University, Kazakhstan

АННОТАЦИЯ

В современных условиях модернизации казахстанского образования подготовка высококвалифицированных специалистов международного уровня и формирования их межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенции в процессе обучения иностранного языка с применением информационных технологий приобретает особую актуальность и является предметом интенсивных научных исследований. Анализ исследования показывает эффективность и необходимость применения информационных технологий в формировании межкультурной коммуникативной компетенции специалистов в процессе обучения иностранного языка, для решения учебных задач, формирования специалиста с критическим и творческим мышлением, способного эффективно функционировать в меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Ключевые слова: межкультурная, коммуникативная компетенция, подготовка специалистов, формирование.

ABSTRACT

In modern conditions of modernization of educational system the training of highly skilled specialists of the international level and formation of their foreign language intercultural communicative and professional competence gets a special urgency and is a subject of intensive scientific researches. The research urgency is defined by the social order of a society in professional-competent personality of the future ecologist; necessity of creation of complete system of professional training of the future specialists; requirement of system of perfection of professional training and working out of the maintenance, forms, methods and means of formation of professional competence of the future specialists and also qualitative technological realization of practice of the given process.

Keywords: intercultural, communicative competence, training future of specialists, formation.

В условиях рыночных отношений и все усложняющихся требований к содержанию образования, способам организации учебного процесса необходимы поиски новых резервов повышения качества и эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов [1].

Стремление нашего государства к равноправному и конкурентоспособному существованию в международном экономическом и образовательном пространстве, вызванное процессами глобализации, привело к изменению социального заказа общества. Последовательное внедрение Болонского процесса в высшую школу Республики Казахстан дает значительные преимущества с точки зрения расширения возможностей международного сотрудничества в области науки и образования и полноправного участия в международном образовательном пространстве, неотъемлемым условием которого является высокий уровень знания иностранного языка. Одной из проявляющихся тенденций образовательной парадигмы выступает компетентностный подход, который предполагает формирование способности человека использовать имеющиеся знания и умения для решения конкретных практических задач. Важным условием реализации этого подхода является формирование межкультурной коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Успешное решение проблемы невозможно без кардинального пересмотра традиционно сложившейся системы профессионального образования, глубокой перестройки учебно-воспитательного процесса, без анализа всех факторов, обеспечивающих его качество. Для этого необходимо не только обновлять программы и содержание профессиональной подготовки будущих специалистов, но и разрабатывать качественно новые методы обучения. Создавать новое, отвечающее современным требованиям методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса [2].

Актуальность данной проблемы определяется социальным заказом общества на профессионально-грамотную личность будущего специалиста; необходимостью создания целостной системы профессиональной подготовки будущих специалистов; потребностью системы совершенствования профессиональной подготовки и разработки содержания, форм, методов и средств развития у будущих экологов умений и навыков природоохранной деятельности, а также качественного технологического осуществления практики данного процесса

Необходимость рассмотрения данной проблемы обусловлена, во-первых, тем, что межкультурная коммуникативная компетенция предполагает наличие у будущего специалиста новых знаний, умений, стиля мышления, которые обеспечат необходимую социальную адаптацию к переменам и гарантируют его конкурентоспособность на рынке труда; во-вторых, необходимостью совершенствования методико-дидактической организации процесса профессионально ориентированной подготовки будущих специалистов; в-третьих, объективной потребностью современного общества в профессиональной подготовке специалистов, способных интегрироваться в мировое информационное пространство; в-четвертых, тенденциями национальной образовательной политики [3].

Цель нашего научного исследования заключается в том, чтобы обеспечить повышение процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов на основе компетентностного подхода с применением информационно-коммуникационных технологий, теоретической и практической разработки решения данной проблемы и экспериментальной проверки системы профессиональной подготовки будущих специалистов.

В любом общественном институте, в частности в системе образования, остро стоит вопрос - как готовить обучающихся к будущей жизни, какие научные знания смогут обеспечить компетенции действовать, изучать, общаться, управлять конфликтами, приобретать новые культурные, социальные, экономические и политические реальности, ориентироваться в меняющихся условиях обучения и работы. Необходимо отметить, что нет беспредметной деятельности и, следовательно, без знаний нет компетенций [4].

Разработанная технология формирования межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенции будущих специалистов на основе использования информационных технологий представляет собой совокупность методов и приемов, обеспечивающих наиболее эффективное усвоение образовательного материала в имитируемых условиях профессиональной деятельности. В данном случае обеспечиваются междисциплинарные связи и преемственность в непрерывной профессиональной подготовке в течение всего периода обучения в вузе. Содержание профессионального обучения основывается на принципе модульности, который позволяет выстроить логически законченные и самостоятельные блоки в соответствии с поставленными образовательными целями, что, в

итоге, позволяет рационально сочетать традиционную методику обучения и информационные технологии, которые обеспечивают получение профессиональных знаний высокого уровня. При этом соблюдаются основные принципы дидактики, создается комфортная психологическая среда и обеспечивается индивидуальный подход к каждому студенту [5].

На формирующем этапе экспериментальной работы, на базе Международного казахско-турецкого университета имени Х.А.Ясави были сформированы две идентичные группы студентов. Ведущим методом исследования выступил педагогический эксперимент по апробации условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции и повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку. Образовательный процесс в экспериментальной группе был построен в соответствии с гипотезой нашего исследования. В качестве экспериментальной переменной в компетентностно-ориентированный образовательный процесс вуза, направленный на подготовку будущих специалистов, были внедрены обоснованные педагогические условия формирования межкультурной коммуникативной компетенции и качества повышения профессиональной подготовки будущих специалистов. Контрольная группа занималась в условиях традиционного образовательного процесса.

В учебной работе были проведены беседы со студентами экспериментальной группы, которые позволили успешно решать учебные задачи, что способствует всестороннему профессиональному развитию студентов. Используя беседу, преподаватели обучали студентов сравнивать, сопоставлять явления, процессы, факты, делать выводы, обобщения, выделять наиболее существенное, объяснять причины и следствия, доказывать, применять знания в различных ситуациях.

Уровень сформированности межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенции будущих специалистов оценивался по трем критериям (когнитивный, эмоционально-нравственный, операционально-деятельностный) в соответствии с выбранной структурой данных качеств и логикой опытно-экспериментальной работы. При этом когнитивные и эмоционально-нравственные качества личности будущих экологов исследовались с помощью 16-факторного опросника Кеттелла и психологических тестов Дембо-Рубинштейна в модификации А.Ц. Пуни, а для оценки уровня сформированности поведенческих качеств и коммуникативной и профессиональной компетенций будущих специалистов использовался метод независимых компетентных экспертов, в роли которых выступали ведущие преподаватели, имеющие высшую квалификационную категорию, а также педагоги и психологи.

Результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали, что в экспериментальных группах происходит целостное формирование межкультурной коммуникативной компетенции и профессиональной подготовки, будущих специалистов, обладающего системой профессионально значимых качеств и компетенций. В контрольной группе творческие способности будущих специалистов формируются разрозненно, при этом в своем развитии поведенческие качества значительно опережают когнитивные и эмоционально-нравственные.

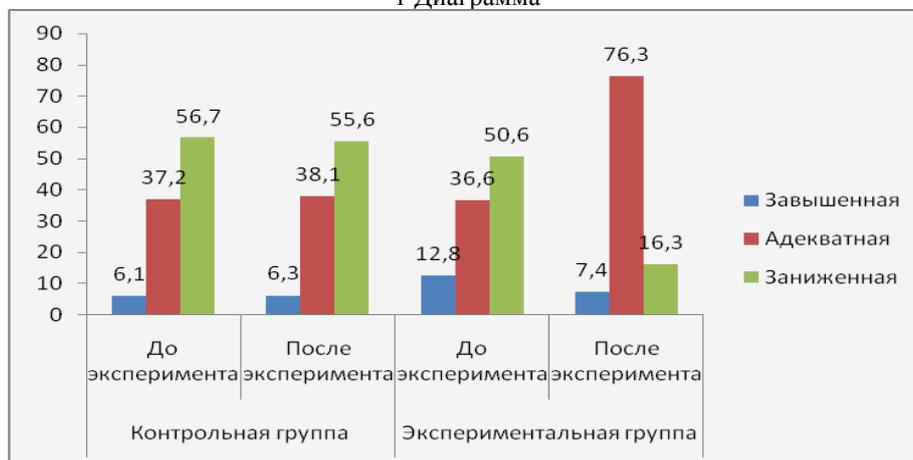
Эффективность выявленных педагогических условий формирования межкультурной коммуникативной компетенции и профессиональных качеств будущих экологов в процессе обучения иностранному языку подтверждают результаты исследования профессиональной самооценки будущих специалистов (табл. 1) и (диаг. 1), которые показывают значительное повышение доли студентов с адекватной самооценкой в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Таблица 1

Уровень самооценки студентов контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента (по уровням), %

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Завышенная	6,1	6,3	12,8	7,4
Адекватная	37,2	38,1	36,6	76,3
Заниженная	56,7	55,6	50,6	16,3

1 Диаграмма



Результаты комплексной оценки уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции и профессиональных качеств, будущих специалистов независимыми компетентными экспертами (табл. 2 и диаг.

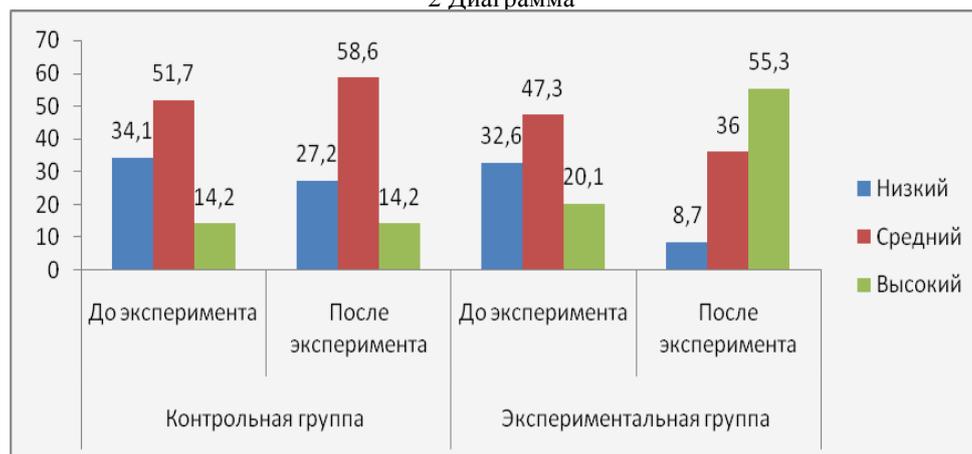
2) также показывают заметную положительную динамику формирования профессиональных качеств у студентов, обучающихся в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

Таблица 2

Экспертная оценка сформированности межкультурной коммуникативной компетенции и профессиональных качеств студентов контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента (по уровням), %

Уровень	Контр группа		Экспериментальная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Сформированности ККПК				
Низкий	34,1	27,2	32,6	8,7
Средний	51,7	58,6	47,3	36
Высокий	14,2	14,2	20,1	55,3

2 Диаграмма



Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась с использованием следующих методов: вычисление коэффициента ранговой корреляции по Спирмену; парный двухвыборочный t-критерий Стьюдента; двухвыборочный t-тест с одинаковыми дисперсиями, критерий χ^2 . Оба эти значения свидетельствуют о том, что уровень вероятности допустимой ошибки меньше 0,01.

Результаты экспериментальной работы доказали эффективность и достаточность выдвинутых нами педагогических условий формирования межкультурной коммуникативной компетенции и профессиональных качеств будущих специалистов в процессе обучения иностранному языку. Использование методов математической статистики подтверждает достоверность и значимость полученных экспериментальных данных. При этом синхронное развитие всех выявленных личностных качеств будущих специалистов в экспериментально смоделированных педагогических условиях подтверждает выдвинутое нами теоретическое положение о взаимообусловленности процессов формирования межкультурной коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Анализ результатов экспериментальной работы показал значительное расхождение по всем показателям, что указывает на результативность разработанной системы подготовки студентов вуза; осознанность овладения профессиональными технологиями, потребность их применения на практике, способность решать практические задачи с применением интерактивных средств, удовлетворенность результатами подготовки к профессиональной деятельности, отметить положительные тенденции усвоения материала в процессе обучения по разработанной программе. Как показали полученные данные, дальнейшее совершенствование подготовки в области формирования межкультурной коммуникативной компетенции будущих

специалистов связано с более активным вовлечением студентов в профессиональную среду и увеличением времени, отводимого на профессионально ориентированные дисциплины по выбору студентов.

Внедрение разработанной нами методики позволило сформировать необходимую будущим специалистам межкультурную коммуникативную и профессиональную компетенцию, что доказали результаты проведенного эксперимента. В проведенном нами исследовании выявлены тенденции и условия, решены поставленные задачи, что свидетельствует о достижении цели исследования. Проведенное нами научное исследование вносит определенный вклад в решение проблемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. // www.edu.gov.kz
2. Беркимбаев К.М., Мухамеджанов Б.К., Акешова М.М. Роль Интернет-технологий в формировании коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка // «Вестник Российского университета дружбы народов» Серия Информатизация образования. Россия.- 2012.- №3.- 50-56 с.
3. Акешова М.М. Развитие профессиональной деятельности будущего эколога в условиях компетентного подхода // «Актуальные проблемы современности» Серия «Педагогика». Караганда. – 2012.- № 3 (83).- С.17-20
4. Акешова М.М. Modern teaching methods and techniques in the process of teaching English language of future ecologists. Материалы Международной научно-практической конференции «Европейские

науки и технологии», том III Германия, 9-10 мая, 2012.- 136-142с.

5. Беркимбаев К.М., Акешова М.М., Мейрбекова Г.П. Современные тенденции применения информационно-коммуникационных технологий в подготовке

будущих экологов // Наука и жизнь Казахстана. Астана.- 2012.- №5.-85-90

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Априщенко Лариса Игоревна

Безверхая Лилия Федоровна

ст. преподаватели, ЮФУ, г. Таганрог

THE PEDAGOGICAL DESIGN IN HIGH SCHOOL

АННОТАЦИЯ

В работе рассмотрены проблемы профессиональной подготовки в высшей школе. Кратко показано как построить, организовать, обеспечить процесс обучения, какую выбрать траекторию от исходного уровня обучающегося до достижения определенных целей.

ABSTRACT

The paper considers the problems of professional training in the higher school. Briefly shows how to build, to organize, to ensure the process of learning how to choose a path from the source to the level of the learner to achieve certain goals.

Ключевые слова: технология обучения, профессиональная подготовка, воспитание, качество обучения, мотивация, эффективность

Keywords: education technology, training, education, quality of education, motivation, efficiency

Качество профессиональной подготовки в высшей школе находится в прямой зависимости от педагогической технологии, которой мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей, уровня профессионально-педагогической культуры преподавателя. Как построить, организовать, обеспечить технологический процесс (процесс обучения); какую выбрать траекторию от исходного уровня обучающегося до достижения определенных целей в установленный период времени; как сформировать мотивацию обучающегося и какие создать ему условия для учебного процесса – вот составляющие, от которых зависит качество учебного процесса, качество подготовки специалиста – профессионала и специалиста-личности. Эффективность дидактического процесса, в значительной мере определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией конкретных педагогических технологий. Ориентация на технологический подход в применении арсенала педагогики предполагает определенную технологичность как самих форм и методов обучения с точки зрения их структуры, конструирования и практического применения, так и значительного этапа проектирования учебного процесса – постановке педагогической задачи [1].

У истоков технологизации педагогики стоял А.С. Макаренко. В «Педагогической поэме» он писал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди... именно поэтому у нас просто отсутствует все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применения кондукторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски, браковка». Массовое внедрение педагогических технологий относится к началу 1960-х годов и связано с именами Дж. Керролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин и др. анализ зарубежного опыта в этом направлении представлен в работах по сравнительной педагогике Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, Н.Д. Никандрова и других ученых. Разработкой педагогических технологий в нашей стране занимались Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, М.В. Кларин, Н.Ф. Талызина, Т.И. Шамова, Н.Е. Щуркова, П.М. Эрдниев и др. усложнение общественно-

экономических, социальных отношений в обществе в 1970 – 80-е годы способствовало активному развитию социальной технологии. Большое внимание в своих работах ей уделили Н.С. Данакин, Л.Я. Дятченко, А.К.Зайцев, М. Марков, Н.Г. Стефанов и др. педагогические технологии следует рассматривать как систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, как систему способов и средств достижения целей управления этим процессом.

Критерии эффективности педагогических технологий. Система критериев оценки педагогических технологий позволяет охарактеризовать не только количественные, но и качественные параметры обучения в высшей школе. Существует несколько групп критериев, каждая из которых позволяет достаточно подробно охарактеризовать конкретную педагогическую технологию не только на этапе оценки результатов, но и на этапах проектирования. На этапе проектирования новых технологий можно выделить два основных критерия: первый – расчленение процесса на внутренние, связанные между собой этапы, фазы, операции, процедуры; второй – алгоритмичность.

Если говорить о процессе обучения, то его формализация в настоящее время находится на недостаточном уровне. Отсутствует даже иерархия структурных элементов процесса. К немногочисленным работам по структуризации процесса обучения относится монография В.Г. Фоменко [2], посвященная логической структуре процесса обучения. Постановке целей обучения и оптимизации содержания подготовки специалистов заданной квалификации и профиля предшествует разработка модели профессиональной деятельности специалиста и его профессиограммы. Профессиограмма – документ, регламентирующий технологию построения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека. Этот документ должен обеспечить постановку практической задачи и организацию ее решения в целях оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности специалиста конкретного профиля. В профессиограмме отражают такие аспекты профессио-

нальной деятельности, как социальные, социально-экономические, исторические, технические, психологические, правовые, гигиенические, психофизиологические и социально-психологические. Объем, глубина и деятельность их изучения зависят от социального заказа.

Специфические особенности педагогического проектирования, выдвигаемые в ряде работ, характерны в полной мере и для инженерного (технологического) проектирования. Можно только отметить, что специфика педагогического проектирования – низкий уровень формализации объекта (педагогических явлений), отражающий отдельный уровень развития гуманитарных наук и педагогики, в частности.

В описательных науках, в том числе и в педагогике, на сегодняшний день пока наибольшую роль играют средства математической статистики, что совершенно не оправданно. Почему применение теорий вероятностей и математической статистики является математически некорректным в психолого-педагогических исследованиях? Потому что:

- не соблюдается закон больших чисел;
- использование коэффициента Стьюдента предполагает наличие статически устойчивых случайных величин, распределенных по нормальному закону (как правило, дополнительные требования – независимость и коррелированность);
- при анализе оценка производится по рейтинговой шкале (1, 2, 3, 4, 5 и др.), являющейся по своей природе шкалой порядков, на которой не определены арифметические действия (+, -, *, :). Вследствие этого, вычисление оценок числовых характеристик (математического ожидания, дисперсии, коэффициента Стьюдента и т.д.) является математически некорректным;
- при анализе, получая оценку, мы имеем дело, как правило, с неопределенностью 2-го и 3-го рода, описание которой с помощью стандартного аппарата довольно громоздко и статистически является неоправданным;
- при многокритериальной оценке используется интегральный критерий в виде взвешенной суммы или произведения. Из чего неявно следует допущение о взаимной компенсации критериев по полезности, что далеко не всегда отражает реальность. Кроме того, поскольку уже более четверти века известно, что при исследовании подобного рода мы имеем дело не со случайностями, а с нечетностями, расплывчатостями, то применение аппарата теории вероятности и математической статистики является вообще математически некорректным. Вследствие этого актуальной задачей является разработка инструментария на базе теории нечетких множеств. Возможными альтернативами являются:
 - применение теории нечетких множеств и лингвистических переменных, нечеткой логики;
 - использование методов принятия решений по векторному критерию для оценки эффективности решений в слабоформализуемых задачах.
 При этом необходима разработка:
 - ✓ методики формирования функций принадлежности в удобном для дальнейшей обработки виде;
 - ✓ методики и алгоритмов применения решений по результатам опроса (анкетирования) с использованием методов лингвистической и нечеткой переменных;
 - ✓ методов и алгоритмов многокритериальных функций полезности, отличающихся от типовых

(свертка в виде взвешенной суммы или произведения) и предполагающие отсутствие компенсации или ограниченной взаимной компенсации критериев.

Наиболее сложной задачей является количественная оценка тех или иных педагогических явлений. Показатели (составляющие оценки) условно могут быть разбиты на 2 класса: объективные и субъективные. Объективные показатели – количественные, непосредственно измеряемые показатели. Субъективные показатели не поддаются непосредственному количественному измерению и могут быть определены экспертными методами. Можно использовать один из нескольких критериев, дающих различные результаты. Существенным отличием в результатах использования разных критериев является степень взаимной компенсации перевыполнения и невыполнения контрольных цифр по различным показателям. Основные из этих критериев: средневзвешенное значение, среднегеометрическое взвешенное значение, среднегармоническое взвешенное значение, конъюнктивный (минимаксный) критерий, обобщенный критерий. Сравнительный анализ данных критериев показывает следующее. Критерий «средневзвешенное значение» является критерием с полной взаимной компенсацией показателей в пределах одного вида деятельности: относительное уменьшение значения одного показателя может быть скомпенсировано таким же по величине относительным увеличением другого показателя. Критерии «среднегеометрическое взвешенное значение» и «среднегармоническое взвешенное значение» являются критериями с частичной взаимной компенсацией показателей, при которой уменьшение одного приведенного показателя относительно контрольного значения может быть скомпенсировано большим по величине (с учетом весов) увеличением другого показателя, причем разница в изменениях одного и другого взаимно компенсируемых показателей тем больше, чем ближе первый показатель к нулю. Нулевое значение показателя ничем не может быть скомпенсировано. Конъюнктивный критерий является наиболее жестким и определяется значением наихудшего из всех показателей. Критерий не предполагает взаимной компенсации показателей, поэтому весовые коэффициенты в этом критерии не используются.

Методика получения оценки по субъективным показателям основана на обработке результатов опроса экспертов, на основании которой вычисляются числовые оценки: средний балл, рейтинг, процент хороших и отличных оценок и т.п. учет нескольких критериев оценки сводится к формированию обобщенного критерия.

Таким образом, можно отметить:

1. объекты измерения в педагогике очень сложны. Характерной чертой педагогических явлений и процессов наряду со сложностью, многогранностью является динамичность их структуры, изменчивость.
2. растущие потребности педагогической науки не соответствуют существующему уровню уровню педагогического эксперимента и методик его обработки.
3. для математического описания педагогических явлений самое широкое применение находит аппарат теории вероятностей и математической статистики. Данный аппарат имеет определенные ограничения на использование в области изучения случайных величин и случайных процессов.
4. при исследовании педагогических явлений мы обычно сталкиваемся с нечеткостями, неопреде-

ленностями, размытостью. Вследствие этого наиболее естественным приближенным математическим аппаратом для описания педагогических явлений, количественного оценивания является теория нечетких множеств. При этом возникает необходимость разработки методики формирования функции принадлежности в виде, удобном для дальнейшей обработки, методики и алгоритмов принятия решений по результатам опроса (анкетирования) с использованием методов лингвистической и нечеткой переменных.

5. необходимо разобрать методы и алгоритмы многокритериальной оценки эффективности исследуемых явлений и процессов, методов построения многокритериальных функций полезности, отличающихся от типовых (свертка в виде взвешенной суммы или произведения) и предполагающие отсутствие компенсации или ограниченной взаимной компенсации критериев.

В работе [3] с точки зрения теории систем определены задачи, решаемые при проектировании процессов обучения, воспитания и развития. Различают задачи структурного и параметрического синтеза. В рамках первого этапа решаются задачи выбора (типа школы, форм и методов, приемов и т.д.), а также определение оптимальной последовательности технологических операций (модулей) процесса. В рамках второго этапа решаются задачи

определения оптимальных параметров (критериев) на каждой операции процесса, т.е. оптимизация процесса в целом. При этом определяются параметры элементов (модулей) процесса на основании заданной системы выходных критериев (результата).

Следует отметить, что характерные особенности, задачи и методы их решения при технологическом и педагогическом проектировании в значительной мере совпадают [4], что объясняется, прежде всего, технологическим подходом к исследованию педагогического процесса и слабоформализованности педагогических и технологических процессов.

Список литературы

1. Глушенко А.А., Иванцов В.В., Шпилевская О.И. Элементы теории квалитологии. – М.: МПА, 2001. – 134 с.
2. Глушенко А.А., Таран В.А., Амянц Э.Г. Инструментальное обеспечение педагогического проектирования процесса физического воспитания (ч. II). – М.: Изд-во МПА – Пресс, 2004. – 254 с.
3. Фоменко Т.В. Исходные логические структуры процесса обучения – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 1985. – 222 с.
4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТС - ДАНА, 2002. – 437 с.

РОЛЬ И МЕСТО ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Багирова Евгения Васильевна

преподаватель Алтайской государственной академии культуры и искусств, г. Барнаул

CHOREOGRAPHY ROLE AND FUNCTION IN CULTURAL AND LEISURE INSTITUTIONS IN ADOLESCENT SOCIALIZATION

Bagirova Evgenya Vasilevna, Teacher of faculty of Altai State Academy of Culture and Arts, Barnaul

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ трактовки понятий «социализация», «процесс социализации» применительно к подростковому возрасту. Рассматриваются особенности социализации подростков средствами хореографического творчества в условиях досуговой деятельности.

ABSTRACT

The article presents the analysis of the interpretations of the concepts of «socialization», «socialization process» in relation to adolescence. Discusses the features of socialization of teenagers by means of choreographic creativity in terms of leisure activities.

Ключевые слова: хореографическое творчество, социализация, подростки, культурно-досуговые учреждения.

Key words: choreographic creativity, socialization, youth, cultural and recreational facilities.

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. Наиболее эффективно протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентиры, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения. В процессе социализации человек усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Как процесс – означает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптация к ней с учетом индивидуальных особенностей. Как условие – свидетельствует о наличии того социума,

который необходим человеку для естественного социального развития личности. Как проявление – это социальная реакция человека с учетом возрастных особенностей и социального развития в системе конкретных общественных отношений. По ней судят об уровне социального развития. Как результат социализация является основополагающей характеристикой человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с его возрастом.

Социализация подрастающих поколений есть сложный непрерывный процесс, при котором, с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным, с другой, общество формирует норму морали и поведения, педагогически целесообразных форм отношений между людьми в семье, в школе, в досуговых учреждениях, в иных окружающих человека социальных средах. Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов,

представляющий собой период становление личности. Зачастую именно в этом возрасте подросток становится неуправляемым и изменяется до неузнаваемости. Поэтому в этот период требуется особый подход в воспитании и формировании личности. Таким образом, актуальность исследования на сегодняшний день обусловлена необходимостью разрешения противоречий между отдельно взятой личностью и обществом, в котором данной личности необходимо социализироваться.

По истине могучим стимулом для творческого развития подростков расцвета их способностей, расширения диапазона интересов, гуманизации мыслей, чувств и поступков, созидательной активности является досуг и, в частности, досуговые объединения, представляющие феноменальную педагогическую систему, где процесс формирования и развития индивида не ограничивается «социальным заказом», а осуществляется на основе доминирующих потребностей и мотивов поведения. При всех положительных сторонах досуга, можно отметить, что досуг ярко подвержен состоянию политике, экономики, идеологии, образованию и культуре. Как показывает практика, досуг подрастающего поколения, при относительно низкой культуре его использования не только не приносит ожидаемого восстановления утраченных сил, расцвета творческих способностей и тому подобное, а напротив, превращается в криминогенный фактор общества.

Социально-культурная сфера представляет собой устойчивую совокупность общественных условий, духовных и материальных элементов культуры, влияющих на формирование и деятельность человека в социуме. Она характеризуется широкой вариативностью социально-культурных институтов, осуществляющих приобщение людей к ценностям культуры, досуговому общению. Каждый компонент социальной жизнедеятельности имеет соответствующие формы организации, то есть институты, обеспечивающие как его поддержание, так и воздействие на общественную жизнь в целом [9, с.68]. К таким институтам относятся и культурно-досуговые учреждения. Именно здесь человек может, используя культурно-досуговой потенциал, приобщиться к ценностям культуры, реализовать свои творческие планы, раскрыться как творческая личность. Освоение содержания, идеалов, смыслов, ценностных ориентаций происходит через различные формы и методы предметно-преобразующей деятельности, обеспечивающих индивидуальную самореализацию личности. В этом процессе деятельность культурно-досуговых учреждений обеспечивает и процесс, и результат усвоения систематизированных знаний, направленных на подготовку личности к жизни и труду, её социализация. Процесс формирования деятельности в культурно-досуговых учреждениях в этом плане можно представить, как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Первая состоит в присвоении индивидом своей социальной сущности, вторая – в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которому он получает возможность развивать себя согласно собственным природным задаткам и общественным потребностям [4, с. 32].

В подростковом возрасте происходит временное психологическое отдаление подростка от основных социальных институтов – семьи, школы – их значение в становлении личности подростка снижается, в то время как влияние сверстников усиливается. Зачастую перед подростком стоит выбор между официальным коллективом и неформальной группой общения. В этом случае предпочтение отдается той среде и группе, в которой подросток

чувствует себя комфортно, где к нему относятся с уважением. Это может быть и спортивная секция, и творческое объединение, и даже улица. Поэтому занятия подростка хореографическим творчеством может сыграть большую роль в его социализации. Так как хореографическое творчество – это деятельность коллективная, как правило, представляет собой самодетельный коллектив, в котором существуют свои правила, законы, порядки. Социальные функции самодетельного коллектива отражают потребности социума на определенном этапе развития. Воспитывающие резервы хореографического творчества используются для развития идейно-политического, трудового, нравственного сознания человека, его эстетического и физического развития.

Подросток в хореографическом коллективе включается в социокультурные отношения посредством организации совместной деятельности, имеет возможность не только научиться танцевать, но и общаться, адекватно сравнивать себя с другими, получает широкие возможности реализации потенциала в социально значимой деятельности – выступления на концертах и праздничных мероприятиях района, города, края; участие в конкурсах и фестивалях разного уровня, участие в общественных делах коллектива, таким образом, происходит активное включение подростка в жизнь общества. В рамках совместной деятельности возможно формирование общих интересов, общих ценностей, которые в будущем составят фундамент социализации личности. В процессе занятий деятельность каждого участника становится творчеством созидания своего «Я». Подросток создает свое видение мира, материализует свое образное художественное мышление. Происходит целостное видение образов, такой процесс искренен и является жизненно важным процессом для подростка. Сам творческий акт участия в нем – фактор огромного социального значения: происходит совпадение целей, интересов с членами коллектива, принятие стандартов коллектива, подросток становится и чувствует себя частью коллектива. На занятиях хореографическим творчеством подросток определяет свою причастность к коллективу, к общему делу, ощущает своё место в социуме, учится результативно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Хореографический коллектив создает возможность интеграции гражданской общекультурной этнокультурной и региональной идентичности.

Таким образом, хореографическое творчество играет определенную роль в социализации подростков.

Список литературы

1. Ариарский, М.А. Прикладная культурология – 2-е изд. испр. и доп. / М.А. Ариарский. – СПб.: ЭТО, 2001. – 352 с.
2. Ерошенко, И.Н. Работа в клубных учреждениях с детьми и подросткам: Учебное пособие / И.Н. Ерошенко. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
3. Ермакова, А.А. Творческое разновозрастное объединение дополнительного образования как форма социализации подростков / А.А. Ермакова // Вестн. Южно-Урал. гос. ун-та Сер. Образование. Пед науки. – 2010. № 23. – С. 121-126.
4. Жаркова, Л.С. Деятельность учреждений культуры: учебное пособие для студентов вузов культуры / Л.С. Жаркова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МГУКИ, 2003. – 233 с.
5. Итоги деятельности культурно-досуговых учреждений Алтайского края за 2013 год. – Барнаул: АКЦНТИД, 2011. – 50 с.

6. Итоги деятельности культурно-досуговых учреждений Алтайского края за 2014 год. – Барнаул: АКЦНТИД, 2012. – 50 с.
7. Кожемякина, О.А. Социальная адаптация подростков средствами культурно-досуговой деятельности / О.А. Кожемякина // Мир науки, культуры, образования: научный журнал. – 2011. - № 1. – С. 271-273.
8. Новаторов, В.Н. Современные технологии социально-культурной деятельности: состояние, проблемы, перспективы / В.Н. Новаторов // Вестник Омского Университета. – Омск: ОГУ, 1999. – Вып. 3. – С. 109-114.
9. Первушина, О.В. Социально-культурная деятельность (теоретические основы): Учебное пособие для студентов дневного и заочного отделений по специальности 053100 «Социально-культурная деятельность» / О.В. Первушина. – Барнаул: Изд-во АГИИК, 2002. – 96 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Бахуташвили Татьяна Викторовна,

канд. пед. наук, доцент кафедры социальных технологий, Северо-Кавказского федерального университета, город Ставрополь

Семенова Кристина Валерьевна

Студентка 4 курса, социально-психологического факультета, Северо-Кавказского федерального университета, город Ставрополь

*INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN SOCIAL WORK WITH A FAMILY, RAISING A CHILD WITH DISABILITIES
Bakhtashvili Tatiana, kand. ped., associate professor, Department of Social Technologies, North Caucasus Federal University, Stavropol*

Semenova Cristina, 4th year student, socio-psychological faculty, North Caucasus Federal University, Stavropol

АННОТАЦИЯ

В данной статье дана характеристика интерактивных технологий социальной работы. Определены принципы интерактивных технологий социальной работы. Обоснована необходимость развития и реализации интерактивных технологий социальной работы с семьёй, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

ABSTRACT

In this paper, the characteristic of interactive technologies of social work. Defines the principles of interactive technologies of social work. The necessity of the development and implementation of interactive technologies in social work with a family who is raising a child with disabilities.

Ключевые слова: интерактив; интерактивные технологии социальной работы; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: interactive; Interactive technologies of social work; family raising a child with disabilities.

В условиях современного российского общества проблема семейного воспитания детей с ограниченными возможностями приобретает общенациональный характер. С одной стороны, происходит осознание необходимости воспитания ребенка с физическими и психическими особенностями в родной семье, с другой стороны – такие дети зачастую остаются замкнуты в стенах собственного дома. На улицах редко встретишь ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Однако, это не значит, что их нет. Согласно статистическим данным в нашей стране около 511 тысяч детей имеют группу инвалидности [1, с.24]. К сожалению, круг общения таких детей замкнут на самых родных и близких. Именно поэтому возникает острая необходимость развития таких технологий социальной работы, которые не просто помогают семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, пользоваться социальными услугами, а вовлекают её в общественный процесс, делают полноправным членом общества. Такие технологии социальной работы становятся интерактивными.

До недавнего времени, практика применения технологий в социальной работе определяла клиента социальной помощи как непосредственного объекта воздействия. Несмотря на качество предоставляемых услуг, в данном подходе значительно снижена роль самого клиента в разрешении проблемной ситуации. Это связано, во-первых, с тем, что выбор социальных услуг, необходимых

клиенту, определяется социальным работником, учреждением социальной защиты населения, а не самим клиентом, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Во-вторых, не повышается активность клиента в самопомощи выхода из сложившейся ситуации, что впоследствии приводит к иждивенческим настроениям среди социально уязвимых слоев населения.

Социальная ситуация не стоит на месте: меняются потребности и интересы различных слоев населения, в том числе слабо защищённых категорий людей. Именно поэтому, социальная работа, как профессиональная деятельность, направлена на развитие интерактивных технологий, которые не только отвечали бы запросам общества, но и вовлекали клиента в процесс социальной помощи, активировали потенциал клиента для оптимизации процесса решения его проблем.

Цель интерактивных технологий – это экономия времени на оказание услуг гражданам, обратившихся в учреждения социальной защиты населения, не снижая эффективности реализации социальной поддержки. Данные технологии, позволяют клиенту самостоятельно выбирать тот набор услуг, который необходим именно ему. Сегодня российское общество пришло к осознанию развития и реализации интерактивных технологий социальной работы, позволяющих повысить эффективность оказания социальной помощи, и перевести клиента из объекта воздействия в субъект взаимодействия.

В переводе с английского языка слово «интерактив» означает взаимодействие или взаимодействовать. Следовательно, интерактивный – владеющий способностью взаимодействия с кем-либо, вести диалог.

Интерактивные технологии не являются специфическими технологиями социальной работы. Они активно используются в педагогике и психологии. Так, Б. Бадмаева определила интерактивные технологии в психологии как «обучение, основанное на психологии взаимодействий и взаимоотношений между людьми» [2, с. 56]. При этом, автор выявила особенность не прямого общения с каждым ребенком и не всей группой сразу, а непосредственно с каждым из них через другого ребенка, интерактивное средство общения (например, какая-либо игрушка) или интерактивную среду [2, с. 56].

В педагогике интерактивные технологии обозначают форму организации процесса обучения, при котором невозможно отсутствие у ученика соучастия в коллективе, основанном на взаимодействии всех членов процесса обучения. Интерактивные технологии в обучении предполагают, что все ученики вовлечены в процесс познания, они понимают и рефлексиируют по вопросу того, что они знают и думают. Следовательно, каждый вносит в работу свой вклад, протекает обмен знаниями, умениями, опытом. Вся интерактивная работа проходит в благожелательной и дружественной обстановке и взаимной помощи друг другу. Первичной целью здесь становится создание благоприятных и комфортных условий обучения, которые позволяют обучающимся чувствовать свою успешность, интеллектуальность. Таким образом, дети учатся интерактивному взаимодействию не только со сверстниками, но и педагогами и родителями.

Наиболее полное определение понятия «интерактивное взаимодействие» раскрыто в педагогической психологии. Согласно данной науке, в образовании реализуется не только процесс воспитания и обучения, а осуществляется процесс взаимодействия между людьми, вовлеченными в процесс обучения, где все имеют право высказывать точку зрения, защищать свою позицию. Махотин Д. А. предполагает, что интерактивное взаимодействие не только повышает интеллектуальную активность субъектов, вовлеченных в процесс обучения, но и формирует развитие общения, взаимопонимания, совместного решения проблем [2, с. 84].

В современной научной литературе по теории социальной работы вопрос интерактивных технологий слабо отражен. Это связано с тем, что такой способ организации социальной деятельности является инновационным в сфере социальной защиты населения. Однако, потребность в развитии и апробации интерактивных технологий диктуется требованием достижения эффективной социальной поддержки гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Очень важно социальному работнику в условиях социально-экономического кризиса выработать такие подходы к осуществлению социально-помогающей деятельности, которые станут результативными, будут благотворно влиять не только на взаимоотношения с клиентом, но и способствовать улучшению условий его жизнедеятельности после предоставления услуг. Это не значит, что технологии социальной работы настолько устарели и уже не отвечают запросам общества, скорее интерактив позволяет перевести технологии социальной работы на более качественный уровень.

В социальной работе интерактивные технологии призваны объединять клиента социальной помощи и специалиста по социальной работе. Интерактивный подход позволяет предусмотреть активное вовлечение всех участников социального процесса. В плане индивидуализации интерактивные технологии социальной работы улучшают жизненную ситуацию клиента, развивают навыки общения, ведения переговоров, дают возможность педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 86]. Действительно, если раньше специалист по социальной работе использовал лишь шаблон и ориентировался на поэтапное структурированное выполнение действия, описанного традиционными технологиями, то интерактив предлагает специалисту искать способы и методы решения проблемы, опираясь на собственный профессионализм, на позицию клиента социальной службы. Интерактивные технологии социальной работы позволяют «вдохнуть новую жизнь» традиционным методам поддержки, особенно в отношении семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация интерактивных технологий социальной работы включает в себя следующие принципы:

1. Принцип творческого саморазвития личности:
 - осуществление саморазвития социального работника через непрерывное самосовершенствование;
 - активизация развития самопомощи и самоорганизации клиента социальной помощи.
2. Принцип самопознания:
 - осознание сильных и слабых профессиональных качеств специалиста по социальной работе;
 - анализ причин возникновения проблем в процессе оказания социальной помощи клиенту;
 - использование тестов, самоконтроля, самонаблюдения, самоанализа специалистом по социальной работе.
3. Принцип приоритета практической деятельности:
 - практическая реализация своих идей социальным работником;
 - поиск новых интерактивных форм и методов помощи клиенту.
4. Принцип взаимодействия социального работника и клиента:
 - проявление доверия, искренности, терпимости, демократичности;
 - решение частных задач, взаимопомощь.

Таким образом, интерактивные технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представляют собой взаимодействие специалиста социальной работы, ребенка с ограниченными возможностями и его родителей, при котором семья выступает главным субъектом в решении социальных проблем.

Список литературы

1. Кулагина Е. В. Образование детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект. М.: ЛексПраксис, 2014. – 206 с.
2. Левченко И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. М.: Книголюб, 2008. – 160 с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами. М.: Дашков и К, 2014. – 240 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА-ХОРМЕЙСТЕРА

Бакшаева Е.В.

канд. пед. наук, доцент кафедры хорового дирижирования ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Подготовка педагога-хормейстера, формирование его профессиональных способностей, осуществляется на занятиях специального цикла подготовки «Хоровой класс и практическая работа с хором», целью которой является – формирование у студентов умений и навыков работы с хоровым коллективом. Изучение данного предмета направлено на решение следующих задач:

- развитие у студентов профессионального интереса к хоровому пению;
- формирование личности студента через развитие творческой активности, которая выражается в разных аспектах его деятельности: пение в хоре под руководством педагога и приобретение практических умений и навыков управления хором в качестве дирижера на базе коллектива хора;
- формирование хормейстерского мышления;
- совершенствование коммуникативных и музыкальных способностей;
- обучение методике и практике работы с хором.

Хор – это вокально-исполнительский коллектив, объединенный творческими целями и задачами, представляющий своеобразный синтез человеческих характеров и певческих возможностей. Исполнительская деятельность хора формирует слуховые, вокально-хоровые навыки, воспитывает понимание закономерностей управления хоровой звучностью с помощью дирижерских приемов, а также предоставляет возможность проверить эти приемы на своих ощущениях в качестве исполнителя. В процессе общения с хоровым коллективом студент учится правильно и четко формулировать требования и добиваться их выполнения. В процессе хормейстерской работы совершенствуется дирижерский жест, вырабатывается профессиональный язык, приобретается уверенность, необходимая для дальнейшей практической и исполнительской деятельности, находят практическое применение профессиональные навыки дирижера, полученные на уроках дирижирования, его педагогические способности.

Дирижер в своем арсенале средств воздействия на хоровой коллектив должен иметь такие средства, как внушение и убеждение, т. е. уметь убедить певцов хора силой логики, словом, показом. Внушение – как вид воздействия вызывает у певцов не критическое восприятие того, что внушается, т. е. создается обстановка полного взаимопонимания и доверия. Также эффективным средством воздействия на хоровой коллектив является подражание. Оно выражается в подчеркнутом и даже несколько утрированном повторении ошибок певцов. Один такой показ может дать наилучший результат, чем долгое и тщательное объяснение ошибок. Однако пользоваться только подражанием нельзя, нужно совмещать демонстрацию с объяснением. Наличие умения скопировать недостаток, объяснить его возникновение и показать способ преодоления позволяет судить об уровне профессиональной готовности студента.

Важную роль в общении дирижера с хоровым коллективом также играет педагогический такт. Его основой является соблюдение меры в применении воспитательных воздействий. Существенной стороной педагогического такта дирижера является его отношение к певцам хора, и форма общения с ними. Студент должен, в первую оче-

редь, научиться держать себя с хоровым коллективом просто и естественно. Не допустимы ни фамильярность, ни сухость, ни грубость, ни показная вежливость. Очень важно осуществление с участниками хора делового контакта, который выражается в творческой направленности учебных занятий, в умении дирижера активизировать мышление певцов хора, поддерживать высокий уровень внимания, интереса и любознательности. Деловой контакт дирижера с хоровым коллективом тесно связан с психологическим. Он, в свою очередь, сближает дирижера с певцами хора. Выражается в создании отношения доверия, искренности, справедливости, естественности, простоты, взаимной заинтересованности совместными результатами работы.

Приступая к репетиционной работе над музыкальным произведением, дирижер должен проделать огромную предварительную работу над хоровой партитурой: освоить выразительную игру хоровой партитуры на фортепиано, проанализировать голосоведение с позиций всех элементов хоровой звучности (ансамбля, строя, дикции, нюансировки, темповых отклонений).

В первую очередь при работе с хором перед студентом очень остро встает вопрос интонации. Интонирование выявляет себя, прежде всего, как воспроизведение мелодии и использует в своем осуществлении ресурсы мелодического слуха, компонента комплексной способности, называемой музыкальным слухом. Первым этапом в разучивании нового произведения является пение по фразам сольфеджио. Сольфеджировать необходимо с учетом правил интонирования ступеней мажорного и минорного ладов, систематизированных П. Г. Чесноковым в его книге «Хор и управление им». Необходимо помнить, что основными являются следующие правила интонирования: чистые интервалы интонируются устойчиво, малые и большие – соответственно с односторонним сужением и расширением, увеличенные и уменьшенные с двусторонним расширением и сужением. Эта общая формула закономерностей строя помогает организовать данную работу.

Начинающему дирижеру следует сосредоточить свое внимание и внимание исполнителей на осознании ладовой роли звуков, их соотношения к тонике и соотношения ступеней между собой. Для правильного интонирования различных ступеней лада, альтераций, хроматизмов и энгармонизмов, большое значение имеет представление вводнотоновых связей, т. е. приближение полутоновых интонаций к основной или временной тонике. Студент при работе с хором, не должен забывать о существовании понятия мелодического и гармонического строя. Мелодический или горизонтальный строй – это чистота интонирования мелодии вокальным унисоном (хоровой партией, всем хором). Гармонический или вертикальный строй – это правильное интонирование созвучий аккордов в их последовательном движении, образующихся в звучании всего хора или его групп. Дирижер должен тщательно работать над всеми видами строя. Недооценка одного из видов работы, недостаточная проработка и закрепленность навыков при разучивании хорового произведения, в конечном счете, негативно отразится на итоговом качестве исполнения музыкального произведения.

Наряду с проблемой интонирования перед студентом остро встает проблема внутрислоговой пульсации. Б. В. Асафьев в книге «Музыкальная форма как процесс» пишет о том, что «Вне закономерностей ритмического становления нет и музыкального развития». Одним из приемов активизации ритмической деятельности исполнителей, является активное озвучивание дирижером внутрислоговой пульсации, когда единицей отсчета становится самая мелкая длительность, встречающаяся в данном мелодическом эпизоде, и ей измеряются все длительные ноты. Для разучивания студенты могут применять метод отсчитывания долей простукиванием в ладони. Если данный прием осуществляется с крепким волевым посылом, то студент может решать не только узко-технологическую задачу – высчитать ритм, но и решить задачи динамически-художественного плана, если данный отсчет осуществляется в подвижной динамике. Следующим этапом работы по упорядочиванию внутрислоговой пульсации является перевод полупассивной формы работы певцов, когда счет ведет дирижер, в активную, когда хористам предлагается отсчитывать внутрислоговую пульсацию пальцем на ладони или пропевать ее вслух. Ритмика должна быть усвоена так, чтобы хор мог петь без дирижера.

Проучив произведение сольфеджио, не нужно спешить переходить к пению со словами, так как при такой последовательности действий сразу же происходит качественное ухудшение интонирования, поскольку нарушается последовательность и постепенность освоения музыкального текста. Для решения всех возникающих в связи с этим задач предлагается промежуточный этап между пением сольфеджио и пением с текстом – пение закрытым ртом или на различные слоги, так как через вокализацию на различные слоги, можно добиться исполнения необходимого звуковедения. Выбор способов вокализации зависит от конкретных художественных задач. Выровненное, собранное звучание, при мягком, лиричном его характере достигается при вокализации на слог «лю», а для отработки чеканности ритма, рельефности акцентов лучше использовать слоги: «да», «ды», «ку». Созвучия «хи», «ни», «ди» и другие больше способствуют точной интонации, т. к. гласный звук «и» максимально уплотнен, сужен и поэтому эффективнее воздействует на слуховые ощущения, острее и точнее выявляет интонационные ходы. Созвучие «лэ» придает голосу мужественный, величественный характер, что особенно благоприятно для партии басов и альтов, поэтому произведения праздничного характера лучше всего разучивать (вокализировать) именно на этом слоге. Для партий сопрано и теноров лучше использовать слоги: «ни», «хи», «зи». Вокализация, выполненная не формально, а в характере, максимально приближенном к настроению произведения, послужит в дальнейшем хорошей основой для работы над фразировкой.

Не менее важным при разучивании является выбор характера звуковедения. Наиболее эффективным является вокализирование на *legato* или *marcato*, поскольку именно на данных штрихах утверждается интонация и высокая вокальная позиция. Когда же хор овладеет этим характером звуковедения, укрепится и выровнится хоровое звучание, ему нетрудно будет перейти к приемам *non legato* и *staccato* в зависимости от поставленных исполнительских задач. При работе над виртуозным, быстрым темпом (*vivo*, *brillante*, *presto* и т. д.) в произведении длительное время следует сохранять медленный темп, тщательно отрабатывая все детали. Работая над произведениями в медленных и очень медленных темпах (*largo*, *andante*, *andante cantabile* и т. д.) лучше использовать средние темпы для лучшего уяснения внутрислоговых тяготений и осознания логики

музыкального движения. Работа над очень быстрыми или очень медленными темпами должна идти как специальный раздел в последовательной работе над произведением, но может и предполагать вкрапление этого элемента на всех предыдущих этапах разучивания.

К работе над литературным текстом можно переходить лишь тогда, когда тщательно проработаны все детали музыкального произведения, на этапе сольфеджирования и вокализования на различные слоги, необходимые для нужного качества звука. Петь и при том внятно выговаривать слово, это сверхзадача. Однако следует помнить: если слова во время пения выговариваются слишком твердо, может нарушиться интонация. Первое условие овладения словопроизношением в процессе пения в сочетании с необходимым уровнем чистого интонирования — владение литературным текстом музыкального произведения. Под формулировкой «незнание слов» подразумевается: а) неспособность прочитать текст произведения наизусть; б) неумение прочитать его артистично.

При пении необходимо учитывать, что выговариваемые отчетливо, без видимых изъянов, но не осмысленные, без технической отшлифовки и художественной выразительности слова не содействуют, а наоборот, препятствуют течению вокальной мысли мелодии. Не будучи крепко и прочно «вработаны» в музыку, не составляя с ней единого целого, слова окажут отрицательное воздействие на интонацию. Чтобы слова при исполнении произносились ясно в смысле выразительности художественного и эстетического содержания, необходимо в начальной стадии разучивания отделить их от музыки, превратив в самостоятельный предмет вокально-хоровой работы. В учебно-методической литературе рекомендуются упражнения в чтении текста всем хором, по партиям, соло, переходя от слова к слову по руке дирижера. Необходимо требовать внятного произношения текста, уточняя степень внятности и выразительности собственным показом.

Работу над текстом следует начать с прочтения его по партиям, сообразуясь с ритмическим построением произведения. Полезно для работы над текстом, пользоваться приемом ритмического дробления крупных длительностей на более мелкие, что позволит сохранить активность звуковой волны на протяжении всей длительности ноты и более активно тренировать внутрислоговое движение звука к кульминации музыкальной фразы. Потраченные минуты, в конечном счете, помогут сэкономить часы. При работе над словом нужно стремиться, чтобы слово придавало интонации жизненную силу, делало ее активной, динамичной, острой, чтобы музыка была говорящей, а слово – поющим и вместе с этим эмоционально окрашенным. Показательно в этом плане высказывание Ф. И. Шаляпина: «Холодно и протокольно звучит самая эффектная ария, если в ней не разработана интонация фразы, если звук не окрашен необходимыми оттенками переживания».

Работая над текстом, необходимо активно подключать эмоциональный компонент исполнения музыкального произведения, аккуратно выстраивать эмоциональную кульминацию, как в мелких построениях, так и в произведении в целом. Чем полнее дирижер объяснит и покажет эмоциональный подтекст фразы, части или целого сочинения, тем ярче будет музыкальная отдача хорового коллектива. Чем выше будет интеллектуальный уровень эмоций, тем глубже и интереснее зазвучит хоровое сочинение. Вместе с этим перед дирижером встает задача соразмерять степень яркости эмоциональной палитры исполнения, не забывая, что этот навык требует также проработки и закрепления.

Заключительный этап работы над хоровым произведением заключается в работе над фразировкой. Готовя концертное выступление, дирижеру необходимо продумать и эмоциональную настройку произведения, основанную на ярких, поэтических и жизненно значимых образах, выраженных точными определениями и соответствующей эмоцией, позволяющих довести хоровой коллектив до степени эмоциональной готовности, необходимой для убедительного художественного исполнения.

Таким образом, описанные методы и приемы работы с хоровым коллективом представляют собой очень разнообразную программу действий дирижера. Чтобы не упустить ни одного из этапов работы, не перепутать их последовательности, более точно ставить перед хором задачу и прогнозировать результат, можно рекомендовать составление подробного, плана – графика работы с хоровым коллективом. Он поможет студентам не растеряться, последовательно решая одну запланированную задачу за другой, добиваться положительного результата. С другой стороны, будет держать дирижера в регламенте, не давая

возможности тратить время нерационально. План – график дает полное представление об объеме и темпе работы, приучит студента к лаконичности требований.

Литература

1. Анисимов, А. Дирижер – хормейстер: творческие методические записки / А. Анисимов. – Л.: Музыка, 1976. – 160 с.
2. Виноградов, К. Работа над дикцией в хоре / К. Виноградов. – М.: Музыка, 1976. – 102 с.
3. Дмитриевский, Г. А. Хороведение и управление хором / Г. А. Дмитриевский. – Л.: ГМИ, 1957. – 106 с.
4. Ержемский, Г. Психология дирижирования / Г. Ержемский. – М.: Музыка, 1988. – 80 с.
5. Мусин, И. О. О воспитании дирижера: очерки / И. О. Мусин. – Л.: Музыка, 1987. – 247 с.
6. Соколов, В. Работа с хором / В. Соколов. – М.: Музыка, 1967. – 228 с.
7. Чесноков, П. Г. Хор и управление им / П. Г. Чесноков. – М.: ГМИ, 1961. – 240 с.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР НЕДОПОНИМАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ФОНА

Баркова Наталья Михайловна
преподаватель, ВИ МВД России

Barkova Natalia, teacher, Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена рассмотрению проблемы социокультурной интерференции как основного фактора недопонимания социокультурного фона. Рассмотрены интерферирующие факторы, из-за которых происходит столкновение картин мира носителей социокультурной информации. Помимо этого, в статье дано определение социокультурной компетенции и субкомпетенций, входящих в ее состав.

ABSTRACT

This article deals with the problems of sociocultural interference as the main factor of misunderstanding the sociocultural background. The interfering factors due to which there is a clash of world views of the carriers of sociocultural information are discussed. In addition, the article provides a definition of sociocultural competence and subcompetences which are included in its composition.

Ключевые слова: социокультурная интерференция; интерферирующие факторы; социокультурный фон; социокультурная компетенция; субкомпетенции.

Key words: sociocultural interference; interfering factors; sociocultural background; sociocultural competence; subcompetences.

В связи с модернизацией российского образования и введением новых образовательных стандартов особое внимание уделяется формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции и компонентов, входящих в ее состав.

В своей работе Н.Д. Гальскова выделяет следующие компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

1. Лингвистический компонент – знания о системе изучаемого языка и сформированные на их основе навыки пользования языковыми (лексико-грамматическими и фонетическими) средствами общения.
2. Прагматический компонент – знания, умения и навыки, позволяющие понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с определенной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением.
3. Социокультурный компонент – знания, умения и навыки, позволяющие осуществлять речевое и неречевое общение с носителями изучаемого языка в соответствии с национально-культурными особенностями [4].

Основываясь на классификации Совета Европы, ученые выделяют следующие компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

- лингвистическая компетенция;
- социолингвистическая компетенция;
- дискурсивная компетенция;
- социокультурная компетенция;
- социальная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

Исходя из классификации Совета Европы, социокультурная компетенция – это готовность и способность индивида строить свое межкультурное общение на основе знаний национально-культурной специфики речевого поведения носителя языка [11].

Социокультурная компетенция является ключевым элементом при формировании социокультурного фона обучающихся и способом преодоления конфликтов культур. Пристальное внимание, уделяемое формированию и развитию компенсаторной компетенции, указывает на то, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, представляющих данный

язык. В состав социокультурной компетенции входят компоненты, которые делают возможным существование и функционирование данной компетенции.

Страноведческая субкомпетенция объединяет географические названия, праздники, прецедентные имена, особенности политического и государственного устройства страны изучаемого языка, достижения в области науки и искусства, особенности национальной кухни [13].

Поведенческая субкомпетенция включает в себя правила поведения в различных бытовых ситуациях, этикетные нормы, невербальные средства коммуникации, а также «умение следовать коммуникативно-речевым нормам иноязычного социума, решать межкультурные затруднения» [6, с. 69–72].

Психологическая субкомпетенция представляет собой желание общаться с представителями страны изучаемого языка, воспитание уважения к ним и их культуре, развитие чувства эмпатии, толерантности, предубеждение эгоцентризма, ксенофобии [5, с. 34-39].

Лингвокультурная субкомпетенция – знание и владение коннотативной, безэквивалентной лексикой, национальными реалиями, фразеологизмами, лакунами, фоновыми знаниями; умение выбирать культурно-значимые лексические единицы в соответствии с содержанием высказывания как на изучаемом, так и родном языках.

Лингвосоциокультурная субкомпетенция содержит особенности диалектных выражений, дифференциацию стилей речевого общения, а также владение языковыми средствами в соответствии с нормами и установками «конкретного национально-лингвокультурного сообщества» [7, с. 35].

Изучение языка без его культурной составляющей является проблематичным, т.к. понимание и осмысление услышанного будет происходить только на уровне слов. Только параллельное развитие всех компонентов социокультурной компетенции приведут к адекватному применению умений и знаний в межкультурной ситуации общения.

Понятие интерференции используется в различных областях науки: в физике под интерференцией понимается изменение в характере звуковых, тепловых, световых и электрических явлений, объясняемое колебательным движением; в психологии интерференция – это "такое взаимодействие навыков, при котором ранее приобретенные навыки оказывают влияние на образование новых навыков" [12]; в языке явление интерференции определяется как использование прошлого лингвистического опыта, т.е. опыта речи на родном языке, независимо от воли говорящего.

Словарь-справочник лингвистических терминов рассматривает интерференцию как перенесение особенностей родного языка на изучаемый язык [9, с. 93]. Современный словарь иностранных слов дает такое определение: Интерференция – лингвистическое взаимодействие двух языковых систем в условиях билингвизма [10, с. 195]. Наиболее полное определение явлению интерференции дает Большой энциклопедический словарь.

Интерференция (от лат. *Infer* – между собой, *ferio* – касаюсь, ударяю) – взаимодействие языковых систем в условиях двуязычия, складывающегося либо при контактах языковых, либо при индивидуальном освоении неродного языка; выражается в отклонениях то нормы и системы второго языка под влиянием родного [2, с. 525].

Таким образом, под социокультурной интерференцией понимается наложение первичной языковой картины мира носителя социокультурной информации на вторичную языковую картину мира, происходящей при контакте языков и культур.

Столкновение картин мира носителей социокультурной информации происходит из-за следующих интерферирующих факторов:

- несовпадение в когнитивном тезаурусе коммуникантов, принадлежавшим к различным языкам и культурам, ряда понятий;
- различие в коннотативной семантике;
- система ценностей;
- стереотипы;
- лакуны [8, с. 30].

Для того чтобы коммуникация с носителями языка была успешной, необходимо знание интерферирующих факторов и их гармоничное развитие. Во время межкультурной коммуникации возникают трудности, которые выходят за рамки языковых систем: культурные ценности, понятия, отношения. Считается, что все уровни языка имеют так называемый страноведческий характер, другими словами, несут культурный компонент [3, с. 10]. Разумеется, культурноносными словами являются слова, которые несут уникальный концепт, понятный только представителям определенных языков и культур, т.к. они не имеют соответствий в другом языке вследствие отсутствия обозначаемых предметов и явлений. К данной категории относятся слова, обозначающие предметы материальной культуры, государственные институты, факты истории, имена фольклорных героев и мифологических существ. Примером могут служить в русском языке такие слова, как баня, щи, борщ, похлебка, лапти, валенки, кокошник и др., а в английском языке: *speaker, cricket, esquire, whisky, ell*, и др.

Г.А. Антипов, О.А. Донских также выделяют компоненты культуры, которые несут национально-специфическую окраску:

- традиции, обычаи, обряды, выполняющие функцию неосознанного приобщения к господствующим в данной системе нормативным требованиям;
- бытовая культура, тесно связанная с традициями;
- повседневное поведение: привычки, нормы общения, принятые в конкретном социуме, мимика и пантомимика;
- национальные картины мира, национальные особенности мышления представителей различных культур;
- художественная культура, отражающие культурные традиции того или иного народа [1, с. 75-77].

В новых условиях, при новой постановке проблемы преподавания иностранных языков стало очевидно, радикальное повышение уровня обучения коммуникации общению между людьми разных национальностей может быть достигнуто только при ясном понимании и реальном учете социокультурного фактора.

Таким образом, подтверждается необходимость развития социокультурной компетенции, которая учит обращать внимание на особенности эмоционального склада, мышления и национального характера коммуникантов. Социокультурная компетенция стирает границы между культурами и странами, делая коммуникантов, вступающих в «диалог культур», «соседями», живущими на соседних улицах.

Список литературы

1. Антипов, Г.А. Текст как явление культуры / Г.А. Антипов, О.А. Донских, И.Ю. Морковина, Ю.А. Сорокин. - Новосибирск, 2004. - 197 с.
2. Большой российский энциклопедический словарь. - М.: Большая Рос. энцикл., 2005. - 1888 с.
3. Верещагин, Е.М. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - М., 2010. - 269 с.
4. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 336 с.
5. Еремеева, О.В. К вопросу о структурном и содержательном наполнении социокультурной компетенции / О.В. Еремеева // Вестник ТГПУ. - 2012. - № 2. - С. 34-39
6. Козлитина, О.К. Владение ключевыми компетенциями межкультурного взаимодействия как готовность студентов к преодолению межкультурных затруднений / О.К. Козлитина // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. - СПб., - 2008. - № 82-2. - С. 69-72.
7. Овчинникова, М. Ф. Методика формирования социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Марина Федоровна Овчинникова; Бурятский гос. ун-т. - Улан-Удэ., 1999. - 197 с.
8. Папикян, А.В. Формирование компенсаторной компетенции как средства упреждения и преодоления социокультурной интерференции: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Анжела Валериондовна Папикян; Пятигорский гос. линг. ун-т. - Пятигорск., 2011. - 198 с.
9. Розенталь, Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителя / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова - 4-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Просвещение, 2009. - 399 с.
10. Современный словарь иностранных слов. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. - 416 с.
11. Шейлз, Джо. Коммуникативность в обучении современным языкам [Текст] / Джо Шейлз. - М.: Совет Европы Пресс, - 2007. - 349 с.
12. Википедия, электронная энциклопедия - (<http://ru.wikipedia.org/wiki/Интерференция/>)
13. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя. - (<http://www.eidos.ru/journal/>) 2006/0505.htm)

КООПЕРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ПОВОЛЖЬЯ)

*Волгушева Алла Олеговна
Даншина Варвара Владимировна
Баурова Юлия Владимировна*

к.п.н., Институт развития бизнеса и стратегий Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А.

COOPERATIVE EDUCATION IN RUSSIA IN THE BEGINNING OF THE XX CENTURY (BY THE EXAMPLE OF POVOLZHYE)

Volgusheva Alla, Candidate of Historical Sciences, Institute of Business Development and Strategies, Yuri Gagarin State Technical University of Saratov

Danshina Varvara, Candidate of Pedagogic Sciences, Institute of Business Development and Strategies, Yuri Gagarin State Technical University of Saratov

Baurova Julia, Candidate of Pedagogic Sciences, Institute of Business Development and Strategies, Yuri Gagarin State Technical University of Saratov

АННОТАЦИЯ

Статья раскрывает основные принципы и методы культурно-образовательной работы кооперации в Нижнем Поволжье 20-30 гг. XX в. Потребность в подготовке профессиональных работников всех уровней обусловила создание разнообразных образовательных учреждений и форм: кооперативных техникумов, школ, отделений, краткосрочных и батрацких курсов, сельскохозяйственных кружков, направления и результаты деятельности которых подробно изложены в работе. Особо подчеркнуты трансформация и становление социально-политической роли российского кооперативного образования начала XX в.

ABSTRACT

The article reveals the main principles and methods of cultural-educational work of cooperation in Nizhnee Povolzhye in 20-30th of the XX century. The necessity of all-levels professional workers training caused the formation of various educational establishments and forms: cooperative technical schools, schools, departments, short-term and hedges' courses, agricultural study groups which activity aspects and results are given in detail in the article. The transformation and socio-political role of Russian XX century cooperative education coming into being are particularly stressed.

Ключевые слова: кооперативное образование, кооперативный техникум, кооперативная школа, батрацкие курсы, сельхозкружок, потребительское общество, коопкружок.

Key words: cooperative education, cooperative technical school, cooperative school, hedges' courses, agricultural study group, consumer society, cooperative study group.

Важнейшим элементом кооперативного движения страны конца XIX – начала XX вв. явилась культурно-образовательная работа кооперации. Законодательно за-

крепленная в 1897 г. просветительская деятельность кооперации заключалась в проведении агитации и пропаганде, а также осуществлении образовательной функции:

подготовке работников кооперативного дела, распространении и внедрении кооперативных ценностей и принципов посредством выпуска листовок, плакатов, разнообразной популярной литературы, организации лекций, кинематографических сеансов и др. Однако вплоть до 1917 г. кооперативное образование и просветительская деятельность были аполитичны.

Изменения культурно-просветительской работы кооператоров, обусловленные в большей степени приходом большевиков к власти, нашли свое отражение в поэтапной трансформации, имеющей ряд характерных черт. Уже первые годы советской власти определили позже закрепившуюся тенденцию к полному подчинению кооперации государственным органам. Большевики зачастую действовали утилитарно, в зависимости от настоящей ситуации: гражданской войны, НЭПа или периода сталинской модернизации.

Этап 20-30 гг. отличителен особенностями кооперативной культурно-образовательной и просветительской деятельности, прежде всего за счет начала в Советской России форсированной коллективизации (ноябрь 1929 г.), означающей отказ от предложенного в 1927 г. плана кооперирования сельского хозяйства на основе НЭПа и переход к коллективизации на основании административных методов. Ситуация потребовала обязательности подготовки грамотных профессиональных работников всех уровней: «Вопрос о кадрах приобретает чрезвычайно важное значение в настоящее время социалистической реконструкции и усиленной коллективизации сельского хозяйства...», подчеркнуто в материалах пленума ЦК ВКП(б) 1929 г. [2]. Документы того периода отражали потребность Нижневолжского края в 16 тыс. агрограмотных работников, а точнее потребительской кооперации – около 2000 человек, включая сотни заведующих магазинами, инструкторов, тысячи счетоводов, продавцов [1, с. 34]. Острая постановка кадрового вопроса вызвала к жизни в стране – в том числе и в Нижнем Поволжье – формирование разветвленной сети разнообразных учреждений для обучения кооперативных кадров низового, среднего и высшего звеньев.

В 1928-1929 гг. в Саратове был учрежден четырехгодичный кооперативный техникум с подготовительным отделением для национальных меньшинств, рассчитанный на подготовку 460 человек. Техникум включал химическую и хлебную лаборатории; счетный, кооперативный, биологический, физико-математический, литературный, военный кабинеты. Обучающиеся также участвовали в работе, вносили материальные средства на осуществление индустриализации, сборку самолета. В 1929 г. было открыто кооперативное отделение при саратовском педагогическом техникуме. Кооперативный цикл факультета права и хозяйства в Саратовском университете был преобразован в кооперативное отделение [4, с. 1].

Немецкая трехгодичная кооперативная школа, обучавшая 120 человек, немецкий промышленно-экономический техникум по подготовке работников низового звена кооперации были основаны в Покровске.

Сталинградские двухгодичные курсы, рассчитанные на подготовку 80 человек, давали возможность обучения членов правления низшего звена. Сталинградский техникум, а именно созданное отделение на 240 человек, осуществляло подготовку работников по скоропортящимся продуктам и кожсырью.

Помимо стационарных учебных заведений было открыто большое количество различных краткосрочных курсов, охватывавших представителей различных сфер деятельности: овощного, мясного дела; кройки и шитья;

хлебных работников, кулинаров и административного персонала и др.

Так, в 1928-1929 гг. в крае было учреждено 46 краткосрочных курсов, предполагавших обучение 2200 человек, в числе которых 328 работников Крайсоюза, среднего звена, ЦКР и горпо, прошедших подготовку и переподготовку, 1700 работников низового звена и 143 человека, окончивших трех и шестимесячные батрацкие курсы.

Кооперативные школы стали одной из форм кооперативного образования. Так, в Покровске была создана школа кооперативно-торгового ученичества (1930 г.). Школы-магазины, являвшиеся одной из лучших форм по подготовке кооперативных работников низового звена, были открыты практически в каждом крупном ЦРК, будучи хорошими лабораториями по обучению квалифицированных заведующих магазинами, счетоводов, кооперативных продавцов.

Значительные денежные средства для повышения квалификации своих специалистов были выделены Центросоюзом: только за год выделяемая сумма возросла с 800 тыс. рублей в 1928 г. до 6 млн. рублей в 1929 г. [5, с. 3].

Кооперация играла определенную социальную роль, осуществляя деятельность, направленную на ликвидацию агонеграмотности населения, и заключающуюся в культурно-массовой работе. Изначально планировалось открыть заочные курсы краевого крестьянского университета для всех культурных сил села: врачей, фельдшеров, учителей, агрономов, кооператоров и др.; создать на территории края сеть деревенских курсов для подготовки актива ликвидаторов агонеграмотности. Деятельность первоначально заключалась в организации сельскохозяйственных кружков при каждом сельпо, культурно-массовая работа должна была проходить в красных уголках, избах-читальнях. При этом для каждого района были обозначены конкретные цифры по созданию сельхозкружков.

Реализация культурно-массового похода в деятельности кооперации позволила получить ряд весьма значимых результатов: добиться перестройки работы системы потребкооперации, сравнительно высокого темпа кооперирования местного населения, увеличения паевых капиталов, последующего развития массовой работы, своевременного стопроцентного выполнения хлебозаготовок, появления широкой сети культурно-бытовых учреждений низового уровня. Таким образом, Коленское потребительское общество подготовило шесть книжных полок; открыло шесть кооперативных кружков; обучило 15 человек-книгонош; выписало 30 газет и журналов для коопкружков; провело два вечера вопросов и ответов. Драмкружок при нардоме организовал шесть вечеров самостоятельности. В Екатерининском районе Галаховским потребительским обществом было создано 14 коопкружков и книжных полок. Школа ликвидации неграмотности охватила 397 человек из числа местных жителей, практиковалась привлечение комсомольцев в качестве книгонош, успешная работа бригад способствовала кооперированию 80% населения. В ходе сельскохозяйственной кампании большевиков потребительские общества также оказывали весомую помощь, открывая драматические, музыкальные, антирелигиозные кружки. Ней-ниемецкое потребительское общество основало ряд подобных кружков. 1-й государственный инструктивный театр, выезжавший с гастролями по территории страны, оказавший существенную поддержку в процессе коллективизации и сельскохозяйственной кампании, был создан при Центросоюзе. Результатами его деятельности стало учреждение сельскохозяйственных кружков в Аткарском округе (Аткарск, Балашов

– по 70 с/х кружков; Хопер, Камышин – 65; Немецкая республика – 30; Астрахань – 100; Сталинград – 55) [3, с. 18].

Явный ангажированный характер культурно-просветительской и образовательной работы кооператоров 20-30 гг., носившей ранее социальный характер, свидетельствовал об очевидной политизации данного процесса. Если кооператоры-идеологи начала 20-х гг. преимущественно рассматривали многие проблемы образования и просветительской деятельности с точки зрения либерально-демократических идей, то конец десятилетия был отмечен преобладанием большевистского толкования кооперативного образования. Вновь пришедшими руководителями кооперативного движения кооперативное образование стало восприниматься в качестве основы обеспечения формирования кадров, прочности идеологического обоснования коллективизации. Трансформация роли ко-

оперативного образования явилась в большей мере обеспеченной проведением политических репрессий и идеологических чисток старого состава кооперации.

Список литературы

1. Гагиева А. А. Исторический опыт и проблемы кооперативного образования в России в 20-90 годы XX века. Саратов, 2004. – С.34.
2. Закон «Положение о кооперативных товариществах и их союзах». М., 1917.
3. Потребительская кооперация Нижнего Поволжья. – 1930. – № 1.
4. Потребительская кооперация Нижнего Поволжья. – 1929. – №3.
5. Там где готовят кадры // Потребительская кооперация Нижнего Поволжья. – 1929. – №13.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ ТРУДА ПЕРСОНАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Белоцерковец Наталья Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент, Ставропольский государственный педагогический институт, г.Ставрополь

Кириллова Любовь Сергеевна

кандидат педагогических наук, старший преподаватель Ставропольского государственного педагогического института, г.Ставрополь

MANAGEMENT FEATURES PERSONNEL MOTIVATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Belotserkovets Natalia, Candidate of Science, Associate Professor, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

Kirillova Lyubov, Candidate of Science, Senior Lecturer of the Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены особенности управления мотивацией труда персонала в образовательном учреждении

ABSTRACT

The article describes the features of management motivation of the personnel in educational institution

Ключевые слова: управление, мотивация, персонал, образовательная организация.

Keywords: management, motivation, staff, educational organization.

В настоящих условиях российского образования особую значимость приобретает повышение эффективности управления персоналом к достижительному труду, которое является наиболее важным звеном в общей системе управления учреждением образования. Ориентация в процессе профессиональной деятельности на более полное использование способностей индивида является основой результативной деятельности образовательного учреждения.

Обеспечение современных подходов к работе с персоналом способствуют широким возможностям для устойчивого развития образовательного учреждения, повышению качества образования[1]. Это особенно полезно для коллектива, в котором работают представители различных профессий.

Примером может быть организация, трудовой персонал которого состоит из не только учителей, но и учебно-вспомогательного персонала, способствующего осуществлению образовательного процесса. Определение эффективных путей мотивационного воздействия к достижительному труду этих групп может потребовать больших усилий, потому что во многом их интересы различны. Однако мотивация преподавательского состава более важна, так как мотивация достижительной работы преподавателей является основой для функционирования учебного заведения.

Исследования, проведенные в этой сфере, позволили разделить учителей на пять групп с различными пропорциями стимулов, в зависимости от различных факто-

I группа - учителя с доминированием внутренней мотивации, которая характеризуется стремлением к творческому росту, деятельности в инновационной сфере, желанием иметь интересную и хорошо оплачиваемую работу. Чаще всего таких представители группы можно встретить среди преподавателей с опытом преподавания от 2 - 10 лет, иногда свыше 15 лет.

II группа – учителя, у которых доминируют внутренняя и внешняя положительная мотивация. Они характеризуются желанием достичь других высот в профессиональной деятельности, стремлением к признанию, ориентацией на саморазвитие.

III группа – преподаватели, у которых доминирует внешняя положительная мотивация, ориентированная на внешние оценки своей деятельности, они очень чувствительны к материальному стимулированию. Наибольшее количество учителей с базисными внешними положительными мотивами встречаются среди преподавателей с опытом работы меньше 5 лет и с опытом работы от 10 - 20 лет.

IV группа - учителя с доминирующими положительными и отрицательными внешними влияниями. Они так же, как и преподаватели предыдущей группы, сосредоточены на внешней оценке своей работы, но и для них наиболее острая потребность в гарантиях безопасности со стороны руководства. Представители этой категории, как правило, стремятся в своей работе избежать дисциплинарных санкций и критики. Наиболее часто к данной группе учителей можно отнести преподавателей, чей стаж свыше 20 лет.

V группа – преподаватели, подверженные доминированию внешних негативных мотивов, которые имеют негативное отношение к различным институциональным изменениям и инновациям в педагогической деятельности. При выборе работы они уделяют особое внимание принятым условиям в учреждении, особенно существующему в нем психологическому климату. В процессе работы этих учителей, как правило, доминирующее значение имеют возможности обеспечить удовлетворение своим физиологическим потребностям, чтобы найти защиту от различных претензий, штрафов. Часто учителей с доминантой негативных мотивов можно встретить среди тех, чей опыт работы превышает 20 лет, и тех, кто на пенсии, но продолжает работать [2].

Итак, переоценка мотивационной сферы у преподавателей происходит с возрастом. Кроме того, можно утверждать, что мотивы, возникающие со временем, оказывают существенное влияние на результативную деятельность преподавателя. Поэтому образовательное учреждение должно создавать условия, повышающие оценку имеющихся у преподавателя мотивов, что, несомненно, будет способствовать предоставлению более качественных образовательных услуг. Работа руководства в таком ключе повышает результативность персонала, что является основой успеха любой организации. В силах любого руководителя создать среду и изыскать возможности, которые помогут достичь работникам высокого уровня мотивации.

Так или иначе, все факторы мотивации возможно свести к нескольким: признание и одобрение; личностное развитие, безопасные и комфортные условия работы; важность деятельности; справедливости в оценке результатов работы; заработной платы, в том числе стимулирующих выплат; социальный пакет (например, медицинское обследование, организация детского отдыха, и другие возможности социальной поддержки и т.д.) [3].

Проведенными нами исследования выявили несколько мотивационных уровней, что играет несомненно важную роль при построении системы, направленной на мотивирование учителей:

1-й уровень - возможность для самореализации, умственной работы, интерес самого преподавателя. Этот уровень, по нашему мнению, стоит считать определяющим;

2-й уровень – возможности для занятия научной деятельностью, в процессе профессиональной деятельности общение с учащимися, материальные блага;

3-й уровень - умственная работа, труд независимо от внешних факторов, желание обеспечить передачу своих знаний другим, престижность профессии, учебные способности, материальные блага.

В связи с особенностями педагогической деятельности, направленных на обучение, развитие, образование, т.е. являясь нематериальной категорией, именно нематериальное воздействие важно для учителя, став показателем ее успеха. Иными словами, одним из ведущих является необходимость уважения, благодарности, признания ценности педагогической работы. Вы можете реализовать систему поощрений, но если сотрудники мотивированы, главным образом, материальным стимулированием, вся система будет неэффективной. Проведенный объективный анализ мотивирование современного персонала в организациях определяет ключевые факторы, влияющие на изменение качества и эффективности работы специалистов. На основании результатов исследований можно построить гибкую систему мотивационного воздействия на сотрудников.

Стоит заметить, что применение перечисленных методов должно осуществляться в комплексе. В таком случае административная деятельность может быть эффективной. При соответствующем подходе полученные данные можно использовать в повышении качества образовательного процесса. Руководство должно предоставить учителю возможности для достижения поставленных целей, если даже это самовыражение или научная деятельность, обеспечивая данные стремления материальной базой.

Важнейшим элементом обеспечения эффективности управления учреждением образования и осуществления образовательного процесса в нем является формирование профессионального мотивирования педагогических работников. Система профессионального мотивационного воздействия на педагогических работников, по нашему мнению, должна включать в себя:

- структурную составляющую (цель мотивационного воздействия, методы, объекты, субъекты, условия для формирования);
- функциональную составляющую, находящую выражение в задачах, функциях, способах и приемах, анализе эффективности и коррекции воздействий на формирование мотивации [4].

Эти компоненты взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом для достижения эффективного воздействия учебно-воспитательного процесса. Мотивы профессиональной деятельности работников сферы образования являются побуждением к постановке целей, действий и поступков для осуществления его деятельности.

Проанализировав вышеизложенное, можно выделить, такие определяющие направления формирования мотивационного воздействия к достигательному труду педагогов, как:

- воздействия с помощью психолого-педагогических методов;
- стимулирование преподавателей к повышению квалификации;
- обеспечение благоприятного в коллективе социально-психологического климата;
- усовершенствование материально-технического оснащения.

Применение выделенных подходов возможно, на наш взгляд, практически во всех учреждениях образовательной сферы. Но для мотивирования персонала важны также правила и стандарты, принятые в организации, цели и её миссия, аттестационные выводы и оценка сотрудников, степень сплоченности коллектива и т. д. Для этого необходимо, чтобы все составляющие процесса управления взаимодействовали между собой. С этой целью необходимо детально изучить организацию, начиная с документооборота и завершая перспективными целями.

Для проведения оценки работы, подчиненных руководителю в первую очередь необходимо решить определенный перечень задач. Во-первых, обеспечение бесперебойного функционирования организации в целом, решение поставленных перед системой образования задач, плановое выполнение показателей, достижение определенных целей. Во-вторых, работать над задачами, связанными с более полным использованием потенциала работников сферы образования за счет того, что критерии оценки позволят повысить уровень их мотивации, направить траекторию их развития и стимулировать потребность в обучении, самообучении и повышении квалификации.

Чтобы решить этот круг задач, надо распоряжаться достаточно широким арсеналом методов оценки работы школы, позволяющим наилучшим образом решать текущие и перспективные задачи в области управления образовательным учреждением [5]. К методам оценки работы педагогического состава школы относятся следующие:

1. Разработку стандартов, норм и нормативов.

В целом в качестве стандартов необходимо устанавливать такие значения, достижение которых реально всеми руководителями и педагогическими работниками. Основное назначение стандартов должно состоять в определении, каким должен быть приемлемый результат работы за единицу времени (например, за четверть, за год).

Приведем примеры стандартов, используемых в системе образования. К ним можно отнести: образовательные программы и их выполнение, соблюдение указаний СанПиНа, модели выпускников школы, формы обучения, финансовые нормативы, права и обязанности педагогических работников, школьников и их родителей.

2. Оценка на основе письменных характеристик.

Это обычно делается при подготовке к аттестации, при решении вопросов о подготовке резерва в образовательном учреждении на замещение руководящих должностей и при назначениях на должности. Важной составляющей оценки педагога в процессе проведения аттестации является подготовка письменной характеристики. В приложении рассмотрен пример стандартной формы, которую можно предложить для обоснования письменной характеристики и подготовки отзыва на руководителя образовательного учреждения для последующего представления в аттестационной комиссии.

3. Шкалы оценки.

Система оценок должна способствовать возможности оценки степени развития у директоров образовательных учреждений деловых качеств, преобладания определенного стиля управления и готовности персонала к достижению поставленных целей и задач. Оценочную форму (бланк) можно представить в виде ряда шкал, в которой находят оценку разнообразные аспекты деятельности, такие как профессиональные знания, способности, уровень развития профессиональных навыков и др.

Надо отметить, что не существует универсальных форм для оценки. Перед специалистами, занимающимися разработкой методов оценки работы преподавательского состава, возникает задача конструирования таких оценочных шкал, которые бы могли максимально учитывать специфику образовательной системы или особенности выполняемых работ. Основным требованием при этом должно стать то обстоятельство, что оценки должны покрывать весь спектр эффективности, не смещаясь к какому-то одному полюсу шкалы.

- Методы расстановки рангов. В оценке труда учителей можно выделить такие важные методы оценки работы подчиненных, которые давали бы возможность проводить сравнение работников друг с другом, а не только с установленными стандартами или нормативами. Метод построения рангов позволит провести такое сравнение. К отличительным особенностям этих методов можно отнести то, что они достаточно просты в использовании, позволяют дифференцировать эффективно работающего

учителя и менее усердно работающего, дают достаточно информации, необходимой для принятия административных решений. Выделяют следующие разновидности ранжирования: прямое ранжирование, попеременное ранжирование и парное сравнение.

- Заданное разделение. Данный метод является формой сравнительной оценки, при которой руководитель относит подчиненных к определенной категории в соответствии с заранее установленными правилами. При этом необходимо определить характеристику и параметры распределения оценочных критериев.
- Управление по целям как метод оценки эффективности работы педагогического состава. Оценка персонала руководителей образовательными учреждениями через управление по целям базируется на постановке целей, которые необходимо достигнуть за определенный период времени (четверть, учебный год). Чаще всего этот метод целесообразно применять для оценки работы руководителей и специалистов различного уровня. В настоящее время программно-целевой метод широко распространен в различных сферах, в том числе и в образовании.
- Собеседование с целью оценки – это структурированное интервью с работником, имеющее четко поставленные цели. Оценочное собеседование опирается на представления руководителя об управлении организацией и об управлении трудовым коллективом.

Подводя итог можно резюмировать, что система мотивационного воздействия на персонал образовательного учреждения может быть основана на самых разнообразных методах, выбор которых зависит от адаптации системы стимулирования к достижительному труду, общей системы управления и особенностей деятельности самого учебного заведения.

Список литературы

1. Балашов А.П. Основы менеджмента: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 288 с.
2. Егоршин А. П. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2011. – 464 с.
3. Алехина О.Е. Стимулирование развития работников организации // Управление персоналом. – 2011. – № 1. С. 50-52.
4. Бровкина М.А. Формирование информационно-консультационной службы в интегрированной системе маркетинговой информации (на материалах АПК Ставропольского края). Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Ставрополь, 2006.
5. Карибджанян А.С. Аттестация персонала как основа мониторинга потенциала организации в условиях инновационного подхода в развитии экономики // Материалы международной научно-практической конференции: Ценности современной молодежи: ориентация образования в контексте устойчивого развития. Из-во: Издательский дом «Тэс-эра». –Ставрополь. – 2014. – с. 88-90.

ОЦЕНКА ПОЗИТИВНОЙ РОЛИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ КАК ПРОСТРАНСТВА ИНТЕРАКТИВНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Беляев Геннадий Юрьевич

канд.пед.наук, старший научный сотрудник Федерального Государственного Бюджетного Научного Учреждения «Институт стратегии развития образования РАО»

EVALUATION OF THE POSITIVE ROLE OF INTERNET- RESOURCES AS THE SPACES OF INTERACTIVE COOPERATION AMONG THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Belyaev Gennady Yurievich, cand.ped.sciences, the senior scientific worker of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Strategy of the Development of Formation RAO"

АННОТАЦИЯ

В статье дается характеристика интернет-ресурсам как источнику, средству и среде информационно-содержательной реорганизации системы взаимодействия образовательных организаций как особых сетевых субъектов, ответственных за развитие и воспитание подрастающего поколения в условиях изменения содержания и методов общего образования, внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс и освоения новых возможностей воспитательного компонента образования.

ABSTRACT

The article gives the characteristic to Internet-resources as to the source, means and medium of the information-content reorganization of the system of cooperation of educational organizations as special networks subjects, responsible for development and education of the growing up generation under the conditions of changing in content and methods of general education, when the new information technologies are introduced into the educational process and the mastery of the new possibilities of the educational component of formation is essentially actual.

Ключевые слова: Интернет, сетевой, ресурсы, взаимодействие, субъекты, система образования, образовательные организации, социализация, воспитание, среда, связи.

Keywords: Internet, networks, resources, interaction, subjects, educational system, educational organizations, socialization, upbringing, the medium, connections.

Мировая революция все же совершилась – цифровая. Всемирная сеть Internet сегодня является социально-политическим, идеологическим, духовным, экономическим, культурным и образовательным фактором повседневной жизни сотен миллионов людей. Архивы свободного доступа к ресурсам Всемирной сети сегодня располагают немалым прежде банком качественно разнородной и полисемантической информации практически по всем известным и активно практикуемым сферам человеческой деятельности.

Использование инфраструктуры Интернета предоставляет уникальные возможности для эффективной и конфиденциальной глобальной коммуникации как юридических, так и физических лиц, выступающих в принципиально новой социокультурной и социализирующей роли постоянных абонентов Сети, международных и национальных промышленных, управленческих и социальных структур. Открытая форма информационного обмена с внешней средой стимулирует новые открывающиеся возможности перед системой повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Формируются основы сетевой полисубъектной среды социализации информационного общества. Интернет является воплощением мировой информационной культуры, со всеми ее фантастическими достижениями, отрицательными и положительными сторонами. Возможно, воспитательные ресурсы Интернета неисчерпаемы, как сама физическая и социальная реальность. Сетевое взаимодействие субъектов системы образования по включению интернет-ресурсов в новое содержание образования – это совместная деятельность образовательных организаций и учреждений дополнительного и профессионального образования, направленная на повышение качества образовательной деятельности. При этом оно заключается и в оценке возможностей, ограничений и рисков использования интернет-ресурсов в образовательном процессе, в обмене опытом сетевого взаимодействия участников образовательного

процесса (система вебинаров, телеконференций и совещаний), в совместной разработке и использовании инновационно-методических ресурсов для нового прочтения и осмысления воспитательного компонента дидактики. Новые формы, вызовы и риски сетевой социализации влияют на все содержание воспитания, а не только на ее отдельные составляющие, а именно: на теорию коллектива, теорию воспитательных систем, теоретические представления об образовательной среде, воспитательном пространстве, воспитательном процессе, объектах и субъектах воспитания и педагогического взаимодействия [7]. Содержание образования, включающее данные компоненты, выходит за пределы простой соотнесенности его с содержанием отдельных предметов и связано с формированием картины мира, ключевых жизненных компетенций и актуализацией собственно воспитательного (а не только социализирующего) потенциала учительства, с необходимостью оценки качества труда преподавателя как воспитателя. Благодаря таким свойствам сетей как междисциплинарность и множественность горизонтальных связей субъектов сетевого взаимодействия, при сохранении в значительной степени автономности и независимости в оценке и принятии решений в условиях единой и открытой среды, сетевая технология, с одной стороны, это пока наилучший возможный способ технической организации процесса взаимодействия сетевых образовательных структур. С другой же стороны – это развитие сетевого контента дидактики и воспитания, опирающихся на социально-педагогическую адаптацию интернет-ресурсов.

В контексте новых образовательных стандартов, учитывающих требования к информационной культуре педагогического сообщества, ключевые компетенции современного учителя включают в себя не только традиционный набор профессионально-личностных требований к умениям грамотно построить педагогический процесс, выявить его дидактические составляющие воспитательный компонент. Можно сказать, что интернет-фактор обо-

значает особые перспективы теории воспитания, предъявляя новые требования к подготовке современного учителя как нового воспитателя [1; 8].

Сетевое взаимодействие – это преобладание «горизонтальных», равнозначных связей формально несоподчиненных взаимодействующих структур и более-менее самостоятельных субъектов над связями и отношениями «вертикальными», выстроенными по критериям иерархии и субординации. Но прежде всего – это взаимодействие субъектов активных, деятельностных, ищущих средства и ресурсы собственного развития, и способы выхода на влияние в окружающем обществе. В зависимости от складывающейся ситуации и степени важности или срочности, или трудности решаемых проблем и удовлетворения потребностей, каждый из них может побывать в роли как принимающего, так и передающего звена сетевого взаимодействия, быть и управляющим, и управляемым либо попеременно, либо одновременно. В этом ролевом многообразии скрыта сложность оценки реального качества взаимодействия любых сетевых структур. Если взаимодействие структур не отягощено конфликтными отношениями интриги соперничества, борьбы или откровенной вражды, то создаются социальные эффекты «выигрыша» во времени и пространстве взаимодействия, когда все звенья сети «выходят в плюс». Не конфликтующие, но позитивно взаимодействующие структуры дают ни с чем несравнимые результаты социализации, когда даже малые усилия дают «синергетический», взаимодополняющий социальный резонанс [9]. Сетевому взаимодействию присущи такие характеристики, как среда взаимодействия, воспринимаемая как определенная целостность и значимость всех ее элементов, известная нелинейность, спонтанность и ситуативно обусловленная свобода социально-педагогического маневра, множественность связей, открытость внешним связям и потенциальным отношениям – эффект «открытых дверей», когда субъекты перестают быть объектами «обществами с ограниченной ответственностью». Это и определенный содержательно-инновационный способ выстраивания взаимоотношений между образовательными организациями, домами творчества и центрами профессионального и дополнительного образования, обогащенный новым социально-педагогическим опытом [1; 7].

Однако не все так просто и «лучезарно». Нормальная, более-менее укладывающаяся в рамки постепенности и традиции, эволюция целей, смыслов и образов моделей воспитания натывается на множество новых, неожиданных барьеров, которые создаются благодаря принципиально новым эффектам и результатам социализации, во многом приобретающей еще более стихийный, характер информационно-цифрового социума со многими неизвестными.

В настоящее время назрела необходимость провести всестороннюю и комплексную оценку воспитательного потенциала Интернет-ресурсов, прежде всего по национальным доменам, а затем, что представлялось бы крайне желательным, – на уровне ЮНЕСКО и всех заинтересованных международных организаций, как правительственных, так и неправительственных. Необходимо признать – «всемирная паутина» стала исключительно весомым, возможно даже определяющим фактором социализации новых поколений. Это принципиально новый, построенный по законам открытой системы источник духовно-практической деятельности, сетевой ресурс ключевых жизненных компетенций и одновременно сетевая среда, потенциально способная быть стимулом патологи-

ческого образа жизни [2]. Уже в стратегическом «Всемирном докладе по образованию» («Образование: сокровище») об этом достаточно определенно заявил в 1996 году президент Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке Ж.Делор: «Учитель имеет дело со все более информированной, при этом хаотично информированной молодежью. Он должен принимать во внимание эту новую реальность, если хочет, чтобы его услышали и поняли ученики, чтобы можно было привить им вкус к учебе, донести до них мысль о том, что информация – это еще не знания, что для приобретения знаний необходимо приложить усилия, проявить внимание, волю и упорство... Одновременно с хорошо подготовленными учителями система образования нуждается в качественных книгах, в современных средствах коммуникации, в создании надлежащей культурной и экономической среды в школе. Это уже дело ответственной государственной политики. Нельзя полагаться только на рынок, который якобы способен сам исправить недостатки». [3]

Каковы плюсы социализирующего влияния Интернета и возможностей управляющей системы образования подключиться к реальному делу общественного воспитания средствами интернет-ресурсов? Во-первых, это факторы интенсивной социальной адаптации. Да, сети – мощнейший положительный фактор развития ребенка. Это и интерактивная Википедия, и поисковики самых разных и оригинальных типов, бескрайняя в историческом и доисторическом времени и пространстве познавательная Вселенная смыслов цивилизации и культуры, истории, этнографии и этнологии, математики и естествознания, политики и экономики, техники и лингвистики, музыки, поэзии, изобразительного искусства, досуга и спорта. Это новые возможности индивидуального доступа к информационным ресурсам всей планеты, всех стран и народов. Это безграничное расширение горизонтов познания окружающего мира. Это ломка стереотипов сознания и культурной ограниченности. Это новые культурные формы воспитания [7]. Это ежедневно формирующиеся новые и интересные общности и объединения по интересам людей самых разных возрастов, национальностей, социального положения. Это плодотворное и разностороннее развитие индивидуальных склонностей и способностей. Это увлекательная и ценная с точки зрения обретения новых личностных смыслов жизнь в Сетях, «интернационал» общения и школа выработки навыков интерактивной мультикультурной коммуникации. Это жизненно важное средство социальной компенсации и интенсивной психологической защиты, частичной и даже полной и постоянной успешной реабилитации после различных травм и заболеваний. Это инструментальный наработки ключевых жизненных компетенций, необходимых человеку на его работе, дома, в семье, в общественной жизни.

Но минусы так же серьезны, как и любые факторы окружающей социальной и информационной среды, когда и взрослые, и дети становятся, по словам А.В.Мудрика, «жертвами стихийной социализации» [6]. Это серьезнейшая социально-педагогическая проблема интернет-зависимости подростков (клиповое сознание, игромания, социальная дезадаптация, моральная неадекватность и другие общественно опасные симптомы социальной дезадаптации и разрушения здоровья – физического, психического, социального, нравственного) [10].

Имеется настоятельная необходимость организации масштабного междисциплинарного сотрудничества педагогов средней и высшей школы, медиков и психоло-

гов в решении этой актуальной проблемы на государственном уровне. Интернет – всего лишь орудие НТР, слепок с человеческого общества, слишком человеческого во всех его целеполагающих, конструктивных и деструктивных, позитивных и негативных содержательных коннотациях, и ценностно-смысловых контекстах. Необходимо не только намного более внимательный и современный социально-педагогический мониторинг образовательного контента (т.е. содержания и социализирующего потенциала) Интернета, но и учет многих, все еще недооцениваемых педагогами психологических факторов, рисков и возможностей особого взаимодействия в Сетях. Этим и призваны заниматься такие, уже достаточно мощные организации, как Европейский и Российский союзы по школьной и университетской медицине (EUSUM – РОШУМЗ). С 2011 гг. прорабатывается обширное поле инновационной научно-практической работы педагогов по модернизации воспитательного компонента в сетевом взаимодействии образовательных организаций, активно использующих сетевые интернет-ресурсы. Последнее невозможно без грамотной постановки и практической системной реализации вопроса о целенаправленном использовании воспитательных возможностей Интернета с позиции школьной и университетской медицины, гигиены и охраны здоровья подростков[5].

Список литературы

1. Алиева Л.В. Тенденции и проблемы воспитания. // Вопросы воспитания. – 2014, № 1(18). – С.9-16.
2. Беляев Г.Ю., Беляева А.В. Связь теории и практики воспитания с понятием здорового образа жизни в системе безопасности образовательного пространства. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2011. – Т. 17(№ 1). – С. 10-13.
3. Делор, Жак, Аль-Муфти Иннам, Амаги, Изао и др. Образование: сокрытое сокровище: Delors,

Jacques Lucien Jean: /Learning: The Treasure Within // Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. –МОУ ВПП ЮНЕСКО «Образование для всех». – ЮНЕСКО, 1996 г.

4. Дети цифровой эры / Пэлфри Дж., Гассер Урс: [пер. с англ. Н. Яцюк]. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с. – (Психологи нового поколения). (Born digital. Understanding the First Generation of Digital Natives, by J. Palfrey and U.Gasser, 2008). – С.14-15.
5. Материалы II Конгресса Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья с международным участием. М.: Издатель: Научный центр здоровья детей РАМН, 2010. ISBN 5-94302-057-8 ©РОШУМЗ. – 708 с.
6. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие/ А.В.Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; Воронеж, МОДЭК, 2010. – 624с. – (Серия «Библиотека студента»).
7. Селиванова Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – с.25-29
8. Степанов П.В., Степанова И.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. – М.: НОУ «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.
9. Стратегия развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений: новое качество образования. Материалы межрайонной научно-практической конференции.- г. Белгород, 2010. – ООО «Гик». – 210 с.
10. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития/Д.И.Фельдштейн. – М.: МПСИ. – Воронеж: МОДЭК, 2010. – 16с. – С.14 – 15.

СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ДВИЖЕНИЯ, ИНИЦИИРОВАННОГО ФРАНЦУЗСКОЙ ГРУППОЙ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ - LES ECOLES NOUVELLES (GFEN)¹

Беляева Алла Владимировна

канд. мед.наук, профессор Московского Государственного Областного Университета

STRATEGY OF SOCIALIZATION AND PRACTICE OF UPBRINGING WITHIN THE FRAMEWORK OF THE MOVEMENT, INITIATED WITH THE FRENCH GROUP OF NEW FORMATION - LES ECOLES NOUVELLES (GFEN)

Belyaeva Alla Vladimirovna, cand. med.sciences, professor of Moscow State Regional University

АННОТАЦИЯ

В статье дан аналитический обзор основополагающих идей, составляющих концептуальные положения стратегии и практики социализации, разрабатываемые Французской группой Нового образования. Выявлена и теоретически описана современная практика социализации и воспитания в рамках международного опыта развития образовательных организаций, инициированного французским Движением Groupe Francais d'Education Nouvelle. Очерчена ее генетическая связь с ведущими дидактическими концептами современного образования.

ABSTRACT

The article gives the instant analysis of the basic ideas, which compose the conceptual positions of strategy and the practice of socialization, developed by the French group of new formation. It reveals and theoretically describes the contemporary practice of socialization and training within the framework of the international experience of the development of

¹ Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №15-06-10102-а Воспитание и социализация как педагогические категории и феномены в контексте изучения современных научных источников разных стран

educational organizations, initiated by the French movement d' Education Nouvelle. It shapes and outlines its genetic connection with the leading didactic concepts of contemporary formation.

Ключевые слова: социализация, воспитание, новое образование, мастерская
Keywords: socialization, training, new formation, workshop (atelier)

Начало XX века было отмечено общим кризисом систем образования в Европе и Северной Америке. Мир стоял на пороге первой волны глобализации, связанной с началом общего кризиса мировой капиталистической формации. Пафос модернизма и модернизации набирал силу в общественном сознании, в умах педагогов самых разных стран мира, от Мексики до Турции, от Дании до Японии. Общественная потребность в принципиально новых формах организации экономики, промышленности, сельского хозяйства настоятельно требовала весьма критического пересмотра устоявшихся, традиционно-консервативных взглядов на образование, на содержание и формы организации и ведения учебного процесса. К этому легендарному для педагогики времени и относится рождение движения за новую школу, принявшее виды различных, национально-окрашенных инновационных практик и систем образования, моделей воспитания, под которые подводилась та или иная, в теоретическом плане порой весьма блистательная идеологическая и культурная база. Под руководством С. Редди (в Абботсхольме, Великобритания), в Дании под руководством Н.Ф.С. Грундвига и Х.М.Кольда (Friskole) появляются "новые школы", уделявшие повышенное внимание моральному воспитанию, ручному труду, школьному самоуправлению, как бы продолжая и на новом витке истории развивая и обогащая новой оригинальной педагогической практикой идеи, заложенные Робертом Оуэном еще в начале XIX века. «Свободосообразность» и «свободоспособность» воспитанника дополняет «природосообразность» и «культуросообразность», становясь манифестом новейшего педагогического времени [1]. Культ гражданской свободы и справедливости ориентируют и учащихся, и педагогов на раскрепощенность мышления, энергию и динамизм личной жизни и общественной коллективистской практики, воспитание воли, подвижного ума, свободного от догм и предрассудков, коммуникативных навыков, солидарности, потребности в сосредоточенном и ответственном труде с пафосом служения обществу и его идеалам. Немалое место уделяется вопросам личной и общественной гигиены, здорового образа жизни, реорганизации учебных помещений и режима учебного дня. В школу мощно приходит гимнастика, атлетика, врывается спорт, воспитание на принципах команды. Во Франции Селестен Френе и Анри Бассис, в Германии с одной стороны Г. Литц, с другой – Рудольф Штайнер, в Бельгии О. Декроли, в Италии – Мария Монтессори, в Швейцарии – Ж.-П.Пиаже, в России – В.П.Вахтеров, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, в США Д.Дьюи задавали новые смыслы перестройке учебного процесса, выдвигая и реализуя идеи педагогического взаимодействия и ученического самоуправления[4].

Под влиянием Ж.-П.Пиаже и по инициативе группы деятелей национальной системы образования (П.Коллен, А.Бассис и др.) во Франции активно действует и все глубже развивается общественное движение «Новые школы» (Les ecoles nouvelles, l'Education Nouvelle). С годами оно приобрело весомый международный авторитет и стало международным форумом апробирования новых культурных форм и практик обучения (formation) и воспитания (education). История Независимого общественного движения Французская группа нового образования "GFEN: Groupe Francais d'Education Nouvelle" началась в

20-е годы XX века[7]. Его родоначальниками были выдающиеся ученые и практики образования, сделавшие психологию важнейшей гуманитарной дисциплиной и методологически ведущей отраслью научно-практического знания, заложившего фундамент современного западного образования: Селестен Френе, Поль Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже[11]. Именно С.Френе стал основателем и лидером «Международной федерации сторонников новой школы». «Новая французская школа» – один из его наиболее значимых для современности трудов. Социальную миссию школы С.Френе видел в неадаптивной социализации личности ребенка: то есть не в том, чтобы пассивно и авторитарно приспособить ребенка к той социально-культурной среде, из которой он вышел. Он мечтал воспитать носителя новых идей и новой культуры, способных активно эту среду преобразовывать, расчищая ее от всего косного, отжившего, негуманного. Его единомышленники – Анри Бассис, Пьер Коллен были убеждены в том, что новое образование способно стать важнейшим средством позитивных социальных изменений: «его опорой могут стать мысли... Руссо, Песталоцци, Жакото, Монтессори, Декроли, Макаренко, Корчака, Бакле, Френе, Ланжевена, Пиаже, Нейла, Баттельхейма – всех тех, для кого изменение методов воспитания и преподавания является важнейшей задачей цивилизации» [7]. Они же отдавали громадную дань научного уважения гению Л.С.Выготского, впервые сформулировавшего положения, ставшие точкой отсчета передовой стратегии и практики образования: «социальная ситуация развития», «интериоризация», «зона ближайшего развития: все то, что сегодня ребенок выполняет в сотрудничестве, завтра будет выполнять самостоятельно» [2].

В своем манифесте «Французская группа нового образования» заявила, что ее цель – это воспитание личности, свободно, непредвзято, нешаблонно и критически мыслящей, сознательный отказ от того, что называют фатальностью, освобождение от догм и утверждение морально-нравственного соответствия между намерением, обещанием, словом и делом. С самого начала своего существования Движение «Новое образование» выступало и продолжает выступать с принципиальным программным требованием к образованию: «за интеллектуальную эмансипацию каждого как условие эмансипации всех». Президентами GFEN были Ланжевен и Валлон. После войны, известный французский педагог поэт и драматург, ветеран движения Сопротивления 1940-1944 гг. Анри Бассис был лидером GFEN до 1992 года. Идеи педагогической философии GFEN, принципы, технологии этого Движения применяются в системах образования Бельгии, Болгарии, Италии, Португалии, Румынии, в ФРГ, Чили, Швеции, с 1990-х годов в России и странах СНГ[7].

Какова, в общих чертах, суть стратегии и практики образования, которой Деятели Французской группы Нового образования за несколько поколений сумели придать силу новой педагогической парадигмы? Коротко: «Все способны», как центральный принцип, ломающий все существующие педагогические тормоза и предубеждения, складывавшиеся столетиями в мейнстриме авторитарной традиции. С учетом всех рисков и ограничений современной стихийной социализации, акцент воспитания все явственнее переносится с «должного» на «потенциально

возможное», вероятное. Международные педагоги, разделяющие идеологию GFEN, убеждены: «знание – это созидание и поиск в противостоянии с ранее приобретенными знаниями, с критической оценкой того, что может быть давно принято всеми». Педагогические приоритеты отводятся интересам и правам ребенка, он перестает восприниматься как «неполноценный взрослый». Детство человека рассматривается как особый, ни с чем несравнимый полноправный возраст его развития как личности и гражданина [4; 12]. Известно, что это мнение разделяли и такие педагоги-гуманисты, как Я.Корчак, М.Монтессори, Р.Штайнер, Л.Кольберг. Во второй половине XX века практически впервые в истории педагогики выделяется особое «пространство детства» (И.Д. Демакова и др.) как особое состояние и среда жизнедеятельности обучающихся воспитанников. В практике обучения теоретики и практики GFEN держат курс на так называемую неадаптивную социализацию, то есть на самоактуализацию личности ребенка, развитие его субъектности и самостоятельности, способности к свободному нравственному выбору, самоопределению и дальнейшему развитию. Формируются предпосылки становления новой образовательной парадигмы, где нетрадиционные формы дидактического процесса, вероятно, будут обогащены нестандартной социализированной и воспитательной составляющей [8]. Свобода личности – адаптивна к неожиданным ситуациям будущего именно в силу ее неадаптивной социализации. Интересно, что и в рамках культурно-исторического подхода к воспитанию, по Л.С.Выготскому, свобода «характерна для человека культуры... свободное действие направлено на будущее», следовательно, воспитание ориентируется не на существующую среду развития, но на ее «высшие тенденции» [2].

Примером может служить воспитательная модель педагогических мастерских – workshops, les ateliers. При этом формой реализации этой воспитательной практики является совсем не урок, и не воспитательное мероприятие в привычном смысле, а так называемый *le demarche*, «демарш», напоминающий воспитательную практику коллективных творческих дел (КТД), реализуемых в форме личностно-значимого «события», «реконструкции» реальности для всех участников педагогического взаимодействия. Это синтетическая, личностно-деятельностная форма воспитывающего обучения. «Это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности. В мастерской построения знаний она может быть представлена так: творческий процесс - творческий продукт - осознание его закономерностей - соотношение полученного с достижениями культуры - коррекция своей деятельности - новый продукт и т.д. В мастерской достигается максимальное приближение к реальному опыту истинно научного или художественного постижения мира, потому что каждый ее участник движется от осознания личного опыта к опыту национальной и общечеловеческой культуры в свободной деятельности (И.А.Мухина) [6]. Важнейшая практика мастерской диалог – внутренний и внешний. Учитель содействует формированию активности и самостоятельности мышления, суждений, диалога школьников, работе в парах и малых группах. Это специально выстроенные системы вопросов с использованием характерной методики «разрыва», использование задач с

недостающими и избыточными данными, организация поисковой, экспериментальной, опытно-познавательной работы при постановке проблемно-эвристических задач различного уровня трудности, организация дискуссий и диспутов [9; 10]. При этом у каждого ученика есть право на ошибку, на новый опыт, а деятельность при этом идет – безоценочная, что особенно важно! Необходимыми в данной дидактической технологии являются следующие этапы: 1) индукция; 2) самоконструкция; 3) социоконструкция; 4) социализация; 5) афиширование; 6) разрыв (*la rupture*); 7) рефлексия. «Разрыв» – это озарение, переформатирование реальности, «ага! -эффект» Кёлера, понимание сущности изучаемого процесса, явления, закона, замысла, события. Это выдвижение гипотез, защита тезисов и результатов поисковой работы, особенно имеющих проблемно-нравственный аспект (вопросы преемственности социальной памяти, чувства социальной ответственности, морального долга, качества морально-оценочного суждения).

Другая, близкая «демаршевой» технологии GFEN дидактическая система «case studies» также основана на идее воспитывающего обучения путем применения методики анализа необычных и нестандартных, либо же напротив – типичных и типических ситуаций. Как особая технология обучения и воспитания не только квалифицированного персонала предприятий и организаций, но и студентов и школьников [3]. Эта модель обучения и воспитания, точнее, воспитывающего обучения в самом строгом смысле, подразумевает практико-ориентированные приемы социализации и воспитания, например “team work” – командной работы, то есть коллективной работы и деятельности, выходящей за рамки непосредственной учебной ситуации, широко опирающиеся на житейский опыт и наблюдательность обучаемых и воспитанников. Эта модель воспитания, позволяющая вполне логично интегрировать такие его сферы как воспитание моральное (этическое), воспитание гражданское, воспитание интеллектуальное (например, школа интеллекта г-жи Бунятовой в Баку), воспитание экологическое, воспитание духовное, воспитание этническое и так далее. Технологичные приемы учебной работы в итоге дают увязку этих вопросов с показателями организации условий для интеллектуального развития ребенка, организации мышления, понимания и общения, помогает педагогу как воспитателю избежать свертывания собственно социализирующего, воспитательного потенциала предметно-учебной деятельности, формализации деятельности в русле «мероприятий» и «отчетов» по плану духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, подводя некоторые итоги краткого очерка о вкладе Французской группы Нового образования в теорию и практику современной социализации можно отметить следующие социально-педагогические условия их дальнейшей адаптации к теории и практике зарубежного и отечественного образования:

- ✓ Это радикальная модернизация классно-урочной системы с педагогизацией новейших технических средств, форм и возможностей сетевого и дистантного обучения. Заслугой Французской группы Нового образования, безусловно, может считаться то, что впервые с мертвой точки благих, но пустых дидактических пожеланий был сдвинут урок и ему впервые в истории педагогической теории и практики последних 300 лет была найдена реальная, работающая альтернатива: педагогическая мастерская действительно стала новой ФОРМОЙ обуче-

ния, и более того – обучения воспитывающего (личность, свободного человека);

- ✓ Это полноценная социально-педагогическая интеграция систем школьного воспитания и внешкольного (дополнительного) образования[5].
- ✓ Это адаптивные дидактические технологии, не просто учитывающие, но мобилизующие потенциал личностного различных возрастных групп и категорий, учащихся начальной и средней школы. Более того – мастерская, это хорошо продуманная спонтанность, способная ситуативно развить и закрепить как достижение все лучшее из условий и ресурсов, заданных встречей мастера и учеников.
- ✓ И, наконец, это перевод масштабных социокультурных целей на язык перспективных педагогических задач (например, требуется объяснить, чем конкретно альтернативные модели обучения и воспитания учащихся разного возраста смогут содействовать социокультурным процессам интеграции образовательного пространства, делать его непрерывным, совместимым по образовательным эффектам и результатам, вариативно-многоуровневым и адаптивным).

Список литературы

1. Беляев Г.Ю. Актуальные направления и модели воспитания в современной международной практике [Текст] / Г.Ю.Беляев//Сибирский педагогический журнал, 2013, №3/2013. – Новосибирск. — 278 с. — С. 42-48.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Л.С.Выготский // Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – (Психология; Классические труды). – 536 с.
3. Куровская Ю.Г. Case study, как одна из оптимальных стратегий обучения иностранному языку / Ю.Г.Куровская// Образование и педагогическая наука в модернизации российского общества. Сб. научн. тр. Междунар. научно-теор. конфер. 22 окт.2012 г., В 2 тт. — Ч. II. — М.: 2012. — 368 с. — С. 44-50.
4. Новые ценности образования: Свободное образование: зарубежный опыт / 2003, Выпуск 2(13). — 20 с.
5. Миронова Т.Ю. Технология французских мастерские, как средство формирования коммуникативных навыков учащихся начальной школы. Презентация к уроку по теме. Опубликовано 03.11. 12 – 1:41 Миронова Т.Ю. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/11/03/prezentatsiya-po-teme-tehnologiya_GBOU_SOIШ_188, Санкт-Петербург, 2012.
6. Мухина И.А. Что такое педагогическая мастерская? Sommaire. — [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.lelien.org/Francuzskaya-gruppa-novogo?lang=fr>
7. Педагогические мастерские: Франция – Россия/ Сост. Э.С. Соколова, И.А. Мухина. Под ред. Э.С. Соколовой. Пер. с фр. Л.М. Беляевой. – М.: Новая школа, 1997.- 128 с.
8. Селиванова Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания// Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – с.25-29
9. Bobin, Annick, Prot, Pascale: Enseigner: un nouveau metier./ Dialogue; Groupe francais d'education nouvelle, № 81 "Ecole, Travail, Societe", Printemps, 1995. – 49p., p. 44-45.
10. Democratic Schools /Ed. By M.W.Apple and J.A.Beane. — Alexandria: ASCD. — 1995. — 106 p.
11. The Danish Friskole – a segment of the Grundtvigian-kind school tradition. — Danish Friskole association. — Prices Haverej 11, Faaborg. — 1995.
12. Vellas, Etiniette. Changer le contrat qui lie l'ecole a l'enfant: un reenchantement du monde scolaire ou une urgence de civilisation?// Dialogue: Groupe Francais d'education nouvelle. – № 81, 82 "Ecole, Travail, Societe" – Printemps, 1995. – 49 p., p.13-15

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СЕРВИСА

Благова Маргарита Александровна

старший преподаватель Института сервиса и технологий (филиал) ФГБОУ ВПО «Донской государственный технический университет» в г. Пятигорске Ставропольского края (ИСУТ (филиал) ДГТУ)

PREDICTIVE SKILL AS A FACTOR IN THE SUCCESS OF A FUTURE SPECIALIST SERVICE

Blagova Margarita, senior lecturer Institute of service and technology Don state technical University Pyatigorsk

АННОТАЦИЯ

В статье приведены требования работодателей к специалистам сервиса, обоснована роль прогностической профессиональной модели. Рассмотрены прогностические умения будущего специалиста сервиса в контексте компетентностного подхода, являющегося на сегодняшний день продуктивным способом построения качественного образования в системе высшего профессионального образования и позволяющего готовить специалистов с аналитическими и прогностическими умениями.

ABSTRACT

In the article, the requirements of employers for service professionals, the role of prognostic professional models. Examined the predictive ability of the future specialist service in the context of competence-based approach, which is today a productive way to build quality education in the higher education system and to prepare specialists with analytical and forecasting skills.

Ключевые слова: профессиональная модель специалиста, прогностические умения, структура прогностических умений, средства информационно-коммуникативных технологий.

Keywords: professional model specialist, predictive ability, the structure of predictive skills, tools, information and communication technologies.

Развивающийся рынок труда определяет высокий уровень конкуренции между субъектами труда и образовательных услуг, что в свою очередь предъявляет особые требования к подготовке современных специалистов. Во всех сферах деятельности, в том числе и в области сервиса, все большее значение имеют такие качества, как ответственность, мобильность, способность к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовность к постоянному профессиональному росту. Важное место в перечне качеств будущего специалиста принадлежит прогностическим умениям. Данная аргументация обусловлена двумя обстоятельствами. Во-первых, нацеленностью процессов обучения и воспитания в вузе на будущее. Во-вторых, речь идет о будущих специалистах, которые по окончании высшего учебного заведения должны прийти на предприятие сервисной деятельности различной направленности. В данном контексте нам представляется ценным подход Б. С. Гершунского, хотя и обоснованным более десяти лет назад (2003 год), но не потерявшим актуальности и в нынешних условиях. По мнению ученого, уже на этапе профессиональной подготовки необходимо разрабатывать прогностическую профессиональную модель специалиста [1, с. 247].

В представлении Б.С. Гершунского под профессиональной моделью специалиста «... следует понимать документ, в котором содержится научно обоснованные данные о наиболее вероятных тенденциях развития соответствующей отрасли науки, техники, производства, а также детализированный перечень требований к мировоззренческим, поведенческим и профессиональным качествам, которыми должен обладать некоторый идеализированный специалист, оптимально вписывающийся в условия не только современного, но и будущего производства» [1, с.247].

Как видим, ученый акцентирует внимание руководителей современных вузов на том, что подготовка будущих специалистов должна носить прогностический характер, учитывать перспективы, тенденции развития научно-технического прогресса в данной области. В этом контексте проблема формирования прогностических умений у будущих специалистов является весьма актуальной в такой отрасли, какой является в настоящее время сервис. Однако, опрос восьмидесяти выпускников по направлению «Сервис» в Институте сервиса и технологий (филиал) ФГБОУ ВПО «Донской государственной технической университет» в г. Пятигорске Ставропольского края (ИСиТ (филиал) ДГТУ), проведенный в течение трех последних лет показал, что студенты не имеют четкого представления о прогностических умениях и возможностях их использования в будущей профессиональной деятельности. Убеждены в том, что данное профессиональное качество особенно актуально для специалистов в области сервиса, так как от их профессионализма напрямую зависит продвижение на рынке труда услуг, а, следовательно, достижения основных целей предприятия (фирмы). Профессии сервисной направленности, представляющие собой один из многоплановых видов человеческой деятельности, в настоящее время получили мировое распространение и признание в современном обществе. А.М. Новиков отмечает, что развитие автоматизации механизации материального производства высвобождает большие людские ресурсы, которые во все больших масштабах поглощаются сферой услуг [4, с. 39].

Прогностические умения будущего специалиста сервиса мы будем рассматривать в контексте компетентностного подхода (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.М. Но-

виков. А.В. Хуторской и др.), являющегося на сегодняшний день продуктивным способом построения качественного образования в системе высшего профессионального образования и позволяющего готовить специалистов с аналитическими и прогностическими умениями. Как отмечает в своем исследовании Н.В. Третьякова, категориальная база компетентностного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целезадачности образовательного процесса, при котором компетенции задают высший обобщенный уровень умений и навыков обучающихся, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения) [5, с.14]. Мы придерживаемся этой точки зрения.

Прогностические умения будущего специалиста сервиса рассматриваем в контексте компетентностного подхода, как детерминанты успешной деятельности выпускника технического вуза, объем знаний и умений которого связан с анализом тенденций развития данной области и решением профессиональных задач, то есть всех потенциальных возможностей, которые важны для достижения высокого результата в профессиональной деятельности и конкурентоспособности на рынке труда.

Прогнозирование тесно связано с другими компонентами профессиональной деятельности будущего специалиста сервиса (гностический, организаторский, коммуникативный, аналитический, проективный и др.). Эта взаимосвязь проявляется в том, что прогностическая деятельность специалиста сервиса требует знания о прогнозировании, а также о таких частях профессионального предвидения, как предсказательная (предчувствие, предвосхищение, предугадывание и прогнозирование) и предугадательная (целеполагание, планирование, программирование и проектирование).

В практической деятельности специалиста сервиса прогностический компонент профессиональной компетентности проявляется в наличии следующих прогностических умений:

- умение выявлять ведущие тенденции развития сервисных услуг (технические, технологические, гуманитарные) в стране и мире;
- умение анализировать развитие наиболее перспективных сервисных компаний в стране и мире и умение аккумулировать ценный опыт;
- умение анализировать трудности и ошибки в развитии отдельных сервисных компаний и центров сервисного обслуживания;
- умение ставить диагноз развития сервисных служб и предлагать пути решения проблем совершенствования их деятельности.

Структура умений прогнозирования включает взаимосвязь следующих компонентов: учет прогностического фона, постановку профессионального диагноза, собственно профессионального прогнозирования (прогнозирование различных ситуаций в деятельности фирмы, предприятия по оказанию различных сервисных услуг, прогнозирование различных вариантов профессиональных воздействий на ситуацию в целом и ее результатов, перспективное планирование). По нашему глубокому убеждению, процесс формирования прогностических умений у будущих специалистов сервиса будет более эффективным, если уже в период профессионального обучения мы научим студентов в стремительно растущем потоке информации находить наиболее ценное и грамотно принимать полученную информацию.

Информационно-коммуникативные технологии позволят решать следующие задачи применительно к прогностическим умениям будущего специалиста:

- предоставляют возможность поиска различной информации (текстовой, графической, мультимедийной), что способствует формированию умения добывать информацию из различных источников и обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий;
- развивают общие учебные умения работать с информацией (умение анализировать информацию, сопоставлять ее с имеющимися знаниями; умения осуществлять поиск недостающей информации; умения синтезировать полученные факты, знания для обобщения и аргументации выводов).

Обобщая научные данные по проблеме формирования прогностических умений у будущих специалистов сервиса средствами информационно-коммуникационных технологий, можно констатировать, что сложилась определенная теоретическая база для исследования данной проблемы. Основное содержание этой база таково: разработана структура прогностических умений, представлены направления использования информационно-коммуникационных технологий в формировании у студентов искомым качеств.

Отметим, что процесс формирования прогностических умений у будущих специалистов сервиса средствами информационно-коммуникационных технологий является многоэтапным.

В экспериментальном исследовании мы выделяем три этапа. На первом этапе приоритетом является формирование знаний у студентов о прогнозировании, прогностических умениях, методах прогнозирования в сервисной деятельности. Второй этап ориентирован на развитие умений прогнозировать становление и развитие личности самого студента, умение включать элементы прогнозирования в различные виды аудиторной и внеаудиторной деятельности (курсовой и дипломные проекты, практика,

конкурсы студенческих проектов и т.д.). Основной целью третьего этапа является умение прогнозировать собственное саморазвитие.

Таким образом, тенденции развития современного общества, динамизм изменения производства, техники, технологий приводят к тому, что при всеобщей возрастающей значимости профессии специалиста сервисной деятельности актуализируются требования не столько к техническим характеристикам его деятельности, сколько к профессионально значимым личностным качествам специалиста, готового к мобильности, ответственности, постоянному саморазвитию и самообразованию в области прогностики.

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика. – М.:Флинта: Наука, 2003.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования//Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб/науч.тр./ под ред. А.В. Хуторского.-М.:Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007- с. 33-44.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма.-М, 2006
4. Новиков А.М. Постиндустриальное образование.-М.:Эгвес, 2008.
5. Третьякова Н.В. Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях реализации компетентного подхода: автореферат дис...канд.пед.наук.-Ростов-на-Дону, 2010.
6. Хуторской А.В. Определенные общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию профессиональных стандартов /под ред. А.В. Хуторского.-М.:Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007- с. 12-20.

ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Целоева Делхан Магомедовна

соискатель кафедры педагогики и психологии Ингушского государственного университета

THE CONDITIONS FOR RESEARCH OF IMPLEMENTATION OF THE INNOVATION POLICY IN THE INSTITUTIONS OF SECONDARY EDUCATION IN THE NORTH CAUCASIAN FEDERAL DISTRICT

Tseloeva Depkhan, Competitioner of the Department of Pedagogy and Psychology of the Ingush State University of the Republic of Ingushetia Nazran

АННОТАЦИЯ

Предпосылки исследования реализации инновационной политики в учреждениях среднего общего образования Северо-Кавказского Федерального округа являются важными и актуальными в условиях реформы российского образования. Цель работы: выявить эмпирические аспекты исследования реализации инновационной политики в учреждениях среднего общего образования Северо-Кавказского Федерального округа. Задачи исследования:

выявить внутренние и внешние предпосылки реализации инновационной политики в учреждениях среднего общего образования Северо-Кавказского Федерального округа. Нами использовались эмпирические методы исследования
В статье исследованы внешние и внутренние предпосылки процесса реализации инновационной политики в Северо-Кавказском Федеральном округе.

Путем выполненного далее PEST-анализа мы получили объективные данные о влиянии политических, экономических, социальных, технологических факторов на инновационную политику в среднем общем образовании Северо-Кавказского Федерального округа.

Внутренние предпосылки включили: 1) обеспечение эффективности управления инновационными процессами и экспериментальной деятельностью на уровне Министерств образования и науки северокавказских субъектов Российской Федерации, муниципальных органов управления образованием, учреждений среднего профессионального образования, 2) учет внутренних ресурсов северокавказских субъектов инновационной деятельности, 3) развитие инновационной компетентности педагогов, 4) применение лично – деятельностного подхода к субъектам инновационной деятельности.

ANNOTATION

The conditions for research of implementation of the innovation policy in the institutions of secondary education in the North-Caucasian Federal District are important and relevant to the ongoing reform of the Russian education. Objective of the job: To identify the empirical aspects of the research of implementation of the innovation policy in the institutions of secondary education in the North-Caucasian Federal District. Objectives of the research:

To identify the internal and external conditions for implementation of the innovation policy in the institutions of secondary education in the North-Caucasian Federal District. We used empirical research methods.

This article examines the external and internal conditions for implementation of the innovation policy in the North-Caucasian Federal District.

By performing further PEST-analysis, we obtain objective data about effect of the political, economic, social and technological factors on the innovation policy in general secondary education of the North-Caucasian Federal District.

The internal conditions include: 1) ensuring the effectiveness of management of the innovation processes and experimental activities at the level of the Ministry of Education and Science of the North-Caucasus entities of the Russian Federation, municipal educational authorities, institutions of secondary vocational education, 2) integration of the internal resources of the North-Caucasian entities of innovative activity, 3) development of innovative competence of the teachers, 4) implementation of a personal-active approach to the entities of innovative activity.

Ключевые слова: инновационная политика; PEST-анализ; единое образовательное пространство; национально-региональное образовательное пространство; Северо-Кавказский Федеральный округ.

Keywords: innovation policy; PEST-analysis; national educational standard; national and regional educational space; North Caucasian Federal District.

Для понимания сути процесса реализации инновационной политики в учреждениях среднего общего образования Северо-Кавказского Федерального округа необходимо выделить внешние и внутренние предпосылки.

Внешние предпосылки определяются масштабом модернизационных преобразований, вхождением института образования в рыночные отношения, созданием ситуации конкурентоспособности путем организации новых

видов учреждений (гимназии, лицеи и др.), в том числе негосударственных, введением новых организационных форм, методов и технологий воспитания и обучения, снятием ограничений в самостоятельном выборе программ, изменением объема и перечня учебных дисциплин.

Путем выполненного далее PEST-анализа мы получили объективные данные о характере влияния внешней среды на инновационную политику в среднем общем образовании Северо-Кавказского Федерального округа.

Таблица 1

PEST- анализ влияния внешней среды на инновационную политику в среднем общем образовании Северо-Кавказского Федерального округа

Политические факторы	Экономические факторы
<ul style="list-style-type: none"> -единое образовательное пространство Российской Федерации; - объединение в составе Северо-Кавказского Федерального округа 6 национальных субъектов Российской Федерации; -продуманная национально – образовательная политика в округе; -миграционные процессы. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие среднего и малого бизнеса; - низкий прожиточный минимум и уровень оплаты труда; - дотационность северокавказских субъектов Российской Федерации.
Социальные факторы	Технологические факторы
<ul style="list-style-type: none"> -наличие национально – регионального образовательного пространства; -взаимодействие образования с общественными структурами, учреждениями культуры в округе; - повышение ожиданий и требований к школе со стороны регионального социума; - сотрудничество семьи и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация сферы образования; -обеспеченность образовательных учреждений вариативными образовательными программами; - отсутствие возможности использования в ряде сельских школ ресурсов сети Интернет; - износ материально-технической базы.

Прокомментируем данные таблицы. Ввиду того, что система образования является бюджетной сферой, ее функционирование и развитие, равно как и реализация инновационной политики на базе учреждений среднего общего образования детерминируются экономической, политической, социальной, технологической сферами. Позитивными факторами в этих сферах, способствующими инновационной деятельности образовательных учрежде-

ний, являются единое образовательное пространство Российской Федерации, продуманная национально – образовательная политика в регионах, помощь среднего и малого бизнеса, взаимодействие среднего общего образования с общественными учреждениями, учреждениями культуры в округе, сотрудничество семьи и школы, информатизация образования. Тормозят реализацию инновационной политики в среднем общем образовании Северо-Кавказ-

ского Федерального округа миграционные процессы, низкий уровень оплаты труда трудящихся, в том числе педагогических работников, износ материально-технической базы, отсутствие сети Интернет в ряде сельских школ.

Отдельно следует рассмотреть факт наличия в округе национально – регионального образовательного пространства. Этот феномен активно изучался в конце 1990 – начале 2000 годов П.Р.Ататовым, В.К.Бацыным, А.А.Белолозовым, Л.П.Прокошенковой, Р.Б.Сабаткоевым, О.Ю.Стреловой, Х.Х.Сукуновым, С.Б.Узденовой, Х.Г.Тхагапсоевым, В.К.Шаповаловым и др. Обосновывая идею национально – регионального образовательного пространства, Х.Г.Тхагапсоев писал о «прорыве культуры в пространство образования, выводящем на арену образовательного процесса новые круги, виды и механизмы субъект – объектных отношений, вызывая к жизни адекватные им структурно – институциональные формы и образовательные технологии» [4. с.35].

Факторами, определившими формирование национально - регионального образовательного пространства Северо-Кавказского Федерального округа, являются: национально - культурное единство региона, обусловленное палеокавказской общностью населяющих его народов, схожесть социокультурного кода и национальных традиций воспитания, сложившиеся и развивающиеся системы управления региональными образовательными структурами, формирование регионального рынка образовательных услуг.

Значимыми компонентами северокавказского национально – регионального образовательного пространства являются: его содержание (преобладание естественнонаучной и гуманитарной составляющих), полноаспектная структура (начальное общее, основное общее, среднее общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование), образовательные системы национальных субъектов Российской Федерации, поликультурная образовательная среда, достаточно высокий образовательный потенциал общества, билингвизм, субъекты образования (учащиеся, студенты, родители, профессиональные учебные заведения дополнительного образования и др.), участвующие в образовательном процессе, либо заинтересованные в нем, наличие интегрированных и негосударственных (религиозной направленности) образовательных учреждений.

Основываясь на характерологических параметрах образовательного пространства В.В.Крыловой, к существенным характеристикам северокавказского национально – регионального образовательного пространства отнесём следующие его черты:

- интенсивную динамику становления образования в начале XX века и его последующего развития;
- относительную доступность образования, складывающуюся из высоких культурно-образовательных запросов населения, мотивированности к образованию, среднего жизненного уровня, удобства расположения учреждений образования (исключением составляют малокомплектные образовательные учреждения в сельской местности);
- этнокультурный характер, поликультурную направленность;
- практико-трудовую направленность;
- преемственность образовательных традиций [2, с. 20-21].

Гудиева Л.Х.-У. дополняет данный перечень следующими характеристиками:

- целевое назначение национально - региональной образовательной системы и ее стратегичность;

- относительная изолированность и качественное своеобразие [1, с.58-59].

Наряду с выделенными выше общими характеристиками, национально –региональное образовательное пространство каждого из субъектов Российской Федерации имеют свои особенности: своеобразная архитектура архаичных и современных образовательных сред, образовательный потенциал населения, аксиологические приоритеты, специфика учреждений образования, предоставляющих образовательные услуги населению.

Суммируя пространственные характеристики системаобразования Северо-Кавказского Федерального округа, согласимся с С.М.Тоховой, что эта система является, с одной стороны, целостной самостоятельной социально-педагогической структурой со свойственным для нее этнорегиональным своеобразием, этнокультурными приоритетами и ценностями, с другой стороны, интегрированной в российское образовательное пространство [3, с. 294].

Следуя логике изложения материала, рассмотрим внутренние предпосылки исследования реализации инновационной политики в учреждениях среднего образования Северо-Кавказского Федерального округа. Мы полагаем, что такие предпосылки включают: 1) обеспечение эффективности управления инновационными процессами и экспериментальной деятельностью на уровне Министерств образования и науки северокавказских субъектов Российской Федерации, муниципальных органов управления образованием, учреждений среднего профессионального образования, 2) учет внутренних ресурсов северокавказских субъектов инновационной деятельности, 3) развитие инновационной компетентности педагогов, 4) применение личностно – деятельностного подхода к субъектам инновационной деятельности.

Рассуждая о внутренних ресурсах северокавказских субъектов инновационной деятельности, выделим региональный уровень управления образованием, крупные вузы, на которые возлагается роль научных и методических центров инновационного образования, систему повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Региональный уровень управления инновационной деятельностью в образовании предполагает взаимодействие республиканских и муниципальных органов. Основные функции управления инновационной деятельностью в образовании решаются в контексте организации научных исследований и их внедрения в образование, разработки и использования республиканских программ развития образования.

Муниципальный уровень управления определяет стратегию инновационной деятельности учреждений среднего общего образования с учетом интересов, потребностей городов и регионов: организацию и создание благоприятных условий такой деятельности, разработку и выполнение муниципальных программ развития инновационной деятельности.

Эффективной ресурсной формой инновационной деятельности регионального образования являются крупные вузы, способные обеспечить интеграцию науки, образования, его инновационных моделей, педагогической практики. Благодаря научно – исследовательской деятельности на базе вуза, отделов аспирантуры, диссертационных советов создаются оптимальные условия для разработки инноваций, которая обеспечивается специалистами с научными степенями и званиями, соискателями научных степеней, студентами. На педагогических факультетах

осуществляется непрерывная профессиональная подготовка учителя, обладающего инновационным мышлением.

Динамика инновационных преобразований обусловила необходимость постоянного совершенствования педагогической деятельности учителей, руководителей образовательных учреждений. Эта задача возложена на региональную систему. Являясь учебным заведением послевузовского образования, институт повышения квалификации и переподготовки работников образования располагает квалифицированными профессорско – преподавательскими кадрами, работает по утвержденным учебным планам и программам, обеспечивает знаниями в области инноваций в педагогике, методике воспитания и обучения, внедряет инновации, обобщает передовой педагогический опыт. Преподавателями кафедр и методистов института оказывается комплексная методическая помощь учителям и другим педагогическим работникам района. Методическая помощь обеспечивается целенаправленным планированием.

Основные методы работы со слушателями – 1) активные: диалоговые, игровое моделирование, тренинги, семинары с использованием игротехнических приемов, 2) самостоятельная индивидуальная, групповая работа, 3) лекционные практические занятия, 4) практическая экспериментальная деятельность. Результатом курсов повышения квалификации является углубление профессиональной компетентности в области инновационной деятельности, создание личностной программы самообразования и, как итог, выработка индивидуального стиля инновационной деятельности.

В развитии инновационной компетенции педагогических и руководящих работников в Северо-Кавказском Федеральном округе в качестве приоритетного избран лично – деятельностный подход, который исходит из признания педагога главной действующей фигурой в инновационном процессе, ориентирован на личностный и профессиональный опыт в инновационной деятельности, признает самообразование равноправным источником ее оптимизации.

Резюмируем изложенное. Исследование процесса реализации инновационной политики в учреждениях среднего общего образования Северо-Кавказского Федерального округа обуславливаются внешними и внутренними предпосылками. К внешним предпосылкам мы отнесли масштаб модернизационных преобразований в мире и России, вхождение института образования в рыночные отношения, создание ситуации конкурентоспособности путем организации новых видов образовательных учреждений (гимназии, лицеи и др.), в том числе негосударственных, введением новых организационных

форм, методов и технологий воспитания и обучения, снятием ограничений в самостоятельном выборе учреждением образовательных программ, изменением объема и перечня учебных дисциплин.

Путем выполненного далее PEST-анализа мы получили объективные данные о влиянии политических, экономических, социальных, технологических факторов на инновационную политику в среднем общем образовании Северо-Кавказского Федерального округа.

Внутренние предпосылки включили: 1) обеспечение эффективности управления инновационными процессами и экспериментальной деятельностью на уровне Министерств образования и науки северокавказских субъектов Российской Федерации, муниципальных органов управления образованием, учреждений среднего профессионального образования, 2) учет внутренних ресурсов северокавказских субъектов инновационной деятельности, 3) развитие инновационной компетентности педагогов, 4) применение лично – деятельностного подхода к субъектам инновационной деятельности.

Список литературы

1. Гудиева Л.Х.-У. Становление и развитие образовательного пространства Ингушетии с 1868 по 1934 гг. Сочи, 2010. -340с.
2. Крылова В.В. Становление и развитие культурно-образовательного пространства в Сочинском округе конца 19-начале 20 вв.: монография / В.В. Крылова. - Сочи: РИО СГУТиКД, 2002.- 163с.
3. Модернизация образования и развитие профессиональных качеств педагога (на материале Кабардино – Балкарской Республики). Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2006.- С. 294.
4. Тхагапсоев Х.Г. Философия образования: проблемы развития региональных систем / Х.Г. Тхагапсоев.-Нальчик, 1997. - 254с.

List of references

1. Gudiyeva, L.H.-U. Formation and development of educational space of the Ingushetia from 1868 to 1934. Sochi, 2010, p. 340.
2. Krylova, V.V. Formation and development of cultural and educational space in the Sochi District of the late 19th and early 20th centuries: A monograph / Krylova, V.V. Sochi: RIO SGUTiKD, 2002, p. 163.
3. Modernization of education and development of professional qualities of teachers (on the material basis of the Kabardino-Balkarian Republic). Nalchik: Polygraph-Service & T, 2006, p. 294.
4. Tkhatapsoyev, H.G. Philosophy of Education: Problems of development of the regional systems / Tkhatapsoyev, H.G. Nalchik, 1997, p. 254.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Чердынцева Евгения Валерьевна

канд. пед. наук, доцент Омского государственного педагогического университета

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF PRIMARY EDUCATION IN THE XXI CENTURY

Cherdynitseva Evgeniya, Candidate of Sciences, associate Professor Omsk state pedagogical University, Omsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются методологические подходы к начальному общему образованию в условиях реформирования современного отечественного образования. Раскрываются особенности реализации данных подходов в обучении и воспитании младших школьников.

ABSTRACT

The article considers methodological approaches to primary education in the modern conditions of reforming of Russian education. Describes the characteristics of the implementation of these approaches in the training and education of younger students.

Ключевые слова: начальное общее образование, методологический подход в образовании, аксиологический подход, культурологический подход, системно-деятельностный подход, гендерный подход, личностно-ориентированный подход.

Keywords: elementary General education, the methodological approach in education, the axiological approach, cultural approach, system-activity approach, gender approach, the learner-centred approach.

На современном этапе развития в отечественной системе образования осуществляется реформирование, обусловленное новыми условиями социально-экономического развития. Сегодня становится очевидным, что для обеспечения успешной социализации нового поколения необходимо включение детей в постиндустриальное информационное общество, в котором главными приоритетами являются мобильность, креативность, конкурентно-способность, толерантность личности. Для достижения данной задачи необходимо формировать у детей устойчивую мотивацию к непрерывному образованию в течение всей жизни, систему универсальных учебных действий, осуществлять их духовно-нравственное развитие. В связи с этим приоритетами современного начального общего образования являются формирование у детей адекватной современным социально-экономическим условиям системы ценностных ориентаций и отношений, включение младших школьников в активную учебно-познавательную деятельность, в которой осуществляется актуализация и обогащение их субъектного опыта, развитие творческих способностей, освоение детьми алгоритмов решения возрастосообразных жизненно-практических задач.

Методологические подходы к начальному образованию на современном этапе определяются также на основе Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России и Программы духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования [9].

Осуществляя обучение и воспитание младших школьников в рамках определенной образовательной системы, педагогу необходимо основываться на методологических подходах, соответствующих современной парадигме образования в России. При этом методологический подход к начальному общему образованию необходимо рассматривать как систему общих принципов проектирования и организации образовательного процесса в начальной школе. Рассмотрим основные методологические подходы к начальному общему образованию.

В рамках современной парадигмы отечественного образования одним из ведущих является аксиологический подход. Он основывается на традиционных и новых ценностях образования. Согласно аксиологическому подходу, человек является носителем базовых национальных ценностей, высшей ценностью, субъектом, способным к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм. В работах Н.Д. Никандрова[8], В.А. Сластенина, Г. И. Чижаковой[4] образование рассматривается как социальная деятельность, обеспечивающая передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Образование строится как процесс освоения ценностей личностью, их интериоризации.

С позиций аксиологического подхода делается акцент на усилении ценностно-смысловой направленности обучения и воспитания в начальной школе. В процессе реализации аксиологического подхода в начальном образовании основными видами деятельности педагога являются

проектирование и реализация в педагогическом процессе ценностно-ориентированных учебных и воспитывающих ситуаций, направленных на осмысление и оценку младшими школьниками изучаемого предметного содержания, собственной учебной и внеурочной деятельности на основе базовых нравственных ценностей. При этом педагог создает условия для выявления и осознания обучающимися значимости и смысла нравственных ценностей, их принятия и трансформации в ценностные отношения.

В современной парадигме образования в России существенное значение также имеет культурологический подход. Культурологический подход в начальном общем образовании предполагает возвращение образования в контекст культуры, который становится смыслом образования. При этом образование определяется как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, этнокультурной идентичности, социализации, жизненном самоопределении.

В работах Н.Б. Крыловой[6], И.Б. Котовой, Е.Н. Шиянова[11] раскрываются ведущие идеи реализации культурологического подхода в образовательном процессе. Образование – это историко-культурный феномен, процесс и условие развития духовных начал народа и каждого индивида. Культура во всей её полноте и многообразии рассматривается как основа содержания образования, как естественное основание воспитания детей. Человек – создатель и носитель культуры, субъект культурно-исторического процесса.

В связи с этой главной задачей начального общего образования становится приобщение нового поколения детей к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры; понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций.

Реализация культурологического подхода в современном начальном общем образовании предполагает:

1. Обеспечение условий культурного самоопределения и культурной идентификации ребенка.
2. Построение образовательной среды на основе равноправного диалога и полилога культур и культурных ценностей.
3. Обеспечение системы культурных функций: трансляция культурного опыта; воспитание на культурных образцах; коммуникация на основе культуры; распространение и сохранение культуры; воспроизведение и создание культурных артефактов.
4. Сохранение базовых ценностей культуры, постоянное обращение к ней в процессе формирования качеств личности и развития индивидуальных способностей ученика. Необходимо обеспечить приобщение младших школьников к ценностям российской культуры и на уроках посредством содержания учебного материала, взаимодействия, учащегося с педагогом и с другими обучающимися, и во внеурочной деятельности. Также важно обеспечить понимание принятия детьми этнической поликультурности российского общества.

5. Свободное творческое проявление личностной культуры каждого участника образовательного процесса (ребёнка и взрослого – педагогов, родителей) и обеспечение роста личностной культуры. Необходимо создать условия для демонстрации каждым субъектом личностной системы ценностей и для ее обогащения в процессе взаимодействия с другими субъектами.

В современном начальном общем образовании ключевая роль отводится системно-деятельностному подходу. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей [6]. При этом системно-деятельностный подход, по мнению А.Г. Асмолова, А.Н. Леонтьева [1], А.В. Хуторского [10] основывается на следующих закономерностях:

1. Зависимость эффективности образования от характера деятельности детей, организуемой педагогом в процессе их обучения и воспитания. Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.
2. Зависимость эффективности образования от сформированности у детей умений осуществлять различные виды деятельности. Организуя осознание, формулирование и поиск младшими школьниками способов решения учебных и жизненно-практических проблем, педагог создает условия для освоения обучающимися различных способов действий, которые затем активно используются детьми в учебной и других видах деятельности.
3. Зависимость эффективности образования от характера организации и управления совместной деятельностью детей. Учебные действия, умственные и практические операции и действия, сознательная и целенаправленная регуляция младшими школьниками собственного поведения и учения, формирование индивидуального стиля учебной деятельности являются главными продуктами учебно-воспитательного процесса.
4. Зависимость эффективности образования от осознания ребенком процесса и результатов своей деятельности. На уроках и внеурочных занятиях создается пространство, в котором ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы действий.

Гендерный подход в начальном образовании предполагает учет половой принадлежности детей в образовательном процессе. В работах современных исследователей М.Ю. Бужигеевой [3], Т.П. Хризман, В. Д. Еремеевой [5] рассматриваются особенности реализации гендерного подхода в образовательном процессе начальной школы.

Учет представленных выше гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в образовательном процессе предполагает:

1. Дифференциацию воспитательных задач. В процессе воспитания девочки необходимо развивать у нее типично женские черты: мягкость, заботливость, хозяйственность. Для женского образования

приоритетным должны быть воспитание высоко нравственных качеств личности (целомудрия, стыда, отзывчивости), развитие тонкого эмоционально-нравственного восприятия жизни (эстетического вкуса, способности различать прекрасное и уродливое в окружающем мире), а также развитие умственных способностей, воли, мышления. В процессе воспитания мальчика необходимо развивать у него типично мужские качества характера: самостоятельность, стойкость, активность, независимость. Приоритеты в мужском образовании должны отдаваться воспитанию мужества, надежности, ответственности за себя и свою семью.

2. Дифференциацию видов деятельности девочек и мальчиков. Девочки более склонны к художественно-творческой деятельности, а мальчики – к поисково-исследовательской. В образовательном процессе необходимо создавать условия для проявления и развития младшими школьниками своих способностей в предпочитаемых ими в соответствии с гендерной принадлежностью видах деятельности, и в тоже время, формировать интерес к деятельности представителей противоположного пола.
3. Оптимальный выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом различия познавательных интересов, способностей, личностных особенностей мальчиков и девочек. Создание мотивации к деятельности у девочек достигается только эмоциональным путем. Позитивная мотивация к деятельности у мальчиков формируется только на основе раскрытия ее смысла. Эффективное усвоение учебной информации девочками обеспечивается постоянным переходом от эмоциональной фазы к информативной, использованием схем и алгоритмов, типовых примеров и ситуаций. Для эффективного усвоения учебной информации мальчиками необходима образная форма изложения, наглядность (схемы, образы, творческие игры). В процессе оценивания деятельности и поведения мальчиков большое значение имеет четкость критериев оценки, ее адекватность и аргументированность.

Личностно-ориентированный подход в начальном общем образовании основывается на признании ребенка и процесса его развития высшими ценностями и основными критериями эффективности образовательного процесса; превращение обучения и воспитания в личностно-значимые для каждого ребенка процессы. В работах современных исследователей Е.В. Бондаревской [2], Е.Н. Степанова [7], И.С. Якиманской [12] сформулированы следующие закономерности реализации личностно-ориентированного подхода:

1. Зависимость эффективности образования от его влияния на развитие личности. В образовательном процессе должно осуществляться устойчивое разностороннее развитие каждого ребенка с учетом его личностных особенностей.
2. Зависимость эффективности образования от его личностной значимости для ребенка. Задача педагога состоит в том, чтобы каждый ребенок раскрыл для себя ценность и смысл учебно-познавательной деятельности и деятельности по самовоспитанию.
3. Зависимость эффективности образования от деятельности педагога по актуализации и обогащению субъектного опыта ребенка. В процессе взаимодействия с ребенком педагогу необходимо постоянно создавать условия, в которых ребенок обращался к

собственному опыту, и при этом расширились его границы посредством «открытия» новых знаний и способов деятельности.

4. Зависимость эффективности образования от развития творческих способностей ребенка. В образовательном процессе необходимо создать условия для приобретения каждым ребенком опыта творческой деятельности.
 5. Зависимость эффективности образования от успешности ребенка в обучении и воспитании. В процессе обучения и воспитания педагогу необходимо создавать ситуации, в которых переживания ребенком эмоций радости, удовлетворения от собственных достижений в различных видах деятельности, что обеспечит развитие у него уверенности в собственных возможностях.
- Таким образом, реализация педагогом рассмотренных выше методологических подходов в начальном образовании позволит повысить его эффективность.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009 - №4. - С.18-22.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - 1995.- № 4. - С 13 - 18.
3. Бужигеева, М. Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения [Текст]/М.Ю. Бужигеева// Педагогика. - 2002. - № 8. - С. 29-35.
4. Введение в педагогическую аксиологию/В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. - М.: Академия, 2003. - 400с.
5. Еремеева В. Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи - учителям воспитателям, родителям, школьным. - Спб: Тускарора, 2000. - 184 с.
6. Крылова Н.Б. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус // Новые ценности образования. - 2005. Выпуск 5 (25). - С. 84 – 89.
7. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности/ Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.
8. Никандров Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания // Школа. - 1999. - № 4. - С. 6.
9. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст]. - М.: Просвещение, 2010 - 28с.
10. Хуторский А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализация учащихся //Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - № 2.
11. Шиянов Е. Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. — Ростов н/Д: РИО АО «Цветная печать», 1995. - 314 с.
12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.- М.: Сентябрь, 1996. - 96с.

ВЕГЕТАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОД ДЕЙСТВИЕМ УСКОРЕНИЙ КОРИОЛИСА

Чустрок Анатолий Петрович,

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой гимнастики, Южноукраинского национального педагогического университета имени К.Д.Ушинского, Odessa

Шерстюк Марина Михайловна,

преподаватель кафедры гимнастики, Южноукраинского национального педагогического университета имени К.Д.Ушинского, Odessa

Литвинов Николай Витальевич,

студент второго курса факультета физического воспитания, Южноукраинского национального педагогического университета имени К.Д.Ушинского, Одесса

VEGETATIVE REACTIONS of MIDCHILDHOOD CHILDREN UNDER ACTION of KORIOLISIS ACCELERATIONS

Chustrak Anatoly, Candidate of Science, associate professor of South Ukrainian National Pedagogical University by name K.D.Ushynsky, Odessa

Sherstyuk Marina, Lecturer at the South Ukrainian National Pedagogical University by name K.D.Ushynsky, Odessa

Litvinov Nikolay, The second year student of South Ukrainian National Pedagogical University by name K.D.Ushynsky, Odessa

АННОТАЦИЯ

Цель: определение вегетативных реакций детей младшего школьного возраста на одну минутную непрерывную кумуляцию ускорений Кориолиса (ОНКУК) [3. с. 221] с целью подбора средств для повышения статокINETической устойчивости (СКУ) школьников. Методы: анализ ритмичности сердечных сокращений [1. с. 27] и температуры кожи лба [4. с. 45] школьников до и после ОНКУК. Результаты достоверно, свидетельствуют о развитии скрытого периода укачивания у школьников. Выводы: Сочетание резких изменений ритмичности сердечных сокращений с падением температуры кожи лба на 0,5-1°C характеризуют низкую степень СКУ детей.

ABSTRACT

Purpose: determination of vegetative reactions of midchildhood children on One Minute Continuous Cumulating of Coriolis Accelerations (OMCCCA) [3. с. 221] with the purpose of selection of facilities for the increase of Statokinetic Stability (SKS) of schoolchildren. Methods: analysis of rhythm of heart-throbs [1. с. 27] and temperatures of forehead ski [4. с. 45] of schoolchildren before and after OMCCCA. Results for certain, testify to development of the hidden period of motor sickness of

schoolchildren. Conclusions: combination of sharp changes the rhythm of cardiac reductions with falling of temperature of forehead skin on 0,5-1°C characterize a low degree SKS of children.

Ключевые слова: вегетативные реакции детей, статокINETическая устойчивость.

Keywords: vegetative reactions of midchildhood children, statokinetic stability.

Результаты анализа электрокардиограмм детей 7-10 лет, зарегистрированных до и после одноминутной непрерывной кумуляции ускорений Кориолиса (ОНКУК), свидетельствуют о выраженных изменениях вегетативных реакций. Наибольших изменений подвергались показатели ритмичности сердечных сокращений: амплитуда моды (на 35-200%), которая характеризует активность симпатического отдела вегетативной нервной системы; вариационный размах (на 15-92%), характеризующий активность парасимпатического отдела вегетативной нервной системы и индекс напряжения (на 45-207%), уменьшение которого, показывает усиление процессов авторегуляции сердечного ритма, а увеличение - нарастание процессов централизации управления сердечным ритмом [1. с. 27]. Например, у мальчика П-к (7 лет) амплитуда моды уменьшилась после пробы на 35,7%, вариационный размах вырос на 16,7%, индекс напряжения снизился на 45%, а мода, которая характеризует гуморальный канал регуляции сердечного ритма, осталась без изменений. На 5-й минуте после кумуляции вестибулярных раздражений у него замечено некоторое приближение указанных показателей к исходным, но даже на 10-й минуте не было полного восстановления, а амплитуда моды и индекс напряжения опять снизились - первая на 29%, а второй - 37% по сравнению с данными до пробы. В большинстве случаев кумуляция раздражений ускорениями Кориолиса вызывала у школьников падение индекса напряжения ниже исходного уровня на 55-60%, что называется прогностическим критерием статокINETической неустойчивости. Резкие колебания показателей ритмичности сердечных сокращений в послевращательном периоде, достоверно, свидетельствуют о развитии скрытого периода укачивания [2. с. 104]. Сочетания указанных изменений с внешними признаками укачивания (побледнение, тошнота, рвота) характеризуют низкую (неблагоприятную) степень статокINETической устойчивости. Увеличение индекса напряжения и амплитуды моды в 1,5-2 раза по сравнению с исходным уровнем сопровождалось хорошей статокINETической устойчивостью. Такая же закономерность наблюдалась также у взрослых людей [2. с. 104]. Авторы объясняют это наличием у таких людей достаточного функционального резерва симпатoadренальной системы, в результате чего наблюдается высокая централизация управления ритмом сердца. У значительного большинства школьников (в 90-

100%) ускорения Кориолиса вызывали повышение или понижение температуры кожи лба в среднем на 0,2-0,43°C. Внешние признаки статокINETической неустойчивости (побледнение, потовыделение) по субъективным (головокружение, дискомфорт, тошнота) наиболее часто совмещались с понижением температуры кожи лба на 0,5-1°C ниже исходной. Для проведения педагогического эксперимента с целью повышения статокINETической стойкости были подобраны специальные средства активного, пассивного и смешанного методов тренировки. Активный метод тренировки - когда дети сами активно выполняют разнообразные упражнения, которые вызывают раздражение вестибулярного анализатора. Пассивный метод - упражнения на разнообразных приспособлениях (механические и электромеханические кресла, центрифуги, качели и другие), где дети находятся в пассивном состоянии. Смешанный метод - когда совмещаются первый и второй методы. В педагогическом эксперименте смешанный метод тренировки СКУ детей младшего школьного возраста оказался эффективнее активного и тем более общепринятого проведения уроков физкультуры в школе. При активном методе тренировки школьники переносили не более 4-минутную непрерывную кумуляцию ускорений Кориолиса (НКУК), а при смешанном - желающие переносили даже 10-минутную НККУК без признаков укачивания [5. с. 19].

Экспериментально доказана эффективность применения специально разработанных упражнений на оригинальных приспособлениях (подвесных и «вертикальных» качелях, надувных автомобильных камерах и крышках, ропедах и циклопедах, которые способствуют выполнению одного из важных требований при формировании статокINETической устойчивости - эмоциональной привлекательности занятий, что отвлекает детей от неприятных ощущений, вызванных вестибулярными раздражениями, и тем самым дает возможность многократно выполнять упражнения, насыщенные угловыми и линейными ускорениями (повороты, вращения, качания, кружение, кувьрки, перекаты, наклоны, прыжки и т.п.). Использование многокомплектных снарядов и сочетание таких упражнений с подвижными играми позволяет достигать высокой моторной плотности урока и совершенствовать не только СКУ, но и целый ряд других двигательных качеств [5. с. 22; 6. с. 239; 7. с. 189].

Таблица 1

Изменчивость показателей ритмичности сердечных сокращений детей 7-10 лет под действием одноминутной непрерывной кумуляции ускорений Кориолиса

Показатели	Диапазон колебаний	Характеристика
Амплитуда моды	35 - 200%	Активность симпатического отдела вегетативной нервной системы
Вариационный размах	15 - 92%	Активность парасимпатического отдела вегетативной нервной системы
Индекс напряжения	45 - 207%	Авторегуляция сердечного ритма

Таблица 2

Признаки статокINETической устойчивости детей младшего школьного возраста под действием одноминутной непрерывной кумуляции ускорений Кориолиса

Показатели СКУ	Внешние признаки	Объективные признаки	Субъективные признаки
Низкая СКУ	Побледнение, обильное потоотделение, рвота	Падение индекса напряжения на 55 - 60%; Падение температуры кожи лба на 0,5-1°C; Невосстановление ритмичности сердечных сокращений до 10 минуты после ОНКУК	Головокружение, тошнота

Показатели СКУ	Внешние признаки	Объективные признаки	Субъективные признаки
Хорошая СКУ	-	Повышение индекса напряжения в 1,5-2 раза; Восстановление ритмичности сердечных сокращений до 10 минуты после ОНКУК	Хорошее самочувствие

Список литературы

1. Баевский Р.М. Некоторые подходы к анализу ритма и силы сердечных сокращений с точки зрения кибернетики // Функциональные особенности сердца при физических нагрузках в возрастном аспекте / Баевский Р.М.- Ставрополь, 1975. – С. 27.
2. Баевский Р.М. Исследование статистических характеристик сердечного ритма как метод оценки вегетативного баланса при вестибулярных воздействиях // Вестник отоларингологии / Баевский Р.М., Поляков Б.И. - 1977. № 9. С. 104.
3. Маркарян С.С. Сравнительная характеристика вегетативных реакций при некоторых кумулятивных методах раздражения вестибулярного анализатора // Изв. АН СССР, серия биол. / Маркарян С.С., Вартбаронов Р.А. – 1966. № 2, С. 221.
4. Хилов К.Л. Функция органа равновесия и болезнь передвижения / Хилов К.Л.. – Л.: Медицина, 1969.- С. 45.
5. Чустрак А.П. Тренировка статокINETической устойчивости детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры: автореф. дисс. ... на соиск. науч. степ. канд. пед. наук, специальности 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки (включая лечебную физкультуру)» / Анатолий Петрович Чустрак. – М., 1979.- 23 с. НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР.
6. Чустрак А.П. Сохранение здоровья детей средствами повышения статокINETической устойчивости // Харківський національний педагогічний університет імені Г.В. Сковороди. Збірник наукових праць Всеукраїнської науково – практичної конференції присвяченої Міжнародному Дню здоров'я 7 квітня 2011 року / Чустрак А.П. Кучеренко Г.В. Середенко І.А. - Харків. – 2011р. С. – 239.
7. Chustrak A, Chebykin A. The Emotiogenic Situations and Statokinetic Stability. 25-th International Congress of Psychology. Brussels, 19-24 July, 1992. // International Journal of psychology. Volume 27. Issues 3 and 4. - 1992. – P. 189 – 190.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПЛАНА «Я – ЮНЫЙ КРАЕВЕД» НА БАЗЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дадашов Алексей Рамилович

Ипатов Александр Александрович

аспиранты Шуйского филиала ФГБОУ ВПО «Ивановского государственного университета»

ORGANIZATION OF A SCHOOL SCIENCE CLUB 'I AM A YOUNG LOCAL HISTORY EXPERT' IN ELEMENTARY SCHOOL

Dadashov Alexei, A postgraduate student of Shuya branch of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education 'Ivanovo State University', Shuya

Ipatov Alexander, A postgraduate student of Shuya branch of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education 'Ivanovo State University', Shuya

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается понятие «научное объединение учащихся». Обосновывается актуальность создания в начальной школе НОУ «Я - юный краевед». Какую цель, задачи и функции будет выполнять, а также рассматриваются основные положения деятельности объединения и ожидаемые итоги и результаты деятельности.

ANNOTATION

The article offers an insight into the definition of 'a school science club' as well as explains the importance of organizing similar clubs at school. It also formulates goals, objectives and functions as well as suggests fundamental principles and feasible results of such clubs.

Ключевые слова: научное объединение учащихся (НОУ).

Key words: school science club (SSC).

В современной школе обучаются разные дети. У каждого школьника свои интересы, способности, желания, возможности. Но несмотря на это мы, педагоги, должны дать всем детям знания, научить их основам познания окружающего мира, воспитывать в каждом ученике всесторонне развитую личность, способную к самоопределению и самореализации. Поэтому каждый учитель находится в постоянном поиске новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм ведения учебных занятий, способствующих повышению качества образовательного процесса, воспитание интереса к изучаемому предмету, к процессу учения, развитию познавательных и

креативных способностей детей. Одним из важным фактором для формирования интереса, учащегося к учебному процессу является заинтересованность в преподаваемом материале. Стимулировать интерес учителю позволяет, в том числе, и организация научных объединений школьников [1, с.17].

Научное объединение учащихся – это добровольное творческое школьное объединение учителей и учащихся, с целью совершенствования знаний, умений, навыков школьников, развития их интеллектуальных способ-

ностей и приобщение их к научно-исследовательской работе, развитие основных компетенций и расширение круга общения и коммуникативности [6].

Плюсом НОУ является большой выбор направлений и тематики. Таким образом, привлечением ребёнка в научные объединения учащихся, при грамотной организации работы со стороны учителя, можно решить проблему его успеваемости. Особенностью организации НОУ учителем, педагогом можно назвать возможности креативного подхода к составлению содержания материала, организации учебного процесса, а также выбора тем занятий [2, с.136].

Зачастую у учителя просто не хватает времени для того, чтобы провести полноценный комбинированный урок, разнообразить занятие применением инновационных технологий или дать возможность творчески проявить себя. Создание НОУ, а также процесс его организации помогает решить эти проблемы [3, с. 12].

В связи с вышеперечисленными фактами и была сформулирована идея создания НОУ «Я – юный краевед» на базе МБОУ СОШ №13 г. Вичуга Ивановской области РФ. Данное предложение было одобрено на совете школы руководством общеобразовательного учреждения и было поручено завучу проработать вопрос по организации данного НОУ.

Основная цель создания объединения – это поиск, отбор и воспитание школьников, которые будут заниматься научной деятельностью, создание благоприятной «атмосферы» для научного поиска молодых ученых [4, с.105].

Данное научное объединение учащихся ставит перед собой следующие задачи:

- привлечение к занятиям в НОУ учащихся, заинтересованных научной работой;
- объяснение участникам НОУ основных этапов научной и научно-практической работы;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследования;
- содействие в профессиональной ориентации учащихся;
- самовоспитание у учеников целеустремленности и системности в учебной, настоящей и предстоящей трудовой деятельности;
- освоение учащимися основ проектирования и презентации работ;
- предоставление помощи специалистов в проектировании и проведении работы;
- подготовка участников НОУ к участию в конференциях, олимпиадах, форумах;
- ежегодные школьные научные конференции, с привлечением специалистов высших учебных заведений;
- издание научных статей участников НОУ;
- участие школьников, входящих в НОУ в мероприятиях с целью распространения интереса к науке.

Основные положения деятельности данного НОУ:

- НОУ включает два направления: естественнонаучное и гуманитарное;
- Заседания НОУ проводятся не реже одного раза в учебной четверти;
- Руководителями исследовательских работ членов НОУ являются педагоги школы. Они выдают учащимся задания, определяют базу опытно-экспери-

ментальной работы, сроки выполнения и завершения работы, регулярно консультируют учащихся по возникающим вопросам;

- Тематика исследований, учащихся обсуждается на заседании объединения учителей начальной школы;
- К руководству научной деятельностью учащихся могут быть привлечены педагоги, ученые, специалисты других организаций;
- Членом НОУ может стать каждый обучающийся начальной школы, занимающийся или желающий приступить к исследовательской деятельности;
- Члены НОУ имеют право использовать материальную базу школы для проведения своих исследований;
- Каждый член НОУ несет ответственность за своевременное информирование научного руководителя о состоянии своей исследовательской работы;
- Для осуществления координации действий научного общества выбирается Совет, работу которого курирует и возглавляет заместитель директора по УВР (по начальной школе);
- В состав Совета входят заместитель директора по УВР, педагоги, 2-3 человека из числа учащихся, принимавших участие или занимавших призовые места в конкурсах, независимый представитель – кандидат наук.

Итогом деятельности научного объединения в конце каждого учебного года будет являться школьная научно-практическая конференция (или чтения). По итогам школьной конференции выдвигаются учащиеся на участие в конкурсах муниципального, регионального уровней. Авторы лучших работ награждаются дипломами, грамотами и благодарностями.

Программа НОУ «Я – юный краевед» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, работа в группах и индивидуальная, консультации, семинары, конференции и другие формы работы.

Занятия в научных объединениях учащихся значительно более продолжительные по времени, чем урок. Материал, который будут усваивать учащиеся, более обширный, выходящий за рамки учебника [5].

Работа НОУ даёт более обширные возможности применения инновационных технологий. Одной из важных НОУ является более свободный подход к формированию материала педагогом. Ориентируясь на возможности учебной группы, учитель может самостоятельно корректировать насыщенность учебной программы.

Важной особенностью занятий в НОУ ребёнка является возможность получить практические знания, научиться грамотно представлять, презентовать свои работы. Таким образом учащийся получает свободу действия, ориентируется на дальнейшее развитие у себя интереса к науке [7].

В ближайшее время для воплощения данной программы в жизнь необходимо осуществит несколько важных шагов, таких как:

1. необходимо составить программу, наметить цели функционирования НОУ, отобрать приемлемые методы и формы организации работы учащихся;
2. следует четко обозначить функциональные обязанности по управлению НОУ и по руководству учебно-исследовательской работой;
3. следует выделить этапы в организации научно-исследовательской работы учащихся школы;

4. необходимо разработать соответствующие нормативные документы и выработать единые требования к ученической исследовательской работе;
 5. следует укрепить материально-техническую базу (создать видеотеку, библиотеку по краеведению), постоянно находиться в курсе значительных научно-краеведческих мероприятий, выпуска новых книг.
- Ожидаемые результаты деятельности НОУ:
- овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы,
 - освоение учащимися методов и приемов научного исследования,
 - овладение навыками работы и дополнительными литературными источниками
- И как результат - школьник, чувствующий вкус к поисково-исследовательской деятельности, пропагандист в значимой для себя области знаний [4, с.176].

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., "Вербум-М", 2001 – 48 с.
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. М.: Народное образование, 2001 – 272 с.

3. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М, 1993 – 24 с.
4. Е.Б.Панютина, В.Н.Рагинская и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми.- Волгоград: Учитель, 2007 – 204 с.
5. Михайлов Д.А. Научное объединение учащихся и технология их работы: реферат. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/>
6. 2c0b65625a2bd79a4d43a88521206c27_0.html
7. Егорова Н.Н. Программа творческого объединения «Феникс» направление научно – техническое реализации 2011 -2012 гг. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2011/12/15/shkolnoe-nauchnoe-obedinenie-uchashchikhsya>
8. Нерчинская Л.Ю. Программа работы научного общества учащихся «Юный филолог». Пояснительная записка. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://wapref.ru/ujgatyrnaujgjeotr.html>

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Даниленко Оксана Валерьевна

канд. пед. наук, доцент Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Корнева Ирина Николаевна

канд. мед. наук, доцент Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Тихонова Яна Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

THE FORMATION OF SUSTAINED MOTIVATION FOR A HEALTHY LIFESTYLE IN THE PROCESS OF UNDERGRADUATE TEACHER EDUCATION

Danilenko Oksana, Candidate of Science, Orsk Humanitarian-Technological Institute (Branch) «Orenburg State University»
Korneva Irina Nikolaevna, Candidate of Science, Orsk Humanitarian-Technological Institute (Branch) «Orenburg State University»

Yana Tihonova G., Candidate of Science, Orsk Humanitarian-Technological Institute (Branch) «Orenburg State University»

АННОТАЦИЯ

Исследование посвящено проблеме формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у студентов-бакалавров педагогического образования профиля «Безопасность жизнедеятельности». Целью исследования является выявление эффективных форм и методов формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, на основе внедрения в образовательный процесс системы превентивных мероприятий, которые повышают возможности студента в формировании собственной стратегии поведения, активной позиции, основанных на культуре здоровья и здорового образа жизни, отказе от вредных привычек.

ABSTRACT

The study is devoted to the problem of creating a sustainable motivation for a healthy lifestyle in students of undergraduate teacher education profile «Safety». The aim of the study is to identify effective forms and methods of creating a sustainable motivation for a healthy lifestyle, based on the implementation in the educational process of the system of preventive measures that enhance the capabilities of the student in the formation of their own strategy of behavior, active position, based on a culture of health and healthy lifestyle, avoiding harmful habits.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, жизненные ценности, доминирующие ориентации, феноменология студенческой молодежи.

Key words: healthy life style, life values, dominating orientations, phenomenology of young students.

Для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как

курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия.

В Оренбургской области ситуация, связанная с потреблением наркотических средств остается напряженной

и имеет выраженную тенденцию к обострению. Область по распространению наркомании занимает одно из первых мест в России. Однако, цифры официальной медицинской статистики, в частности, число состоящих на учете наркоманов не отражают истинное положение дел.

С учетом актуальности данной проблемы на кафедре безопасности жизнедеятельности ОГТИ (филиала) ОГУ разработана система мероприятий по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у студентов-бакалавров педагогического образования профиля «Безопасность жизнедеятельности». Реализация таких мероприятий позволяет:

- уменьшать опасность девиантного поведения;
- становится заслоном влиянию негативных факторов среды;
- учить самостоятельности в противостоянии: «сделай свой выбор»;
- учить выстраивать стратегию выживания в среде;
- выработке «иммунитета» к негативным действиям окружающей среды, основанного на вооружении подростка знаниями, навыками, умениями здорового образа жизни, безопасного поведения, активного включения их в творческую деятельность по формированию здоровой, дружественной, безопасной окружающей среды.

Повышаются возможности студента в формировании собственной стратегии поведения, активной позиции, основанных на культуре здоровья и здорового образа жизни, отказе от употребления наркотиков и алкоголя, за счет постоянного расширения «здорового социума».

Здоровый образ жизни студентов-бакалавров, полноценное развитие и реализация возможностей каждого, способствует их социализации и является необходимым условием всесторонне развитой личности.

Превентивная работа направлена на формирование умений:

- извлекать пользу из приобретенного опыта по формированию культуры здоровья,
- организовывать взаимосвязь своих знаний и навыков здорового образа жизни,
- уметь решать проблемы сохранения и укрепления собственного здоровья,
- нести личную ответственность за свое собственное здоровье,
- учитывать, распределять, повышать ресурсы своего здоровья,
- организовывать свои собственные приемы обучения по формированию культуры здоровья,
- уметь противостоять факторам риска, негативным средовым факторам,
- принимать позицию пропагандиста здорового образа жизни,
- правильно оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем,
- улаживать разногласия и конфликты,
- уметь оказывать экстренную помощь,
- уметь организовывать свою деятельность с наименьшими потерями здоровья,
- быть солидарным со всеми заинтересованными в формировании культуры здоровья,
- уметь находить новые, верные решения в вопросах сохранения здоровья,
- искать корни здоровья в семье, ее укладе, образе жизни родителей,

- осознавать и принимать семью как главный фактор воспитания здорового поколения, передачи культурных ценностей, сохранения нации, ее биологического и социального генофонда.

Цель работы: создание условий для формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей для достижения успеха, личностной позиции в отношении употребления алкоголя и ПАВ; уменьшение количества вовлечений в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения.

Одним из направлений работы со студентами-бакалаврами является психологическая поддержка; формирование адекватной самооценки, навыков принятия и выполнения решений; формирование умения сказать «нет», отстаивать свои границы, определять и нести ответственность за себя, за свои действия и свой выбор, умения обратиться в случае необходимости за помощью; содействие формированию и поддержанию здоровой среды в образовательном учреждении; проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения; развитие у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального определения. Разработка и внедрение инновационных мероприятий, форм и методов работы обеспечивают успешное обучение и развитие студентов-бакалавров, поддержание их здоровья.

Одной из ключевых задач является корреляция факторов, препятствующих развитию личности:

- а) информационные факторы (распространение сведений, фактов, примеров, событий, биографий, описаний жизни наркоманов и т.д.);
- б) образовательные факторы (передача знаний, опыта, описание химических формул и свойств наркотиков и т.д.);
- в) социально-культурные (обычаи, традиции, принятые формы общения и времяпрепровождения, формы досуга и способы получения радости, удовольствия и веселья);
- г) индивидуально-психологические (способы ухода от трудностей, скуки, способы самовыражения, способы преодоления стрессов и неприятностей, зависимое поведение и аутоагрессивное поведение, стремление противопоставить себя обществу, игнорирование моралей и понятий о добре и зле, жизненный цинизм);
- д) социальный инфантилизм (жизненная незрелость, отсутствие самодостаточности и несамостоятельности, несформированность целей и смысла жизни, неразвитость коммуникативных и адаптивных умений, преобладание гедонически – потребительских установок над потребностью учиться, трудиться, самосовершенствоваться);
- е) фактор доступности наркотиков (подпольная торговля ими, незаконный оборот, криминальный образ жизни, рост преступности и недостаточно эффективные меры их сдерживания).

Итогом работы является формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. В результате сформируется личность, владеющая умениями: нести личную ответственность за собственное здоровье; уметь противостоять факторам риска, негативным средовым факторам, принимать позицию пропагандиста здорового образа жизни; правильно оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем; уметь находить новые, верные решения в вопросах сохранения здоровья; осознавать и принимать семью как главный фактор воспитания здорового

поколения, передачи культурных ценностей, сохранения нации, ее биологического и социального генофонда.

Список литературы

1. Даниленко, О. В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: в 2 ч.: практикум / О. В. Даниленко. – Орск: Издательство ОГТИ, 2011. – Часть 1. - 100с
2. Дудко, Т. Н. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде / Т. Н. Дудко, Н. В. Вострокнутов и др. – Режим доступа:
3. www.sinergi.ru/DswMedia/konceptiyaprofilaktikizloupotrebleniya.rtf
4. Комплексная оценка уровня развития, условий жизни и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: Монография / Под ред. Л. А. Михайлова. - СПб.: Союз, 2003. - 138 с.
5. Корнева, И. Н. Коррекционно-оздоровительные возможности хореографического и музыкального искусства: Монография / И. Н. Корнева: Изд.-во

ОГПУ. – Оренбург, 2007.-136 с.

6. Методика организации исследовательской деятельности студентов: теория и практика: монография / Под общ. ред. О. В. Даниленко. И. Н. Корневой. – Орск: Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2011. – 107с.
7. Педагогика и психология здоровья: Сборник работ сотрудников кафедры психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья. - М.: АПКИПРО, 2003. - 128 с.
8. Соковня-Семенова, И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь / И. И. Соковня-Семенова. М., 2000. – 208 с.
9. Сократов, Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / Н. В. Сократов, И. Н. Корнева, В. Н. Феофанов, А. В. Литвинова. - М., ТЦ «Сфера», 2005. – 224 с.
10. Тихонова Я. Г. Этническая и территориальная обусловленность образовательной установки младших школьников. Автореферат дисс. к.п.с.н. / Я. Г. Тихонова - Самара, 2007.

ДИАГНОСТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дегальцева Валентина Александровна

аспирант ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», г. Армавир

DIAGNOSTICS AS AN INSTRUMENT OF QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS

Degaltseva Valentina Aleksandrovna, graduate student of the Armavir state pedagogical Academy, Armavir

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется педагогическая диагностика как инструмент управления качеством образовательного процесса. Обосновывается роль средовых предикторов средовых образования в управлении качеством образования на региональном уровне, дается их описание.

ABSTRACT

The article analyzes the pedagogical diagnostics as an instrument of quality management of educational process. The role of environmental predictors environmental education in quality management of education at the regional level, given their description.

Ключевые слова качество образовательного процесса; квалиметрия; диагностика; мониторинг; средовые предикторы.

Keywords: quality of the educational process; qualimetry; diagnosis; monitoring; environmental predictors.

Исследователи (Е.А. Михайлычев, Г.Ф. Карпова, Е.Е. Леонова, С.А. Сафонцев, О.Г. Тринитатская, Т.В. Белоусова и др.) отмечают, что управление качеством образования невозможно без надежного диагностического инструментария, наличия объективных измерителей и надежной методики отслеживания динамики качества деятельности образовательного учреждения в целом [2, 4, 5].

С.А. Сафонцев, О.И. Шамильян [3] отмечают, что в условиях управления качеством образования заметно возросла роль педагогического диагностирования как эффективного и надежного инструмента. Широкое внедрение в образовательную практику диагностических процедур объясняется использованием квалиметрических методов, позволяющих повысить точность педагогического анализа. Квалиметрические теории особое внимание уделяют оценке качества результатов обучения. Большим недостатком существующих теорий контроля качества образовательного процесса является отсутствие должного внимания к воспитательному процессу, обеспечению доступности качественного образования, использованию современных образовательных технологий, в том числе в области здоровьесбережения и безопасности образовательного процесса. Ученые считают, что, используя педагогические

опросы, анкетирования и экспертизы, можно оценить степень доступности качественного образования, выявить отношение членов местного сообщества к образовательной организации, определить уровень обеспечения безопасности процесса обучения и эффективность использования здоровьесберегающих технологий.

Кроме того, процедуры педагогического диагностирования в целях управления качеством образования используются при осуществлении экспертной оценки образовательных программ, инновационных проектов, программ развития, а также результатов работы отдельных преподавателей и учреждения в целом.

Проблемы измерения качества образования исследуются такой отраслью педагогики, как педагогическая квалиметрия, научные достижения которой составляют основу системы педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающую непрерывное или периодически повторяющееся отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития. В содержание педагогического мониторинга входят:

- экспертное оценивание результатов деятельности образовательной системы по всем аспектам ее функционирования (инновационной, управленческой, организационной, образовательно-воспитательной, опытно-экспериментальной и др.);
- отслеживание результатов учебной деятельности обучаемых, достижения ими образовательного стандарта (базового или профильного уровня);
- экспертиза уровня и динамики педагогического и управленческого мастерства педагогических кадров (В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова) [1, 5].

В функцию мониторинга входит отслеживание и отрицательных последствий образования: перегрузка и переутомление, появление дефектов здоровья, отсутствие мотивации к обучению, отрицательный жизненный опыт.

Одна из доминирующих функций мониторинга – диагностика качества функционирования и развития образовательной системы.

Практика диагностирования – это поэтапный процесс обследования объекта, сбора сведений, постановка «диагноза», прогноз и выработка коррекционных мер. Обследование будет диагностическим лишь тогда, когда оно нацелено на последующие коррекционные действия. В отличие от психодиагностики, педагогическая диагностика всегда нацелена на задачи совершенствования педагогического процесса, на принятие компетентных управленческих решений.

Управление качеством образования, внедрение диагностического инструментария, апробируемого в период подготовки и проведения процедуры государственной аттестации (позднее – аккредитации) на протяжении десятилетий осуществлялись вне средовых — социальных факторов — наиболее сильных предикторов (переменных составляющих, способных одновременно являться и составляющей причинных связей и измерителем причины).

Диагностика качества образования в контексте средовых предикторов связана со спецификой развития системы образования на региональном уровне. На данном уровне могут оцениваться такие качественные параметры, как:

- психолого-педагогическая поддержка развития личности (соответствие спроса на образовательные программы и услуги, методов, средств и организационных форм образовательного процесса личностным, возрастным и иным особенностям обучающихся; допустимый процент потери контингента; формирование мотивации учащихся к обучению по программам образовательного учреждения, соответствие образовательных программ планам жизненного и профессионального самоопределения обучающихся; предъявление общественности результатов работы по направлениям);
- образовательные программы (реализация ознакомительных, практико-ориентированных, поисковых, учебно-исследовательских, комплексных, интегрированных, спортивного совершенствования и т. д.; результативность образовательного процесса по выборочному анализу реализуемых программ; создание системы предъявления обучающимся результата деятельности по направлениям; учебно-дидактическое, учебно-методическое оснащение программ, психолого-педагогическая служба, компетентность преподавателей);
- деятельность по поддержке региональной системы образования (реализация разработанных программ в городах и районах области, реализация соци-

ально-значимых региональных и федеральных проектов, реализация видového разнообразия образовательных программ, создание системы поддержки одарённой молодежи, организация очно-заочных форм образования молодежи; систематичность работы с педагогическими кадрами региона).

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что основными приоритетами в разработке диагностики и управлении качеством образования в контексте средовых предикторов являются: соответствие критериев и показателей стратегии развития системы образования федеральной и региональной нормативной базе; отражение специфики развивающей среды образовательных учреждений различных видов и направленности; исключение формулировок, допускающих возможность субъективной оценки; упрощение и ускорение подготовки мониторинговых исследований, сбора данных за счет использования унифицированных форм ввода информации; повышение качества образования, эффективности системы образования в регионе в целом.

Надежность и достоверность результатов мониторингового исследования обеспечиваются исходными общеметодологическими подходами, применением апробированного инструментария, репрезентативностью выборки исследований, разнообразием исследовательских процедур и приемов, их взаимодополняемостью, многочисленной проверкой данных, а также математическими методами обработки и анализа данных с помощью различных компьютерных программ.

Диагностика качества средовых предикторов образования в контексте управления качеством направлена на прогнозирование средообразующих факторов [5] в создании и прогнозировании педагогических условий самовоспитания, самообразования и самореализации личности обучающегося.

В данном контексте региональные особенности образовательных учреждений располагают уникальными социально-педагогическими возможностями по созданию аутентичной образовательной среды развития способностей, обучающихся в области научно-технической, эколого-биологической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественнонаучной, художественно-эстетической, культурологической образовательной деятельности.

Диагностика качества является условием совершенствования управления любой образовательной системой, отражает стратегию управления образовательным процессом в конкретном учебном заведении, основана на сформированных, соотносённых, взаимосвязанных и взаимозависимых, поддающихся учёту и оценке критериях качества образования на основе действующей федеральной и региональной нормативной базы. Технологическое построение образовательного процесса и полноценный мониторинг качества образования необходимы в любой образовательной среде, но особое значение имеют в образовательной среде учреждений высшего образования, как наиболее значимой для профессионального развития личности обучающихся.

Список литературы

1. Гульчевская В.Г., Лакоценина Т.П. Педагогические основы личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д., 2000
2. Михайлычев Е.А., Карпова Г.Ф., Леонова Е.Е. Педагогическая диагностика: история, теория, современность: научное издание. Ростов н/Д., 2002. – 256 с.

3. Повышение эффективности процедур педагогического диагностирования на основе квалиметрического анализа / С.А. Сафонцев, О.И. Шамильян. Ростов н/Д., 2006. – С. 5 – 6.
4. Сафонцев С.А., Шамильян О.И. Повышение эффективности процедур педагогического диагностирования на основе квалиметрического анализа: научное издание. Ростов н/Д., 2006. – 96 с.
5. Тринитатская О.Г., Хлебунова С.Ф. Управление развивающей средой инновационной школы: учебное пособие. Ростов н/Д.: Изд-во АПСН СКНЦ ВШ, 2009. – 292 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВНОЙ ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ

Демьяненко Юлия Игоревна

аспирант; Сибирского государственного университета путей сообщения

INDEPENDENT WORK AS THE MAIN TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE STUDY OF MATHEMATICS AT THE UNIVERSITY

Demyanenko Ylia, postgraduate student, Siberian state University of means of communication, Novosibirsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается самостоятельная работа как основной вид учебной деятельности при обучении в вузе. Выделены актуальные проблемы, организации самостоятельной работы при изучении математики в техническом вузе. Решение этих проблем возможно, через поиск современных форм, методов и дидактических средств обучения, позволяющих активизировать учебную деятельность через самостоятельную работу студентов при изучении математических дисциплин.

ABSTRACT

The article discusses self-study as the main activity while teaching at the University. Selected current problems of organization of independent work in the study of mathematics in technical College. The solution to these problems is possible through the search for modern forms, methods and didactic learning tools that could enhance the activity of learning through independent work of students in studying mathematics.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, активизация, планирование, методическое обеспечение, контроль самостоятельной работы студентов.

Keywords: independent work of students, revitalization, planning, methodological support, monitoring students' independent work.

Приоритетной задачей высшего профессионального образования, является подготовка высококвалифицированного специалиста способного к непрерывному профессиональному самообразованию и саморазвитию. В наибольшей степени успешному формированию этих качеств способствует вовлечение студентов в активную, самостоятельную учебную деятельность в процессе обучения.

Все это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, построение учебного процесса с акцентом на развитие у студентов умения учиться, способности к самостоятельному применению полученных знаний, на адаптацию к будущей профессиональной деятельности.

Исследованием самостоятельной работы студентов посвящены работы Ю.К. Бабанского, А.А. Вербицкого, В.В. Давыдова, Ю.Г. Татур, Б.П. Есипова, П.И. Пидкасицкого, Т.И. Шамовой, А.И. Зимней и других.

В своих исследованиях ученые определяют самостоятельную работу, как целенаправленную учебную деятельность, организованную преподавателем, которая требует от студента высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности и в результате выполнения доставляет моральное удовлетворение.

Мы согласны с определением и считаем, что самостоятельная работа — это особый вид учебной деятельности студентов, характеризуемый большой активностью протекания познавательных процессов. Она может выполняться как в аудитории, так и во внеаудиторное время, служит важнейшим средством повышения эффективности

процесса обучения и подготавливает учащихся к самостоятельному пополнению своих знаний.

Поэтому, необходимо активизировать самостоятельную работу студентов в процессе обучения в вузе, поскольку она вырабатывает высокую культуру умственного труда и позволяет сформировать самостоятельного, целенаправленного, заинтересованного специалиста высокой квалификации, востребованного в будущей профессии.

Самостоятельная работа всегда вызывает затруднения у студентов, особенно при изучении математики. С первых дней обучения в вузе студенту необходимо активно самостоятельно работать, думать, усваивать учебный материал и уметь применять его на практике. Исходя из этого на первый план выходит проблема повышения уровня самостоятельности студентов при изучении математики.

Математика является универсальным языком науки, и основным средством для решения прикладных задач. Поэтому важно научить студентов необходимым математическим приемам и методам для их дальнейшего обучения и профессионального становления [2, с. 163].

В работах М.И. Башмакова, В.А. Гусева, О.Б. Епишевой, В.И. Крупича, В.А. Крутецкого, Л.Д. Кудрявцева, А.Г. Мордковича, А.А. Столяр и др. уделяется большое внимание самостоятельной работе в процессе обучения математики. По мнению авторов, именно во время самостоятельной работы у студента изменяется отношение к учебе, появляется интерес к изучаемой дисциплине, повышается мотивация в обучении; самостоятельная работа

способствует: углублению, систематизации теоретических знаний и закреплению практических умений; развитию познавательных способностей и самостоятельности мышления; ответственности и организованности в обучении; формированию способностей к дальнейшему саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Объясняется это тем, что самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности при изучении математических дисциплин и способствует усвоению таких умений и навыков, которые служат базой для формирования знаний, необходимых для профессионального становления будущего специалиста.

Однако, при изучении математики в вузе, многие студенты не проявляют целеустремленность, инициативу и самостоятельность в обучении. Поэтому проблема организации самостоятельной работы студентов всегда была актуальна в практике обучения математике.

Анализ процесса учебной деятельности в техническом вузе и обобщение педагогического опыта позволяют выделить следующие проблемы в организации самостоятельной работы студентов:

1. адаптация первокурсников;
2. низкая мотивация в обучении;
3. интенсификация самостоятельной работы;
4. недостаточное методическое обеспечение для организации и самоорганизации самостоятельной работы.

Эти проблемы решаются через поиск новых дидактических средств, способствующих активизации самостоятельной работы студентов.

На сегодняшний день особый интерес вызывают сетевые учебно-методические комплексы (СУМК). Переход к принципиально новым СУМК позволяет научить студента ориентироваться в большом потоке учебной информации, охватывающей весь процесс обучения и вырабатывать навыки по самостоятельному поиску, выбору и анализу нужной информации. А так же, они содержат все необходимые дидактические средства обучения и обеспечивают эффективный открытый доступ к новым технологиям для организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения математики.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в СУМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала с использованием современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

На кафедре «Высшая математика» Сибирского государственного университета путей сообщения разработан сетевой учебно-методический комплекс. Выделяя определенные темы в качестве «узловых», сетевой учебно-методический комплекс позволяет рассматривать курс высшей

математики как систему, где в качестве элементов выступают выбранные разделы. Взаимосвязи всех разделов составляют сеть в этой системе. Методическое обеспечение сетевого учебно-методического комплекса предполагает обучение студентов методам самостоятельного познания и научно обоснованного действия, развитие умений приобретать научные знания путем личных поисков и активного интереса к приобретению этих знаний. Он формирует интерес к учебной, научной и практической работе, способствует проникновению в сущность предмета изучения и помогает устанавливать связь между различными областями науки [4, с. 228].

Эффективность самостоятельной работы во многом определяется комплексом контролирующих материалов необходимых при изучении математических дисциплин. В данном комплексе предусмотрен большой объем контрольных заданий и контролирующих тестов, позволяющих объективно оценить уровень подготовки студентов и в случае необходимости своевременно скорректировать процесс обучения.

Комплексное использование всех составляющих СУМК создает мотивацию у студентов к активной научно-исследовательской работе. Как показывает опыт, студенты стали охотно участвовать с докладами на конференциях и тематических кружках. Кроме того, в течение последних лет студенты 1-2 курсов СГУПС занимают призовые места на областных, региональных и всероссийских олимпиадах по высшей математике в личном и командном зачетах.

Сетевой учебно-методический комплекс обеспечивает учебный процесс необходимым методическим материалом, способствует глубокому изучению дисциплины, позволяет активизировать и эффективно организовать самостоятельную работу студентов, научить самостоятельности мышления и контроля, что позволит в дальнейшем успешно продолжать обучение в вузе.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа студентов младших курсов // Высш. шк. России. 1995. № 3.
2. Демьяненко Ю.И. Педагогические технологии в подготовке специалиста при изучении математических дисциплин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Ч. II. 20013. № 10 (57). С. 162 – 164.
3. Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и методике ее преподавания: учеб. пособие. М.: Физматлит, 2008. С. 434.
4. Пожидаев А.В., Пекельник Н.М. О сетевой структуре курса высшей математики // Актуальные проблемы модернизации высшей школы. Материалы международной научно-методической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения, НТИ – филиал МГУДТ. 2014. С. 227 — 229.

МОТИВАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Долгополова Людмила Валерьевна

преподаватель кафедры высшей математики, информационных систем и технологий Невинномысского государственного гуманитарно-технического института, г. Невинномысск

MOTIVATIONAL CONDITIONS OF REALIZATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Dolgopolova Ljudmila Valerjevna, Lecturer of department of higher mathematics, information systems and technology Nevinnomyssk state humanitarian-technical Institute, Nevinnomyssk

АННОТАЦИЯ

В статье дается характеристика психологических аспектов построения компетентностно развивающей образовательной среды вуза. В частности, характеризуются мотивационные условия, обеспечивающих направленность вектора внешних и внутренних мотивов студентов на процесс профессиональной подготовки в вузе.

ABSTRACT

In the article the psychological aspects of the construction of competence-based education environment of the University. In particular, are characterized by motivational conditions that ensure the orientation of the vector of external and internal motives of students for professional training at the University.

Ключевые слова: компетентностный подход; мотивационные условия; внутренние мотивы; внешние мотивы; активизация познавательной деятельности; учебное творчество студентов; педагогическое оценивание.

Keywords: competence approach, motivational conditions, internal motives external motives, activation of cognitive activity, educational creativity of students, pedagogical assessment.

Совершенствование высшего образования является непрерывным процессом, поскольку современная жизнь предъявляет системе образования все новые и новые требования, которые часто противоречат педагогической действительности и ее результатам. Изменившееся состояние общества и положение человека в нем требуют значительных преобразований во всей системе образования. В нашем случае, включение молодежи в систему современных общественных и производственных отношений представляет собой значительно более трудную, чем для многих других стран, задачу, так как ее решение происходит в условиях, больших социальных перемен. Трудности в совершенствовании образования мы испытываем в связи с небывалым ростом темпов экономического, культурного и технологического развития страны, а также в связи с острыми противоречиями и медленной адаптацией образования к происходящим социально-экономическим переменам.

Достижение этих целей требует пересмотра многих критериев профессионального образования: содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания студентов, методической системы преподавания, а также психологической составляющей педагогического процесса.

Данные требования обусловили трансформацию профессиональной подготовки в вузе, в основе которой лежит компетентностно-ориентированный подход. Этот подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно- и коммуникационно-насыщенного пространства [1].

Компетентностный подход предполагает совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [2, 7]. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии способностей у студентов самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт студентов;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Реализация данных принципов предполагает создание в вузе специальных мотивационных условий. Важно, что психологическим аспектам освещения проблемы профессионального обучения посвящен уже целый ряд исследований. Среди них и работа М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича [3], в которой указано на значимость воспитания у студентов мотивации совершенствования своей квалификации после обучения в вузе, конструктивные способы удовлетворения своих материальных и духовных потребностей, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж осваиваемой профессии в глазах будущих специалистов [там же]. Поэтому в процессе реализации компетентностного подхода в вузовской подготовке мы считаем обязательным учет мотивационных условий.

В научной литературе мотивация учения выделена в качестве сложной психолого-педагогической проблемы. Ее изучению посвящено достаточно большое количество различных исследований, при этом главным вопросом является поиск мотивов учения, как оно реализуется: с желанием или нет (П. Я. Гальперин, Ю. Н. Кулоткин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.). Ученые-дидакты тоже обращают пристальное внимание на проблему учебной мотивации, указывая на то, что становление положительной мотивации происходит непосредственно в ходе самого процесса обучения, при этом и формирование мотивов представляет собой психолого-педагогическую задачу для преподавателей. Функции мотивов состоят в том, что они как бы «оценивают» жизненное значение для субъекта объективных обстоятельств и его действий, придают им личностный смысл [5].

Мгновенная реакция обучающихся на усилия преподавателя в конкретной учебной ситуации обеспечивает направленность вектора внешних и внутренних мотивов, появление тревожности, формирование учебных стратегий. Внутренние мотивы (интерес, удовлетворенность удачным выполнением задачи) являются относительно постоянными во времени и фактически отождествляются с характерными чертами личности. Высокая положительная мотивация играет роль компенсаторного фактора в случае недостаточно развитых интеллектуальных способностей или недостаточного запаса у студентов знаний, умений и навыков. Доказано, что в обратном направлении компенсаторный механизм не срабатывает. Иными словами, никакой высокий уровень способностей не компенсирует отсутствие мотивации или снижение ее уровня и никаким образом не приведет к высокой успешности учебной деятельности [6].

Внешние мотивы как стремления личности соответствовать объективным требованиям учебного процесса принято считать поверхностными, недолговременными. Подобное описание внешних рычагов воздействия на успешность учебной деятельности заставляет большинство исследователей утверждать, что только внутренняя

мотивация, обусловленная значимостью получаемой информации, носит устойчивый характер в процессе обучения.

В целом, мотивационные условия направлены на решение проблемы активизации учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов.

Уточним, что активизация познавательной деятельности происходит через ряд этапов.

1. Непосредственно побуждающие мотивы. Они возникают у обучающегося за счет педагогического мастерства преподавателя и его личностных характеристик. Умелое преподнесение материала, яркое личностное своеобразие преподавателя часто являются детерминантами формирования интереса студентов к учебной дисциплине. Однако эти внешние (по сути) факторы выражают скорее заинтересованность, но не внутреннюю мотивацию познавательного плана.
2. Перспективно-побуждающие мотивы. На этом уровне примером является стремление студентов хорошо учиться, потому что в конце семестра будет сложный экзамен по осваиваемой дисциплине и т. д. В данном случае познавательная деятельность является лишь средством достижения внешней цели, находящейся за пределами познавательной деятельности.
3. Познавательно-побуждающие мотивы «бескорыстного» поиска знания, истины. На этом уровне возникновение интереса к обучению возникает в связи с личностной значимостью поставленной проблемы познавательного характера, в процессе развертывания умственного труда, нацеленного на поиск и нахождение решения проблемной задачи или группы задач. В рамках такой деятельности появляется внутренняя заинтересованность в учении. Поэтому познавательно-побуждающую мотивацию можно формировать при использовании различных методов активизации обучения, где, возникнув, она превращается в ведущий фактор активизации учебного процесса и эффективности обучения в вузе в целом [4].

Помимо этого, при наличии познавательно-побуждающей мотивации возможна реализация учебного творчества студентов. Иными словами, учебная мотивация приобретает творческий характер при наличии субъектной позиции студентов. То есть познавательная активность личности студента проявляется в процессе обучения не просто в освоении обучающих воздействий («внешнее во внутреннее»), а в интериоризации этих воздействий в пространство субъективного опыта с последующей экстериоризацией результата учебного творчества [8].

Еще одним мотивационным условием является правильный подбор контрольно-диагностических средств, включающих в себя ряд психологических, субъективных,

педагогических методик, подобранных в соответствии с принципом взаимодополнения и уточнения, позволяющим обеспечивать увеличение достоверности разработанной системы диагностики.

Педагогическое оценивание должно реализовываться на базе эмпирических данных, полученных на основе наблюдений за ходом учебной деятельности студентов, бесед, анкетирования, результатов выполненных практических заданий, анализа продуктов исследовательской деятельности (проекты, рефераты), а также результатов внеаудиторной работы и работы в рамках производственной практики.

Для диагностики актуально в вузе тестирование с целью выявления степени усвоения знаний по дисциплине. Стандартизированность теста обеспечивает достоверность оценки, с помощью которой делается вывод о характере выраженности тех или знаний, личностных качеств, входящих в структуру профессиональной компетентности студентов.

Представленное описание мотивационных условий наглядно демонстрирует, что в условиях динамичных процессов в рамках высшего профессионального образования все компоненты педагогической системы нацелены на решение задач компетентностной подготовки будущих специалистов, отражая закономерную тенденцию технологизации педагогического процесса.

Список литературы

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19-27.
2. Базаров Т.Ю. Компетенции будущего. Квалификация? Компетентность (критерии качества). [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: www.tltsu.ru/publectures/lecture_06.htm
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск: Изд-во БГУ, 1981.
4. Коровкина Т. Е. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления будущего учителя на начальном этапе обучения в вузе: дисс. ... канд. пед. наук. Кострома, 2004.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политическая литература, 1975.
6. Сахарова Н. С. Развитие иноязычной компетенции студентов как педагогической системы // Вестник ОГУ. – 2002. – № 6.
7. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8.
8. Шиянов Е. Н. Педагогика: общая теория образования: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Ставрополь: СКСИ, 2007.

МОДЕЛЬ СОВМЕСТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И РАБОТОДАТЕЛЯМИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Ефимова Светлана Александровна

канд.пед.наук, директор ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области, г.Самара

A SAMPLE OF ENSURING VOCATIONAL EDUCATION QUALITY BY MUTUAL EFFORTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND EMPLOYERS IN SAMARA REGION

Efimova Svetlana, Candidate of pedagogic sciences, head of Samara Regional Center of Vocational Education

АННОТАЦИЯ

В статье представлено описание организационно-управленческой модели совместного обеспечения качества профессионального образования, предназначенной для организации согласованных действий социальных партнеров по достижению в региональной системе профессионального образования Самарской области качества подготовки кадров, соответствующего актуальным и перспективным требованиям рынка труда. Регламенты разделения полномочий и порядок взаимодействия субъектов совместной деятельности касаются реализации образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения и образовательных программ практико-ориентированного (прикладного) бакалавриата.

ABSTRACT

The article describes the organization and management sample of ensuring vocational education quality. The sample is designed for coordinating actions of the concerned social partners to achieve a certain quality of personnel training in Samara Region vocational education system, which meets present and perspective labor-market requirements. Procedures of powers separation and interaction between the concerned partners refer to secondary vocational curriculum, academic programs in personnel training and applied baccalaureate curriculum.

Ключевые слова: качество профессионального образования; качество подготовки кадров; образовательные программы; среднее профессиональное образование; практико-ориентированный (прикладной) бакалавриат; отраслевое стратегическое партнерство; организационно-управленческая модель.

Keywords: vocational education quality, quality of personnel training, academic programs, vocational secondary education, applied baccalaureate, industry-based strategic partnership, organization and management sample.

С 2015 года в Самарской области внедряется организационно-управленческая модель совместного обеспечения качества профессионального образования и обучения стратегической целью создания которой выступает достижение соответствующего требованиям регионального рынка труда качества профессиональной подготовки кадров с прикладными квалификациями посредством объединения усилий и ресурсов всех заинтересованных сторон и, прежде всего, работодателей как основных заказчиков и потребителей трудовых ресурсов. Прикладные квалификации характеризуют готовность к выполнению видов профессиональной деятельности, относящихся к 2-6 квалификационным уровням Национальной рамки квалификаций РФ [3], и формируются в результате освоения программ следующих уровней и типов: программы профессионального обучения; программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программы подготовки специалистов среднего звена (образовательные программы среднего профессионального образования); практико-ориентированные программы бакалавриата (образовательные программы высшего образования).

Перечень субъектов совместной деятельности по обеспечению качества профессионального образования и обучения включает следующих контрагентов, принимающих на себя те или иные обязательства:

- Координационный совет по кадровой политике при Губернаторе Самарской области [2];
 - производственно-образовательный Консорциум «Кадры XXI века» [1];
 - региональные профессионально-отраслевые сообщества и объединения работодателей (гильдии, ассоциации, партнерства, союзы) и отраслевые саморегулируемые организации;
 - предприятия и организации различных отраслей экономики и социальной сферы;
 - профессиональные образовательные организации, в том числе структурные подразделения образовательных организаций, которым министерством образования и науки Самарской области присвоены статусы Ресурсных центров профессионального образования (далее – РЦПО) и Многопрофильных центров прикладных квалификаций (далее – МФЦПК);
- Уполномоченная организация региональной системы квалификационной аттестации по профессиональ-

ным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр профессионального образования Самарской области (далее – Уполномоченная организация) [4]; обучающиеся и студенты областной системы профессионального образования.

Совместная деятельность партнеров по обеспечению качества профессионального образования и обучения имеет сетевую структуру с рассредоточенным (многофокусным) управлением, включая распределенные между субъектами совместной деятельности функции и права принятия решений. Организационная структура такого управления опирается на сетевой принцип, который предполагает использование договорных отношений на всех уровнях и между уровнями управления, и включает два формата взаимодействия: отраслевой и региональный.

Отраслевой формат совместной деятельности реализуется посредством развития сети отраслевых стратегических партнерств в сфере подготовки кадров, которые относятся к контрактному типу государственно-частного партнерства. Деятельность партнерств направлена на решение следующих основных задач:

- формирование отраслевого профессионально-экспертного сообщества в целях достижения качества подготовки кадров с прикладными квалификациями, соответствующего требованиям отраслевого сегмента рынка труда, в том числе посредством организации независимой оценки промежуточных (по профессиональным модулям) и итоговых образовательных результатов по основным профессиональным образовательным программам и основным программам профессионального обучения;
- установление и периодическое обновление квалификационного запроса на качество профессиональной подготовки в разрезе профессий и специальностей отраслевой направленности;
- прогнозирование перспективных компетенций и квалификаций для регулярной перенастройки отраслевых программ практико-ориентированного профессионального образования и обучения;
- обеспечение единого информационного профессионально-образовательного пространства в рамках

отраслевых сегментов областной системы профессионального образования и регионального рынка труда;

- совместная организация региональных практик дурального обучения, деятельности учебно-производственных участков, лабораторий, центров, других структурных подразделений образовательных организаций на предприятиях отрасли.

В состав отраслевых стратегических партнерств в сфере подготовки кадров с прикладными квалификациями входят:

- ведущие предприятия отрасли, организующие свою деятельность на территории Самарской области (работодатели);
- отраслевые объединения работодателей, в том числе саморегулируемые организации, представляющие интересы работодателей;
- профессиональные образовательные организации, которые реализуют образовательные программы соответствующего профиля;
- РЦПО и / или МФЦПК соответствующего профиля.

Высшими органами управления деятельностью партнерств выступают Советы отраслевых стратегических партнерств в сфере подготовки кадров, которые формируются из руководителей организаций-участников отраслевых стратегических партнерств, а также специалистов региональных органов государственной исполнительной власти, курирующие отрасль, представителей отраслевых профсоюзов.

Региональный формат совместной деятельности по обеспечению качества профессионального образования и обучения представлен Координационным советом по кадровой политике при Губернаторе Самарской области и производственно-образовательным Консорциумом «Кадры XXI века». Их функциональная структура включает виды деятельности, связанные с выработкой приоритетов региональной политики управления кадровым потенциалом, нормативно-правовым и экспертно-консультационным регулированием взаимодействия субъектов совместной деятельности, контролем и координацией консолидированных действий по реализации стратегических приоритетов в сфере развития трудовых ресурсов.

Органом, координирующим деятельность отраслевых стратегических партнерств в сфере подготовки кадров на региональном уровне, выступает производственно-образовательный Консорциум «Кадры XXI века». Участники отраслевых стратегических партнерств в сфере подготовки кадров реализуют следующие виды деятельности в целях обеспечения качества профессионального образования и обучения:

- совместная деятельность работодателей, РЦПО / МФЦПК и образовательных организаций по установлению и ежегодному обновлению планируемых образовательных результатов основных программ профессионального обучения и дополнительных образовательных результатов вариативной части основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и основных образовательных программ прикладного бакалавриата;
- совместная деятельность работодателей, РЦПО / МФЦПК и образовательных организаций по проведению государственной итоговой аттестации выпускников;

- совместная деятельность работодателей и Уполномоченной организации по выработке критериев оценки профессиональных квалификаций и компетенций, формированию и периодическому обновлению комплектов оценочных средств по профессиональным модулям для реализации промежуточной оценки качества практико-ориентированного профессионального образования;
- совместная деятельность работодателей, образовательных организаций, РЦПО / МФЦПК и Уполномоченной организации по проведению квалификационных экзаменов по профессиональным модулям программ отраслевой принадлежности;
- совместная деятельность работодателей и Уполномоченной организации по согласованию, экспертизе, коррекции отдельных процедур и инструктивно-методического обеспечения промежуточной аттестации по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации выпускников с целью формирования политики и механизмов обеспечения достоверности и объективности оценки профессиональных квалификаций;
- совместная деятельность работодателей, образовательных организаций, РЦПО / МФЦПК и Уполномоченной организации по обеспечению гарантированного качества рабочих программ профессиональных модулей посредством организации их содержательной экспертизы и отбора на областном уровне, в том числе для развития сетевых форм реализации образовательных программ;
- совместная деятельность Советов отраслевых стратегических партнерств, работодателей и образовательных организаций по проведению профессионально-общественной аккредитации и формированию рейтингов образовательных организаций по профильным профессиональным образовательным программам в соответствии с приоритетами развития отрасли.

Взаимодействие субъектов совместной деятельности в процессе обеспечения качества подготовки кадров с прикладными квалификациями регулируют следующие основополагающие принципы:

- принцип партнерства как взаимодействия равноправных сторон для достижения общей социально-значимой цели – достижения качества профессионального образования и обучения, соответствующего требованиям заказчиков кадров;
- принцип институционализации взаимодействия - закрепления механизмов совместной деятельности в организационных формах, обеспечивающих их устойчивость и воспроизводимость;
- принцип гармонизации интересов субъектов совместной деятельности;
- принцип научной обоснованности, объективности и достоверности разрабатываемых методов, технологий, оценочных средств, процедур и критериев оценки;
- принцип единой информационной среды взаимодействия, обеспечивающей качество взаимодействия субъектов совместной деятельности;
- принцип оперативности, доступности и достоверности информации в рамках информационного обмена, сопровождающего взаимодействие субъектов совместной деятельности;

- принцип конфиденциальности по отношению к персональной информации при организации совместной деятельности по обеспечению качества профессионального образования и обучения;
- принцип правовой и социальной ответственности субъектов совместной деятельности за выполнение взятых на себя обязательств;
- принцип коллегиальности в выработке согласованных решений субъектами совместной деятельности;
- принцип открытости, обеспечивающий возможность наращивания функциональной наполненности совместной деятельности по управлению качеством профессионального образования и обучения за счет привлечения к взаимодействию широкого круга участников и партнеров региональной системы профессионального образования. В ближайшей перспективе по мере становления на территории Самарской области регионального сегмента Национальной системы квалификаций РФ планируется создание сети центров оценки и сертификации квалификаций, которые войдут в отраслевые стратегические партнерства как структуры, реализующие внешнюю независимую оценку квалификаций рабочих и специалистов на основе требований национальных профессиональных стандартов.

Список литературы

1. Генеральное соглашение о создании производственно-образовательного Консорциума «Кадры XXI века» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.cposo.ru/koordinatsionnyj-sovet-po-kadrovj-politike/proizvodstvenno-obrazovatelnyj-konsortsium-kadry-khkhhi-veka> (дата обращения - 15.04.2015).
2. Постановление Губернатора Самарской области от 30.10.2013 №271 «О Координационном совете по кадровой политике при Губернаторе Самарской области» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.cposo.ru/rs/postanovlenie_kor_sovet.pdf (дата обращения - 15.04.2015).
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/48> (дата обращения - 15.04.2015).
4. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 16 июля 2014 года № 229-од «Об утверждении Положения о региональной системе квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.cposo.ru/otsenka-kachestva-obrazovaniya/oko-norm/641-prikaz-ob-utverzhenii-polozheniya-o-rska> (дата обращения - 15.04.2015).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Елисева Дарья Сергеевна

аспирант кафедры общей педагогики Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург

PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT AND SUPPORT AS THE CONDITION OF THE FORMATION OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT'S COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING SKILLS

Eliseeva Daria, Post-graduate student of the Orenburg State, Pedagogical University, Orenburg

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются особенности педагогической поддержки и сопровождения как условия формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника в креативной образовательной среде. На основе анализа современной научно-методической литературы определены сущность и особенности педагогического сопровождения и поддержки. В статье представлены также результаты формирующего эксперимента по реализации данного педагогического условия в образовательном учреждении.

ABSTRACT

The article reveals the peculiarities of the pedagogical accompaniment and support as a condition of the primary school student's cognitive universal learning skills' formation in the creative educational environment. The thorough analysis of the contemporary scientific and methodological literature allowed us to reveal the essence and basic characteristics of the pedagogical accompaniment and support. The results of the forming experiment connected with the realization of the given condition at school are also represented in the article.

Ключевые слова: младший школьник; познавательные универсальные учебные действия; формирование; креативная образовательная среда; педагогическое сопровождение и поддержка; условие.

Key words: primary school student; universal cognitive learning skills; formation; creative educational environment; pedagogical accompaniment and support; condition.

Федеральный государственный стандарт второго поколения ставит перед российским образованием принципиально новую задачу – воспитание человека, не только обладающего определенным набором знаний, умений и навыков, но и способного действовать самостоятельно в

различных ситуациях, находить решение разнообразных проблем.

Воспитание такой личности осуществляется посредством формирования в первую очередь познаватель-

ных универсальных учебных действий, которые мы рассматриваем в качестве универсальных действия, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности и направленных на познавательное развитие личности младшего школьника.

Формирование познавательных универсальных учебных действий – сложный процесс, требующий учета возрастных возможностей учащихся, особенностей содержания учебных предметов. Уточним, что приобретающие характер наибольшей произвольности память и внимание, а также стремительное интеллектуальное развитие младшего школьника становятся предпосылками развития познавательной сферы в целом.

Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника может успешно осуществляться в креативной образовательной среде, проектируемой учителем в образовательном пространстве урока. Исследователи рассматривают креативную образовательную среду как «социокультурное пространство, содержащее проблемные сферы и социальные связи, смыслы, ценности и традиции, способствующие наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности учащегося, его самореализации с учетом природных задатков и индивидуальных особенностей, необходимых для развития общих и индивидуальных способностей, креативного мышления, обеспечивающих реализацию способностей учащихся к творчеству, принятию им нестандартного созидательного мышления, генерирования оригинальных и полезных идей» [3, с. 94]. В качестве положительного фактора, обеспечивающего успешное формирование познавательных универсальных учебных действий в начальной школе, креативная образовательная среда обладает большим педагогическим потенциалом, представляющим систему возможностей и ресурсов.

Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника в креативной образовательной среде будет эффективным при организации педагогической поддержки и педагогического сопровождения в контексте принципов креативного образования.

Уточним, что Н.М. Борытко разделяет понятия «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение». Педагогическая поддержка направлена на определение интересов учащегося, выявление способов преодоления затруднений в совместной деятельности педагога и учащегося. Педагогическое сопровождение, напротив, предполагает инициативу воспитанника в выборе оптимальных решений по выходу из проблемной ситуации. Задача учителя в условиях педагогического сопровождения состоит в создании и развитии разносторонних условий для возможности принятия учащимся лучшего разрешения возникшего затруднения в том числе затруднения познавательного характера [1, с. 44].

Противоречивая природа рассматриваемых нами понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка» (субъект-объектные отношения между педагогом и младшим школьником в условиях педагогической поддержки и субъект – субъектные отношения в условиях педагогического сопровождения) в качестве одного из главных условий успешного формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника в креативной образовательной среде является подтверждением диалектической природы процесса формирования и последующего развития познавательных универсальных учебных действий младшего школьника как педагогического феномена, который предполагает движение от репродуктивного этапа к продуктивному и творческому.

Педагогическую поддержку и сопровождение младшего школьника в контексте принципов креативного образования мы рассматриваем как особый вид педагогической деятельности, раскрывающей личностный потенциал младшего школьника, осуществляемый в образовательном учреждении и направленный на сохранение и усиление активной позиции личности младшего школьника в поиске, формировании и развитии способностей, обеспечивающих успешность выполнения учебно-познавательной деятельности.

Выделим вслед за А.П. Овчаровой следующие направления деятельности педагога по организации педагогической поддержки и педагогического сопровождения младшего школьника в контексте принципов креативного образования:

- сбор и учет информации о развитии младшего школьника (в контексте нашего исследования особый интерес представляют интеллектуальное развитие, развитие познавательных процессов);
- разработка и реализация стратегии и тактики взаимодействия с младшим школьником;
- проектирование системы педагогического сопровождения образовательного процесса в целом, а именно анализ программы развития образовательного учреждения, её оценка с позиций инновационности и соответствия требованиям ФГОС - II [2] и последующее внедрение новых технологий в образовательный процесс младших школьников.

Уточним, что осуществление педагогической поддержки и сопровождения в условиях креативной образовательной среды предполагает вовлечение младших школьников в различные формы работы в области творческой деятельности (в том числе конкурсная, проектная, научно-исследовательская деятельность).

Реализация представленных направлений осуществляется в образовательном пространстве креативного урока посредством активного внедрения в образовательных процесс педагогических технологий, а также методов обучения, обладающих значительным педагогическим потенциалом формирования познавательных универсальных учебных действий.

Рассмотрим опыт реализации педагогической поддержки и сопровождения младшего школьника в контексте принципов креативного образования на примере Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 1» г. Оренбурга.

Для реализации данного условия нами, в первую очередь, была проведена экспертиза образовательной среды, которая осуществлялась в соответствии с базовыми параметрами креативной образовательной среды. К данным параметрам относятся интенсивность (степень насыщенности среды условиями, влияниями, возможностями и концентрация их проявления), эмоциональность (соотношение рационального и творческого), активность (показатель творчески ориентированного созидательного потенциала), осознанность (показатель умения субъектов обосновать выбор творческого способа действий).

Экспертиза образовательной среды в МОАУ «Гимназия № 1», проектируемая учителями начальной школы, показала, что данная среда не является креативной образовательной средой. Посещение уроков в начальной школе позволило сделать вывод, что большинство учителей при подготовке и проведении урока в качестве основной цели выделяют совершенствование определенных программой знаний, умений, навыков, необходимых учащимся четвертых классов для успешной сдачи региональ-

ного экзамена за курс начальной школы. Характер обучения на большинстве посещенных занятиях можно охарактеризовать как объяснительно-иллюстративный с применением метода репродуктивных упражнений. Применение образовательных технологий, обладающих педагогическим потенциалом для формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника в креативной образовательной среде носит фрагментарный и несистемный характер и имеет место, как правило, на «открытых» уроках. Задания, направленные на проявление творческой инициативы, являются частью домашней работы и носят однообразный характер («Сочините стихотворение о...», «Сочините рассказ о...»). Творческая, поисковая и исследовательская деятельность, направленная на решение познавательных задач и являющаяся необходимым элементом креативной образовательной среды, на уроке встречается крайне редко или совсем отсутствует.

Педагогические действия со средой являются творческим процессом, включающим использование существующего потенциала конкретной среды, ограничение её отрицательных факторов посредством усиления и развития её позитивных факторов. Анализ образовательной программы МОАУ «Гимназия № 1» показал, что целью образовательной политики, осуществляемой образовательным учреждением, является создание благоприятных условий для получения качественного современного образования, воспитания человека культуры, компетентного, владеющего духовным и интеллектуальным опытом, способного к оптимальной социализации ведению здорового образа жизни, стремящегося к непрерывному образованию.

Таким образом, в МОАУ «Гимназия № 1» создавались все условия, необходимые для создания креативной образовательной среды и внедрения современных образовательных технологий (наличие современной компьютерной техники, интерактивных досок). В коррекции нуждалась именно педагогическая деятельность учителей начальной школы – привнесение в процесс обучения новых смыслов и ценностей посредством организации педагогической поддержки и сопровождения младшего школьника в контексте принципов креативного образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение младшего школьника в контексте принципов креативного образования на этом этапе формирующего эксперимента включали следующие направления:

- помощь в интеллектуальном и творческом развитии (освоение способов продуктивного мышления, рациональных приемов учебно-познавательной деятельности, мыслительных операций);
- помощь младшему школьнику в осознании мотивов, потребностей, целеполагающей деятельности;
- содействие формированию адекватной самооценки и состоянию внутреннего эмоционального комфорта (эмоционального равновесия, чувство уверенности в своих силах посредством создания «ситуации успеха»);
- ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;
- поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в сильных сторонах младшего школьника, стимулирование самоанализа; признание равноправия младшего школьника в диалоге и решении познавательной задачи.

Реализация основных направлений педагогической поддержки и педагогического сопровождения младших школьников в контексте принципов креативного образования осуществлялась также в условиях организованной для учителей начальной школы «круглых столов» и стажерской площадки, посвященной проблеме проектирования современного урока. В контексте проблемных семинаров были рассмотрены следующие вопросы: «Деятельность как основа развития личности», «Активные методы обучения», «Педагогический потенциал технологий развития критического мышления», «Требования к современному уроку в формате ФГОС-II». Работа семинара завершалась созданием научных статей, в которых учителя начальной школы обобщали свой опыт осуществления педагогической поддержки и педагогического сопровождения младшего школьника в контексте принципов креативного образования. В результате в образовательном пространстве урока стали преобладать методы и технологии, направленные на познавательное, интеллектуальное и творческое развитие младшего школьника.

Уточним, что помимо предметных целей, задач и результатов, на креативных уроках учителя ставили целью формирование комплекса познавательных универсальных учебных действий (логических действий, действий смыслового чтения, построения устного и письменного высказывания, действия постановки и решения проблем). Достижение поставленной цели осуществлялось посредством разнообразных методов. А именно методов развития критического мышления (кластер, ЗХУ, бортовой журнал, хайку), эвристического метода (беседа по вопросам учителя, анализ прочитанной информации); метода учебного диалога (постановка темы и задач урока, аргументация своей позиции). Более того, использование элементов проблемного обучения (создание проблемной ситуации посредством выявления противоречия между знанием и незнанием), проектного обучения позволяло создать на уроке креативную образовательную среду, характеризующуюся преобладанием творческой деятельности над репродуктивной, наличием условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала младших школьников. Более того, на уроках стали активно применяться современные методы оценивания (метод «Светофор», индивидуальные карты самооценки, метод незаконченных предложений), которые завершали процесс формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника в контексте урока, создавая условия для формирующей оценки.

Уточним, что учащиеся 4-х классов принимали активное участие в очных и заочных конкурсах и олимпиадах различного уровня (городская олимпиада по английскому языку «Пирсон», Всероссийская мультипредметная олимпиада «Мозговой штурм», «Интеллектуальный марафон», «Олимпусик», областная олимпиада по английскому языку «Коала», всероссийский конкурс по математике «Кенгуру», по русскому языку «Русский медвежонок», городские конкурсы «Математическая карусель» и «Лингвистическая карусель»). Активное участие в конкурсном движении позволило создать ситуацию успеха и способствовало развитию творческих способностей, учащихся и устойчивой внутренней мотивации к учению. Более того, учащиеся 4-х классов в 2014 – 2015 году впервые принимали участие в школьной научно-практической конференции «Созвездие талантов», где наравне с учащимися старших классов демонстрировали высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий построения устного и письменного высказывания и решения проблемных и творческих задач.

Отмечая значимость педагогической поддержки и педагогического сопровождения младшего школьника в контексте принципов креативного образования как условия формирования познавательных универсальных учебных действий в креативной образовательной среде, уточним, что только младший школьник, развитый интеллектуально и творчески, обладающий адекватной самооценкой и устойчивой познавательной мотивацией может быть успешным в жизни. А обучение в креативной образовательной среде в контексте принципов креативного образования позволит младшему школьнику чувствовать себя более уверенно и эффективно справляться с нестандартными проблемными ситуациями, продуктивнее добывать и применять полученные знания на практике.

Список литературы

1. Борытко Н. М. Гуманитарно-целостная стратегия воспитания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – №1. – С. 40–44
2. Овчарова А.П. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в речевом развитии [электронный ресурс] — URL: [http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/38\(82\)2/ovcharova_38_82_p128_131.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/38(82)2/ovcharova_38_82_p128_131.pdf)
3. Рындак В.Г. Педагогика креативности: монография. М: Издательский дом «Университетская книга», 2002. – 284 с.

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

Герасимович Есения Евгеньевна

канд. п. наук, доцент Московского городского педагогического университета, Москва

INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM: THE OPERATION OF THE SUBJECT "FOREIGN LANGUAGE" USING INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS

Eseniya Gerasimovich, Candidate of Science, associate Professor of the Moscow city pedagogical University, Moscow

АННОТАЦИЯ

Модернизация современной системы образования дает возможность использовать разнообразные инновационные подходы, благодаря которым мы можем говорить о более полном и качественном достижении поставленных целей.

Использование междисциплинарной интеграции на занятиях по иностранному языку позволяет говорить о возможности формирования социолингвистического компонента коммуникативной компетенции учащихся, воспитания толерантности и уважения к культурным ценностям страны изучаемого языка, воспитания умения оценить свою собственную культуру через призму культуры страны изучаемого языка.

ABSTRACT

Modernization of the modern system of education gives the opportunity to use a variety of innovative approaches and in this case we can talk about more and better achievement of goals.

The use of interdisciplinary integration in the classroom for foreign language suggests the possibility of forming a sociolinguistic component of communicative competence of students tolerance and respect for cultural values of the country of the studied language, parenting skills to evaluate their own culture through the prism of culture of the country of the studied language

Ключевые слова: инновации, культура; иностранный язык; междисциплинарная интеграция; компетенции

Keywords: innovation, culture, foreign language; interdisciplinary integration; competence

Сегодня образованному человеку, выпускнику как гуманитарного, так и технического направления необходим синтез предметов, так как требуются определенные знания о мире. В век информационного общества человеку уже необходимо не логическое, а синтезирующее мышление.

Возможность организации междисциплинарных связей в учебном процессе, необходимых для обеспечения навигации студентов в образовательном пространстве и усвоения методологии деятельности, является актуальным вопросом современной системы образования.

Касаясь проблемы интеграции наук, В.И. Вернадский писал: «...рост научного знания в XX веке быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все больше специализируемся не по наукам, а по проблемам. Это позволяет, с одной стороны. Чрезвычайно углубляться в изучаемое явление, а с другой – расширять охват его со всех точек зрения». [2, с.54]

Корни процесса интеграции лежат в далеком прошлом классической педагогики и связаны с идеей межпредметных связей. В основе своей идея межпредметных связей родилась в ходе поиска путей отражения целостности природы в содержании учебного материала. Великий

дидакт Я.А. Коменский подчеркивал тот факт, что все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи.

К идее межпредметных связей обращались многие педагоги, развивая и обобщая ее. Так, у Д. Локка идея сопряжена с определением содержания образования, в котором один предмет должен наполняться элементами и фактами другого. И.Г. Песталоцци раскрыл многообразие взаимосвязей учебных предметов. Он исходил из требования: «Приведи в своем сознании все по существу связанные между собой предметы в ту именно связь, в которой они действительно находятся в природе». И.Г. Песталоцци отмечал особую опасность отрыва одного предмета от другого. [3, с.154]

В классической педагогике наиболее полное психолого-педагогическое обоснование о дидактической значимости межпредметных связей дал К.Д. Ушинский. Он считал, что знания и идеи, сообщаемые какими бы то ни было науками, должны органически строиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь.

В условиях бурного роста научно-технической информации, возрастающего накопления эмпирического и

теоретического материала наблюдается неизбежный процесс дифференциации научного знания, возникновения все новых научных дисциплин. Углубляющаяся дифференциация наук объективно порождает необходимость противоположного процесса – интеграции научного знания.

Интеграция в образовании есть движение от внутрипредметной к межпредметной интеграции. При этом следует учитывать, что образование не отбрасывает старые организационные формы, а в процессе своего развития сохраняет их в качестве элементов целого, то есть межпредметная интеграция предполагает не замену, а дополнение одного принципа другим.

Предметоцентризм и интеграция – это два взаимосвязанных принципа, обуславливающих друг друга. В последнее время в нашей стране и за рубежом интенсивно обсуждается проблема интегрированных курсов взамен предметного обучения, особенно по основам наук. Их сторонники считают, что таким образом мы избавимся от перегрузки учащихся (студентов), а главное, создадим у них целостное представление о мире, гуманистическое мировоззрение, синтезирующее мышление.

Изучение отдельных тем (философии, экономики, права, истории) на интегрированных уроках может стать единым, внутренне связанным, образовательным процессом, дающим на выходе единую, целостную картину мира, а работа преподавателя приобретает характер операции, взаимоподдержки, взаимообогащения.

Интеграция – это процесс сближения и связи отдельных систем (тем, знаний учащихся) в единое целое. Сегодня такие предметы как история, география, литература, правоведение, обществознание, философия, имеют свои точки соприкосновения: образы времени, работа с первоисточниками, текстом, документами, представление человека определенной эпохи и т.д.

Межпредметное интегрирование содержания можно рассматривать как основу питающую и развивающую личность. Именно интегративное содержание на межпредметной основе дает больше возможности для создания интеллектуального творческого мышления через создание проблемных ситуаций, решение межпредметных проблем. Проблемные ситуации легко создаются на стыке разнохарактерных знаний и способов деятельности. А именно это и присуще межпредметному интегрированному содержанию.

Интегрированный урок (курс) – один из инновационных приемов, ибо расширяется пространство урока. Преподаватель должен выйти из рамок роли учителя, который обладает глубокими теоретическими знаниями, различными методиками, инструкциями. Он должен быть квалифицированным консультантом, владеющим современными методами консультирования по разрешению различных проблем. Роль учащегося также должна стать иной. Он становится уже активным участником учебного процесса, пытается самостоятельно формулировать цель, выявляет проблемы, анализирует информацию, вырабатывает критерии и возможные пути решения поставленных задач.

Под руководством педагога учащиеся анализируют поставленные задачи, вырабатывают навыки к анализу ситуации, проявляют индивидуальные способности. Каждый участник группы имеет возможность высказать свою точку зрения по выработке решения той или иной ситуации.

На основе вышеизложенного мы можем сделать вывод о том, что междисциплинарная интеграция в современном содержании образования является одним из необходимых условий, способствующих не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности учащихся, но и органичному целостному развитию личности, ее культурному развитию, созданию целостного представления о мире.

Междисциплинарная интеграция – это не самоцель, а определенная система в деятельности преподавателя, направленная на решение ряда задач, а именно: повышение уровня знаний по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерности за счет их многогранной интерпретации; в изменении эмоционального отношения к изучаемым проблемам и явлениям.

На наш взгляд, одной из дисциплин, дающих возможность в полной мере организовать процесс обучения с учетом междисциплинарной интеграции, является иностранный язык.

В новом тысячелетии существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Значительно возросла образовательная и самообразовательная функции иностранного языка, его профессиональная значимость на рынке труда, что повлекло за собой усиление мотивации изучения языков международного общения. И.Л. Бим в качестве одной из основных причин, мотивирующих смену языковой политики в области образования в нашей стране так же указывает на развитие и укрепление межгосударственных политических, экономических и культурных связей, интеграцию государства в мировое сообщество. [1, с.7]

Определив цель дисциплины «иностранному языку» как подготовку к реальной межкультурной коммуникации, а именно адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным культурам, мы выделяем культурный компонент содержания иноязычного образования.

Бесспорным является тот факт, что взаимопонимание с иноязычным коммуникантом может быть достигнуто лишь тогда, когда собеседник имеет представление о видении картины мира носителя другого языка. В этой связи изучение родной культуры является неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранному языку и культуре, так как она является ключом к пониманию культуры иностранной. В самом понятии межкультурной коммуникации заложено равноправное взаимодействие представителей различных общностей с учетом их самобытности и своеобразия, что приводит к необходимости выявления общечеловеческого на основе сравнения изучаемой и собственной культур. Таким образом, мы можем утверждать, что обучать культуре страны изучаемого языка означает учить узнавать, понимать, оценивать коммуникантов, постигать другие народы посредством языка, в результате чего мы начинаем лучше познавать и себя. И, следовательно, родная культура является той базой, которая делает возможным приобщение личности к культуре другого народа, изучению и пониманию ее с помощью языка.

Культурологическое содержание, а именно познавательный аспект иноязычной культуры является одним из четырех, логично выделенных, на наш взгляд, Е.И. Пасовым. В этой связи мы разделяем мнение автора, утверждающего, что главной задачей овладения иноязычной культурой становится не столько понимание другой культуры, сколько духовное совершенствование личности на базе новой культуры в ее диалог с родной.

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры заключается, по мнению Е.И. Пассова в том, что он направлен на развитие в индивидуальности учащегося (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких ее свойств, сторон, процессов, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а, следовательно, и для становления индивидуальности и превращения ее в homo moralis. В этой связи, мы разделяем позицию автора, который говорит о том, что объектами развития должны быть способности. Которые позволили бы осуществить успешное функционирование познавательной, эмоционально-оценочной и деятельностно-преобразующей сфер деятельности учащегося.

Рассматривая воспитание как процесс становления, обогащения и совершенствования духовного мира человека через творческое наследие (присвоение) доступной ему культуры, Е.И. Пассов предлагает рассматривать воспитательный аспект иноязычной культуры как вытекающий из самой коммуникативной технологии. По мнению автора, коммуникативная технология, во-первых, основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Во-вторых, воспитательный потенциал зависит от культурологического содержания используемых материалов, от их потенциальных возможностей. В этой связи мы разделяем позицию о том, что любые возможности могут остаться нереализованными, если задачам воспитания не будет соответствовать учитель. Именно учитель «несет в себе некое содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса». [4, с.27]

На основе вышеизложенного, мы пришли к выводу о том, что, дисциплина «иностранный язык» имеет огромный воспитательный аспект, однако его реализация возможна при условии триады «материалы – технология – учитель».

Содержание четвертого учебного аспекта составляют те речевые умения, которым должен овладеть учащийся как средствами общения, а именно, говорение,

аудирование, чтение и письмо, а также само умение общаться.

Таким образом, культурологической направленностью содержания иноязычного образования выступает становление человека, готового к гуманистически ориентированному выбору, обладающего многофункциональными компетентностями, ведущей из которых является коммуникативная языковая компетентность.

В этой связи, мы можем говорить о том, что в рамках кардинально сменившейся концепции иноязычного образования в нашей стране его основной целью является обучение иностранному языку как подготовке к реальной межкультурной коммуникации, а именно, адекватному взаимопониманию двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным культурам.

Использование междисциплинарной интеграции на занятиях по иностранному языку позволяет говорить о возможности формирования социолингвистического компонента коммуникативной компетенции учащихся, воспитания толерантности и уважения к культурным ценностям страны изучаемого языка, воспитания умения оценить свою собственную культуру через призму культуры страны изучаемого языка.

Список литературы

1. Бим, И.Л. Языковой плюрализм – веление времени / И.Л. Бим // Преподаватель. – 2001. - №1. – С.7-8.
2. Вернадский, В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление / В.И. Вернадский. М., 1977. – 102с.
3. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в связи с современной школой / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. – М.: Педагогика.- 1981. – 195с.
4. Содержание обучения иностранным языкам: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40с. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», №3)
5. Межпредметная интеграция в образовательном процессе в начальной школе // www.Bolshe.ru

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Годзевич Эльза Владимировна

Кандидат технических наук, профессор, Уральской государственной архитектурно-художественной академии

PROFESSIONALISM IN TEACHING ACTIVITIES

Godzevich Elza, Candidate of Technical Sciences, professor Ural State Academy of Architecture and Arts.

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются вопросы совершенствования учебного процесса: активные формы обучения в аудитории, индивидуальная работа со студентом на консультации, методически грамотная, стимулирующая на успех организация учебного процесса, объективные методы контроля знаний студентов.

Ключевые слова: Цель обучения, методика, оценка результата обучения.

ABSTRACT

The issues of improving the educational process: the active forms of learning in the classroom, individual approach to each student at the consultation, methodologically competent, objective methods to control the student's knowledge.

Keywords: the purpose of the study, methods, evaluation of results.

Понятие педагогической деятельности включает в себя ВСЕ виды взаимодействия педагога и студента: лекции, практические занятия, консультации, текущий и итоговый контроль, определенные нормы и правила по организации учебного процесса.

Кроме того, в результате педагогической деятельности создается методическое обеспечение курса: методические пособия, задания к расчетно-графическим работам, тесты для текущего контроля, экзаменационные билеты.

Область исследования данной работы: изучение точных технических дисциплин (теоретической механики, сопротивления материалов и строительной механики) студентами II курса факультета «Архитектуры»

Как известно, качество обучения зависит в равной степени и от преподавателя, и от студента. Рассмотрим взаимодействие этих двух сторон в учебном процессе.

Отличие профессионала от непрофессионала в любой области человеческой деятельности в том, какую цель человек ставит перед собой.

ЦЕЛЬ: высокий уровень знаний студента (не только что-то слышал, но и понял, запомнил и практически овладел), развитие интеллекта.

Рассмотрим некоторые средства, которыми эта цель достигается в разных видах педагогической деятельности.

Лекции, практические занятия.

На фоне классического изложения материала

- убеждаем с первых занятий в необходимости технической подготовки архитектора (после первого курса у студентов нет технического мышления – проектирует в ватмане, а не из строительного материала с определенными свойствами). Аудиторию не надо “покорять”, её надо заинтересовать: анализируем по техническим параметрам Египетские пирамиды и Эйфелеву башню, обсуждаем опыты Леонардо да Винчи над струнами лютий, разбираем “шедевры-казусы” студенческих проектов «Детские игровые площадки» и т.д.
- проводим аудиторные занятия в активной форме, постоянно обсуждаем отдельные положения лекции со студентами, после объяснения какого-то положения предлагаем самостоятельно выполнить небольшую пример. Доказано, что в памяти человека остаётся до 10% того, что он слышит, до 50% того, что он видит (максимально заполняем расчетные схемы), и до 90% того, что он делает.

Желательна проблемная подача материала, когда педагог обрисовывает ситуацию и наводящими вопросами приводит аудиторию к нужным выводам.

- выделяем основные понятия (опорные сигналы) голосом, паузой, в тексте красным цветом, что усиливает понимание и запоминание.
- задаем контрольные вопросы в конце занятия по основным положениям лекции всей студенческой аудитории, повторением закрепляем материал.

Психология предлагает огромный арсенал средств, повышающий качество воздействия на слушателей. Но если не стоит цель – высокий уровень знаний студентов и развитие интеллекта – использоваться ничего не будет.

Лекция и практические занятия - работа с коллективом студентов.

Консультации и все виды контроля – индивидуальная работа с каждым студентом.

Изучение технических дисциплин имеет свои особенности: требует значительных знаний по математике и физике, неплохой памяти, развитого логического мышления и определенных черт характера (аккуратности и самоконтроля при проведении расчетов). Если студент обладает перечисленными качествами, он может успешно учиться. Но если к этому не добавить желание учиться, удовлетворительных результатов в обучении не будет.

Консультации.

Цель: высокий уровень знаний и умений студентов

Общей задачей для студента и преподавателя является осуществление процесса изучения дисциплины в за-

данные сроки, ритмично и с достаточным качеством результатов. Используется принцип партнерства, но при этом педагог выполняет функцию руководителя и наставника, а студент является активным участником процесса и потребителем результатов. Отношение к каждому студенту индивидуальное.

Группа 1: может и хочет учиться.

Таких студентов в группе 2-3 человека: хорошие базовые знания, значительная мотивация. Это люди с чувством собственного достоинства (хотя быть лучшими в коллективе), привыкли постоянно работать и получать удовольствие от работы (в том числе и от учебы). Роль преподавателя в обучении таких студентов минимальна – можно предложить задание к расчетно-графической работе повышенной сложности или посоветовать сдать курс экстерном.

Студентов группы 2 (может, но не хочет учиться) преподаватель должен постоянно убеждать в том, что ритмичная работа в заданные сроки позволит студенту без проблем (с минимальными затратами сил и времени) в конце семестра сдать курс на повышенную оценку.

Студентов этой группы может заинтересовать просьба педагога проконсультировать кого-либо из ребят по какому-то вопросу (под негласным контролем педагога). Такое задание показывает студенту, что ему доверяют, что уверены в его компетентности и что в группе он может иметь более высокий статус.

Значительная часть студентов в группе хочет, но не может успешно учиться (слабые базовые знания, плохая память, неразвитая логика). Роль преподавателя совсем другая: помочь на консультациях разобраться в учебном материале и запомнить основные положения, восполнить недостающие знания по математике и физике и т.д. Общение должно быть исключительно доброжелательным, необходимо положительно отмечать даже незначительные успехи в обучении.

Текущий и итоговый контроль.

Цель: высокий уровень знаний, развитие интеллекта.

Можно выделить три основных положения:

- строгость предполагает определенную сложность контрольных задач (не упрощает) и обязательное снижение оценки за каждую ошибку. Чем строже спрашиваем, тем больше знают!

Пример: три варианта контрольных вопросов.

1. В чем измеряется сила тока?
2. В чем измеряется сила тока: в амперах или в килограммах? Нужно подчеркнуть.
3. Не в амперах ли измеряется сила тока?

Второй и третий варианты вопросов – видимость контроля (цель научить – не стояла!)

- справедливость предполагает отсутствие двойных стандартов, абсолютно одинаковый способ оценки знаний для всех – каждая ошибка в расчетах снижает оценку на 0,5 балла. При этом контроль нужно организовать так, чтобы исключить возможность списывания, использования посторонней помощи и т.д. Справедливая оценка – это оценка за собственные знания у студента по данной теме. Все студенты должны быть в равных условиях: никаких платных дополнительных консультаций или репетиторства. Все консультации в любом объеме бесплатные.
- обучаемость предполагает подробное объяснение всех ошибок, допущенных студентом в расчетах. Цель контроля не только поставить очередную оценку в журнал, но и повысить уровень знаний.

Для итогового контроля знаний в конце каждого семестра используются многокомпонентные тесты, исключая всякую случайность и субъективность. Тесты содержат вопросы по всем темам, изучаемым в семестре, отражают основные положения материала и исключают выбор ответа.

Методическая организация учебного процесса.

Цель: высокий уровень знаний, умений и навыков.

Во-первых, во время обучения необходимо ставить как можно больше оценок (за текущий контроль, за расчетно-графическую работу, за ведение конспекта, полезны небольшие тесты в конце лекции на несколько минут т.д.)

Если в семестре одна курсовая работа, можно оценивать разные аспекты работы: понимание содержания, качество оформления, сдачу в срок т. д.

Оценки – единственный способ показать студенту уровень его знаний и активизировать изучение дисциплины. Все оценки должны влиять на итоговую оценку за семестр.

Методически грамотная организация учебного процесса включает в себя определенный перечень норм и правил, которые стимулируют студентов не пропускать занятия, работать систематически и на хорошем уровне.

По строительной механике изучается по 5 тем в каждом семестре, в конце каждого семестра – экзамен. По каждой теме студент выполняет расчетно-графическую работу (РГР), прорабатывая материал на базе конспектов, методических пособий, консультируясь с преподавателем. Затем проходит текущий контроль по базовым темам: решает небольшую контрольную задачу без использования конспекта и участия преподавателя. За семестр студент получает около 10 оценок.

В начале семестра студента информируют о том, что по этим оценкам он может получить «экзамен-автомат». Но если он пропустил более 2 занятий (из 18 недель), право на «автомат» он теряет. Эта мера полностью решает проблему посещаемости аудиторных занятий.

Технические курсы требуют систематических занятий, так как каждая новая тема базируется на знаниях предыдущих тем. Эта проблема легко решается: если студент сдает контрольное мероприятие по каждой теме после указанных сроков, оценка снижается на один балл, что, в конечном итоге, влияет на оценку за семестр. Это стимулирует студента работать систематически и не отставать.

Если итоговая оценка по результатам работы в семестре студента не устраивает, он имеет право сдавать экзамен. В данном случае экзамен проводится без учета качества работы студента в семестре (оценивается уровень знаний на данный момент).

Все меры по организации учебного процесса позволяют любому студенту повысить уровень знаний: он может передать текущий контроль по темам и экзамен на повышенную оценку.

В заключении следует отметить, что высшее образование должно дать не только высокий уровень интеллекта, но и предполагает определенный уровень культуры. Педагог обязан демонстрировать и предлагать студентам некоторые элементы культуры общения: точность, вежливость, доброжелательность, аккуратность. Хотелось бы убедить молодёжь, что и в наши дни возможны высокие человеческие отношения, которые не основаны на расчёте и деньгах.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

Губницкая О. В.

учитель биологии, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 23, г. Челябинск

CURRENT PROBLEMS OF FORMATION OF ECOLOGICAL VALUE ORIENTATIONS

Gubnitskaya OV, biology teacher, municipal autonomous educational institution Gymnasium № 23, Chelyabinsk

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы формирования экологических ценностных ориентаций. В рамках учебного курса и внеклассной работы предлагается использовать модель для развития экологических ценностных ориентаций, формирование личностного опыта, оценки, и посильных действий в природной среде

ABSTRACT

The article deals with the problem of formation of ecological value orientations. As part of the course and extracurricular activities offered is proposed model for the development of environmental value orientations, forming personal experience, evaluation, and feasible actions in the environment.

Conclusion

Ключевые слова: экологические ценностные ориентации, модель, социально значимые качества

Keywords: environmental values, model, socially significant quality.

За последнее десятилетие личность школьника заметно изменилась. Главное отличие происходит в снижении мотивации к учебной деятельности. Ученики потеряли цель в приобретении знаний, учителям необходимо пройти весь материал. И те, и другие задаются вопросом: имеют ли полученные знания ценность для поступления в вуз или на рынок труда.

Вступление России в число участников ESS – «Европейские социальные исследования (2006-2007)» [2] дало возможность сопоставить портрет жителя Европы и

жителя России. Анализируя данные исследования у россиянина, слабо выражены надличностные ценности: Россия занимает 26 место по важной личностной позиции – заботе о людях и природе. Поэтому это вызывает серьезное опасение в отношении прогнозов на будущее.

Одной из причин экологического кризиса можно назвать культурно-образовательную, при которой выявлен недостаток личностно-образовательных моделей, которые формируют экологический взгляд на мир у каждого отдельно взятого человека.

Область естествознания занимает особое место в процессе обучения и воспитания российских школьников. В нашем обществе отсутствует осознание значимости таких жизненных компонентов: экологические ценности, биологическое качество жизни. Большинство учителей считают главным, что достаточно вложить теоретический материал, так объем очень большой, времени на практику не хватает. Также рассматривая детально программы по биологии, можно предположить, что идет подготовка учащихся для поступления на биологические и экологические специальности. Поэтому многие школьники считают предмет неинтересным и очень углубленный в детали.

Также нет связи биологических познаний и повседневной жизнью, а также их возможной интеграции в общую систему знаний и ценностей человека. Традиционная урочная система направляет учащихся на пассивное обучение (читать, смотреть, слушать). Школьник только воспринимает информацию, не умея анализировать, а такая позиция отразится в отсутствие активного начала в будущей профессиональной деятельности. Возникает необходимость развития системного, прогностического мышления, а также учитывать экологическую целесообразность, как решений, так и поступков.

Сосредоточенность биологического образования преимущественно на передаче знаний и не способствует развитию личностных качеств, формирования экологических ценностей, следовательно, не возможен высокий уровень экологической культуры.

Необходимость создание модели обучения, которая бы вооружила учащихся необходимыми междисциплинарными знаниями, системным и прогностическим мышлением с целью предотвращать неудачное взаимодействие человека и природы и сокращать риск запаздывания в принятии природоохранных решений. При этом будут сформированы экологические ценности и выработана у ребят экологическая грамотность.

Данная модель представляет собой идеальный образ выпускника гимназии, в которой биология не является профильным предметом.

Гимназия № 23 – это «школа воспитания», в которой ведущей формой образовательного процесса является воспитание, при этом процесс воспитания не подавляет и не подменяет другие образовательные процессы, а собирает их в целое, преобразует, придает им воспитывающую направленность.

Перед каждым учителем стоят задачи по формированию личности учащихся, созданию условий для реализации их способностей, обеспечению их самоопределения.

Каждого учителя волнует проблема осуществления качественного сдвига в эффективности обучения. Усложнение программы, введение новых образовательных стандартов, задает высокий темп в работе, требует поиска новых, нестандартных решений. Для того чтобы успешно действовать в изменяющемся мире, ученик должен научиться анализировать информацию, увязывать ее части между собой, осмысливать ее, принимать самостоятельные и осмысленные решения [1].

Каждый урок биологии строится через совместную работу с учащимися: проводится совместное обсуждение вопросов, принятие решений, т.е. осуществляется процесс сотрудничества. Диалог с учеником не является лишь фрагментом урока, он обусловлен не только содержанием, но и процессом обучения. Через весь курс биологии проходит идея бережного отношения к родному краю, сохранению русских традиций. Создавая гармонию опыта уча-

щихся со своим собственным опытом, выходим на сотворчество.

На кафедре естественнонаучных дисциплин гимназии была рассмотрена и одобрена разработанная мною модель формирования экологических ценностных ориентаций выпускника гимназии. Необходимость создания такой модели была обусловлена тем, что биология не является профильным предметом в гимназии, а предмет экология представлен в элективном курсе. Нужно было определить, какие же компетенции, исходя из стандартов, с одной стороны, и концепцией гимназии, с другой стороны, необходимо формировать у учащихся.

Данная модель представляет собой идеальный образ выпускника гимназии, в которой, наряду с другими важное место отводится воспитательным компонентам.

1. Сформированность ценностных ориентаций гимназистов (таких как здоровье, здоровый образ жизни, природа, жизнь человека, общечеловеческая культура и т.д.).
2. Сформированность социально значимых качеств личности (ответственное отношение к окружающей среде, культура мышления и поведения, ведение здорового образа жизни; соблюдение гигиенических норм и правил, установление гармонических отношений, учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле).

Биология по содержанию и методам преподавания обладает многообразными возможностями для воспитательных целей. Воспитание и развитие социально значимых качеств личности – процесс очень сложный и требует большой продуманности. Он не сводится только к передаче информации, учащимся по содержанию учебного материала, имеющего то или иное воспитательное значение. Воспитание заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в переходе знаний в убеждения, которые, в конечном счете, образовывали бы систему, мировоззрение. Более того, убежденность выявляется в отношении к людям, окружающему миру, в привычках, поступках, поведении учащихся.

Выявить и зафиксировать степень развитости социально значимых качеств ученика позволяет учебное портфолио. Стержень учебного портфолио – показать все, на что способен ученик [3]. Эта форма оценки состоит в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету, соединение количественной и качественной оценки, и переносе педагогического удара с оценки на самооценку. Основопологающая задача – произвести динамику индивидуальных достижений и личностного развития ученика.

В работе с детьми используется комплекс психолого-педагогических методик и тестов, позволяющих выявить сформированность компонентов учебной деятельности, мыслительных операций, обученность и обучаемость, личностные характеристики ученика. Эта информация позволяет увидеть проблемы, динамику развития ученического коллектива и личностного развития каждого ученика.

Но формирование экологических ценностных ориентаций у гимназистов происходит не только на уроках биологии, но большое значение имеет внеучебная деятельность, которая представлена социальными проектами гимназической подпрограммы «Экология и МЫ»: 1) «Подари мне жизнь» - приобщение гимназистов к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек; 2) «Пришкольный участок – наш труд, наша забота, наша радость» - со-

здание учащимися гимназии уникальных цветников вокруг гимназии по гостевому маршруту главной улицы города; 3) «Четыре с хвостиком» - оказание помощи приюту «Друг» для бездомных кошек и собак; 4) «Гармония» - создание сборника по сбалансированному питанию «Гармония души и тела» для учащихся гимназии разных конфессий.

Социальные проекты дают гимназистам возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями в районе, в городе, в государстве.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности: повышение мотивации в получении дополнительных знаний; изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Работа над проектом способствует воспитанию у гимназистов: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство

ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

Ведущей идеей опыта является формирование экологических ценностных ориентаций школьника средствами предмета через развитие его творческого потенциала, включение в активную исследовательскую и преобразовательную деятельность по охране окружающей среды и здоровья населения.

Литература

1. Клименко А. Ф., Подколзина О. А. Проектная деятельность учащихся // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 9. – С. 69–75.
2. Магун В.С. Руднев М.Г. Базовые ценности россиян в европейском контексте // Общественные науки и современность, 2010. - № 3
3. Юдина, И.Г. Портфолио ученика средней школы [Текст] / авт. – сост. И.Г. Юдина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 223 с.

ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, ИНИЦИИРУЮЩИХ СМЫСЛОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЦВЕТОБРАЗОВ

Хуаз Бэла Азаматовна

преподаватель Кубанского государственного университета г. Краснодар

Рудакова Ирина Алексеевна

докт. пед. наук, профессор Кубанского государственного университета

THE CHOICE OF LEARNING TECHNOLOGIES INITIATING SENSE CREATION OF STUDENTS MEANS COLOR IMAGES

Huaz Bela, Lecturer of Kuban state University, Krasnodar

Rudakova Irina, Doctor of pedagogical Sciences, Professor of Kuban state University, Krasnodar

АННОТАЦИЯ

Современный этап развития смысловой дидактики характеризуется разработкой технологий, иницирующих смыслообразование обучающихся в учебном процессе. В фокусе внимания исследователей различные феномены активности личности, среди них – способность к самовыражению.

Ключевые слова: смыслообразование; самовыражение; цветообразы; технологии обучения.

ABSTRACT

The modern stage of development of the semantic didactics is characterized by the development of technologies, initiating sense creation of students in the learning process. In the focus of attention of researchers various phenomena of personal activity, among them the ability to express themselves.

Keywords: sense creation; self-expression; color images; learning technologies.

Цель исследования. Самовыражение – основной механизм осознания себя и мира [2]. Личность может объективировать себя в каком-либо отношении, действии, поступке. Однако характер активности зависит от того, насколько полно личности удалось объективировать свое Я, т.е. способа самовыражения [2; 4].

Самовыражение осуществляется в различных направлениях. Одно из перспективных – самовыражение в творчестве. Средства самовыражения в творчестве разнообразны. В художественном творчестве – это цветообразы. Цветовой образ – это «картина» в цвете или в сочетании цветов, построенная на основе ассоциаций, символов и эмоций человека, характеризующая, с одной стороны, особенности его Я-концепции, с другой – его индивидуальный почерк в понимании и познании другого.

Учебная деятельность представляет собой пространство для самовыражения посредством цветообразов

[1]. В подростковом возрасте, в частности у старшеклассников потребность в означивании самого себя через значимого другого, развитии эмоционально-чувственной и смысловой сферы может происходить по продуктивному и непродуктивному путям [1; 3].

Смыслы в их ситуативных и устойчивых проявлениях в отсутствии гармонии цвета и образа могут быть погашены в условиях учебного процесса, если не использовать адекватные дидактические технологии на интегративной основе. В философии, культурологии, филологии, психологии и педагогике представлены отдельные, разрозненные группы технологий, обеспечивающие «включение» смыслообразования обучающихся средствами цветообразов, что побуждает к постановке цели исследования – выбору технологий обучения, иницирующих смыслообразование обучающихся средствами цветообразов

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить и кратко описать группы цветообразов.
2. Раскрыть специфические характеристики технологий обучения, инициирующих смыслообразование обучающихся средствами цветообразов

Материал и методы исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теория смысла и смыслообразования (И.В. Абакумова, А.Г. Асмолов, Л.Ц. Кагермазова, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Д. Фельдштейн); психологические исследования цвета и образа, их взаимосвязи (И.К. Арсеньев, А.П. Василевич, Л.С. Выготский, И.В. Гете, Н.И. Губанов, С.А. Исаева, Н.А. Карева, Н.В. Кулагина, Ю.М. Лотман, Ю.В. Манн, Ю.И. Романов, Р.М. Фрумкина, Е.В. Шелестюк, П.В. Яньшин); исследования в области восприятия цветообразов в различных возрастных группах (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Адапкина, А.В. Криницына, А.Б. Савченко); педагогические исследования, посвященные технологическим аспектам обучения с использованием цветных образов (И.В. Арнольд, М.В. Беззубкова, В.С. Кукушин, И.Г. Тищенко, В.Т. Фоменко).

Результаты исследования и их обсуждение.

Цветообраз представляет собой способ «включения» (выражения) личностно-значимого отношения к учебному содержанию, специфика которых обусловлена активностью личности обучающегося в восприятии, личностной интерпретации и презентации цветообразов. Смыслообразующий потенциал цветообразов существенно зависит от количества воспринимаемых компонентов и возникающих на их основе ассоциативных связей, длительности их запечатлений, глубины личностно-смысловой интерпретации и типа переживания как средства их презентации в учебном процессе.

В этой связи выделяют три типа цветообразов, используемых обучающимися в учебном процессе. К первому типу отнесены неустойчивые (ситуативные, спонтанные, операциональные и др.) и устойчивые цветообразы. Второй тип представлен цветообразами-свойствами, цветообразами-композициями и цветообразами-метафорами. Заимствованные у других и самостоятельно созданные обучающимися цветообразы отнесены к третьему типу. Неустойчивые (ситуативные, спонтанные, операциональные и др.) цветообразы инициируют разнонаправленное движение мысли обучающегося. Заимствованные у других и созданные (авторские) цветообразы позволяют замкнуть отношения на себя. Цветообразы-метафоры в большей степени способствуют проникновению смыслов во все подструктуры личности обучающегося.

Самораскрытие цветообразов в учебном процессе обеспечивается тремя группами технологий, инициирующих смыслообразование обучающихся, включая специфические методы и приемы обучения, среди которых: технологии актуализации и проектирования цветообразов (1 группа); технологии сочетаемости и несочетаемости компонентов цвета и образа в общей структуре цветообраза (группа 2) и технологии фасилитации и фасцинации цветообразов.

Первая группа технологий обучения способствует самораскрытию неустойчивых (ситуативных, спонтанных, прагматических, операциональных) и устойчивых цветообразов в учебном процессе. Гармонизацию компонентов цвета и образа как основы формирования целостного образа восприятия (жизненного, познавательного и художественного) себя и других, обеспечивает вторая группа технологий обучения. Глубина переживания отношения к себе и миру через цветообразы, и их презентация

различными способами самовыражения обучающихся, в которых раскрываются их истинные и ложные представления, поддерживается третьей группой технологий обучения.

В свою очередь, каждая группа технологий, инициирующих смыслообразование обучающихся, раскрывается специфическими методами обучения. Технологии «актуализации и проектирования цветообразов» реализуется методами цветообозначений, реминисценций, нарративными методами (ретроспективы и перспективы), цветовой детали и др.

Технологии «сочетаемости и несочетаемости компонентов» раскрывается многочисленными методами обучения, среди которых: цветовой тон (приглушение тона, затушевание цвета); цветовая доминанта; контраст цветообразов; кольцевая композиция; смысловой повтор цветообразов; параллельное действие и др.

Эмотивная составляющая педагогической коммуникации, связанная с проявлением и восприятием эмоций и чувств в ходе самовыражения личности обучающегося, использующего цветообразы в учебном процессе, реализуется технологиями «фасилитации-фасцинации», которые, в свою очередь, поддерживаются методами аутофасцинации, фокусинга, кооперации и др.

Каждая группа технологий, инициирующих смыслообразование в учебном процессе средствами цветообразов, реализуется в традиционных и нестандартных организационных формах обучения. В частности, целесообразно использовать технологии обучения на уроках объяснения нового учебного материала и итогового повторения. В рамках нестандартных уроков рекомендовано применять специфические технологии обучения на следующих уроках: спонтанного творчества («выброса» цветообразов); с использованием неопределенных цветообразов (типа «сожженная рукопись» или «недописанная повесть» и др.); с характерными и нехарактерными цветами; разгадывания смысла цвета; достраивания образа цветом (погружение в смысл) и др.

Предложенные технологии, направленные на создание условий самораскрытия цветообразов в учебном процессе, гармонизацию компонентов цвета и образа в общей структуре цветообраза и поддержки самопрезентационных умений обучающихся – это общий алгоритм «запуска» и развития смысла, дидактический инструментальный его обеспечения.

Список литературы

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Рудакова И.А. Смыслоцентризм в педагогике: новое понимание дидактических методов. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2006. – 256 с.
2. Абульханова-Славская К.А. О путях построения типологии личности. // Психологический журнал. Том 4. №1. 1983.
3. Адапкина А.А. Художественное восприятие действительности у детей и взрослых // Психологический журнал. Том 21. № 4. 2000.
4. Криницына А.В. Самовыражение младших школьников средствами искусства как способ осознания себя и мира // Педагогика искусства. Электронный научный журнал учреждения российской академии образования «институт художественного образования». –2009. – № 4. – [электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine/>
5. Савин В.А. Дидактические основы развития самопрезентации у старшеклассников [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2013. – 137с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ПО КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ ЯКУТИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИДЕНТИЧНОСТИ

**Иванова Алена Васильевна,
Винокурова Екатерина Ивановна,**

канд. пед. наук, ведущие научные сотрудники ФГБНУ «Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)», г. Якутск,

TEACHING KITS ON THE CULTURE OF THE PEOPLES OF YAKUTIA IN THE FORMATION OF IDENTITY

Ivanova Alena, cand. ped. sciences, leading researcher FSBI «Scientific Research Institute of national schools of the Republic of Sakha (Yakutia)», Yakutsk,

Vinocurova Kate, cand. ped. sciences, leading researcher FSBI «Scientific Research Institute of national schools of the Republic of Sakha (Yakutia)», Yakutsk,

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются вопросы учебно-методического обеспечения предметов культуры в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) в историческом аспекте. Результаты мониторинговых исследований послужили основой для разработки учебных программ и пособий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Новые учебно-методические комплекты способствуют развитию межкультурной компетенции, формируемой на основе этнокультурной и направленной на становление гражданина многонациональной России через призму региональной культурной идентичности.

ABSTRACT

Discusses issues of training and methodological support of cultural objects in the educational institutions of the Republic of Sakha (Yakutia) in the historical aspect. The results of monitoring studies served as the basis for the development of training programmes and manuals in accordance with the requirements of Federal state educational standards. New teaching kits contribute to the development of intercultural competence, formed on the basis of ethno-cultural and aimed at the formation of a citizen of multinational Russia through the prism of regional cultural identity.

Ключевые слова: культура народов Якутии, учебно-методические комплекты, результаты мониторингов, федеральные государственные образовательные стандарты, этнокультурная идентичность.

Keywords: culture of the peoples of Yakutia, teaching kits, results from the monitoring, Federal state educational standards, ethno-cultural identity.

Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, обычаям и традициям родного народа, к его духовным и нравственно-этическим ценностям, сочетание национальной и общечеловеческой культур было одним из основных принципов Концепции обновления и развития национальных школ РС (Я).

Для реализации Концепции с 1992 года в национальных школах республики вводится новый предмет под обобщенным названием «Национальная культура народов Якутии». Во взаимосвязи с уроками родной литературы и предметами эстетического воспитания, физической и трудовой подготовки этот предмет был призван дать учащимся широкий круг представлений, знаний и умений в области материальной и духовной культуры коренных народов республики.

В базовый учебный план якутской школы с родным (нерусским) языком обучения были введены предметы: «Ураанхай саха обото» («Дитя племени саха») в начальных классах, «Төрүт культура» («Культура коренных народов») с 5 по 11 классы, «Кыыс Куо», «Үрүн Уолан» с 7 по 11 классы, «Русская национальная культура» в 8-9 классах, «Мировая художественная культура» в 10-11 классах. Данный подход служил реализации принципа – от национальной культуры к русской, мировой культуре. В базовом учебном плане якутских классов с русским языком обучения и русскоязычных школ с 1 по 11 классы был введен предмет «Национальная культура народов Якутии», призванный осветить культуру народов, населяющих республику, предметы «Русская национальная культура» в 8-9 классах, «Мировая художественная культура» в 10-11 классах.

Для разработки учебно-методического обеспечения новых предметов по культуре были привлечены научные работники, методисты, работники Министерства образования, творчески работающие учителя: Т.И. Петрова,

Л. К. Избекова, Р.И. Бравина, Н.В. Емельянов, Ж.К. Лебедева, П.В. Сивцева, В.Н. Яскеляйнен, В.Р. Шишигина, Н.Е. Егорова, В.И. Илларионова, Л.А. Чепелев, М.А. Попова, А.С. Саввинов, Н.А. Аржакова, В.И. Алексеев, Р.П. Варламова, М.Д. Неустроева, Р.П. Толстоухова, Елисеева М.И. и др.

В 2002 году в Институте национальных школ РС (Я) И.Г. Баишевым была разработана «Аборигенная экзистенция. Базисная программа для средней школы по национальной культуре коренных народов Якутии (5-11 классы)».

Поликультурная направленность образования получает все больше признания в мировой практике, разрабатываются принципы и пути внедрения культуроведческого содержания в образовательные программы различных стран. Якутия – одна из многонациональных республик, где каждый живет в поликультурной среде разнообразных культур и языков. В этих условиях нужно формировать уважение к культуре родного и других народов, стремиться познать разнообразие и глубину культуры народов совместного проживания.

В целях более полного соответствия требованиям современного общества и нового качества образования в Базисный учебный план Республики Саха (Якутия) с 2005 года включен новый предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» с первого по одиннадцатый класс по одному часу в неделю. Новый предмет по содержанию и технологии обучения существенно отличается от предыдущих предметов, имеет интегрирующий, обобщающий характер, учитывает логику познавательного процесса по принципу «от освоения культуры родного народа к культуре народов совместного проживания, затем – приобщение к мировой культуре». Технология процесса обучения предмету «Культура народов Республики Саха (Якутия)»

строится на основе творческой реализации культуроведческого подхода и осуществления диалога культур, организации активного и заинтересованного процесса добытия знаний самими учащимися. Родной язык и этнопедагогические ценности составляют основу при изучении данного предмета национально-регионального компонента. Изучение культуры народов РС (Я) на ступени основного общего образования направлено на формирование личности учащегося как достойного представителя своего народа, человека культуры, вобравшего в себя этнокультурные и общечеловеческие ценности, способного к межкультурному диалогу, умеющего реализовать свои возможности в поликультурном обществе.

Сотрудниками Научно-исследовательского института национальных школ Республики Саха (Якутия) был разработан Стандарт общего образования по предмету «Культура народов Республики Саха (Якутия)».

В связи с объявлением 2008 года в системе образования Якутии годом государственных образовательных стандартов нового поколения сотрудниками Института был разработан проект требований к результатам освоения программ по восьми предметам этнокультурной направленности, в том числе по предмету «Культура народов Республики Саха (Якутия)». Методологической основой проекта требований к результатам освоения программы стали нормативно-правовые документы, концептуальная модель развития универсальных учебных действий и результаты мониторинговых исследований. Результаты научных исследований и мониторингов, проведенных в Институте, служат основой для разработки учебных программ и пособий.

В 2007 году был проведен мониторинг по выявлению потребностей личности, общества и государства по этнокультурному образованию. Исследованием были охвачены 1899 представителей разных национальностей 5 улусов, в том числе: из центральных улусов - Намский, из заречных - Таттинский улусы, из улусов компактного проживания малочисленных народов севера: Томпонский (эвены); Оленёкский, (эвенки), что даёт основную картину состояния этнокультурного образования по республике и г. Якутске.

В 2009 году прошло мониторинговое исследование по определению состояния поликультурной компетенции в условиях поликультурной среды РС (Я). Эмпирическую базу составил материал исследования в 16 образовательных учреждениях 11 районов и города Якутска. Выбор районов объясняется средой проживания на территории республики: районы с монокультурной средой: Намский, Чурапчинский, Мегино-Кангаласский, Верхневилуйский, Сунтарский, Томпонский, Кобяйский; районы с поликультурной средой: Олекминский, Среднеколымский, Верхоянский, образовательные учреждения г. Нерюнгри и Якутска. Объектом исследования явились всего 544 респондента, из них 495 детей.

В 2010 году Иванова А.В. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Развитие поликультурного образования в Республике Саха (Якутия): историко-педагогический анализ (XX в. - начало XXI в.) по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования». В диссертации были использованы результаты научных исследований Института по поликультурному образованию.

В разработке учебно-методического обеспечения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в условиях внедрения ФГОС принимали участие научные сотрудники Института, творчески работавшие учителя: С.С. Семенова, А.И. Иванова, Н.Р. Никитина, Е.И. Вино-

курова, Е.П. Чехордуна, Н.И. Филиппова, У.М. Флегонтова, Л.В. Захарова, М.Т. Гоголева, Л.Г. Дедюкина, Е.Р. Брызгалова.

Цели общего образования реализуются не только в процессе изучения учебных дисциплин, но и через внеучебную деятельность. И сотрудниками института разработаны электронные учебные пособия по программе Macromedia, которые имеют методические рекомендации для учителей, являются вспомогательными учебными пособиями и могут быть использованы как на уроке, так и во время внеурочных мероприятий.

В 2013 году в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов были разработаны учебно-методические комплекты предметной линии «Саха оскуолата» («Якутская школа») для ступени начального образования образовательных организаций с обучением на языке саха. Предметная линия включает УМК по родному языку, литературному чтению и предмету «Культура народов Республики Саха (Якутия)».

Родная культура - бесценное достояние и гордость народа, которая формирует сознание, вырабатывает менталитет. Родной язык и родное слово являются испытанным средством укрепления дружбы и братства народов.

Учебные пособия «Саха сириг норуоттарын культуурата» несут в себе большой развивающий потенциал, призваны способствовать развитию знаний о духовной, материальной культуре своего народа, как неотъемлемой части мировой культуры, развивают интересы к изучению и сохранению родного языка и культуры. Пособия 2 класса, 3 класса и 4 класса призваны дать учащимся широкий круг представлений, знаний и умений в истории народов Якутии.

В 2014 г. в соответствии с требованиями ФГОС и на основе научных исследований НИИ национальных школ разработаны и изданы примерная и рабочая программы.

Проектирование содержания учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» построено на идеях межкультурного диалога, понимаемого более в широком смысле как обширный концепт, позволяющий, с одной стороны, научить сопереживать, лучше познавать свою и чужую культуры, устанавливать связи между ними, отмечая как сходство, так и различия, с другой стороны, способствующий возникновению новых креативных процессов и форм культурного выражения, а также созданию инструментов, объединяющих людей с различным культурным фоном и побуждающих их к совместной деятельности.

В начальной школе программа учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» обеспечивает развитие этнокультурной компетенции, являющейся составной частью культуроведческой компетентности, и способствующей формированию этнокультурной идентичности и межкультурной компетенции. В основной школе программа учебного предмета способствует развитию межкультурной компетенции, формируемой на основе этнокультурной компетенции и направленной на становление гражданина многонациональной России через призму региональной культурной идентичности.

Программы, учебно-методические комплекты проходят апробацию в образовательных организациях республики. Учебно-методический комплект предметной линии «Саха оскуолата» («Якутская школа») для ступени начального образования прошел апробацию в МОБУ «Саха гимназия», МОБУ «СОШ №17», МОБУ «СОШ №31» г. Якутска. Программа для 5-9 классов прошла апробацию в 12 образовательных организациях,

среди которых: МОУ «Себян-Кюельская НЭСОШ им. П.А. Ламутского», МОУ «Батамайская ООШ» Кобяйского улуса, МБОУ «Тюнгюлинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» Мегино-Кангаласского улуса, МБОУ «СОШ №13» г. Нерюнгри, МОБУ «Якутский городской лицей», МОБУ «ООШ №6», МОБУ «СОШ №17», МОБУ «Городская классическая гимназия» г. Якутска, кафедра методики преподавания якутского языка, литературы и национальной культуры Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ им. М.К. Аммосова и др.

Разработанные программы, учебные пособия в ходе апробации вызвали широкий отклик среди учителей и представителей общественности, экспертов. Приведем только некоторые:

«Рабочая программа для 2-4 классов призвана способствовать развитию знаний о духовной, материальной культуре своего народа, как неотъемлемой части мировой культуры, развивает интересы к изучению и сохранению родного языка и культуры. Содержательная линия включает сведения о родной культуре, истории и окружающем мире. Эти компоненты объединяют первоначальные знания о жизни и быте каждого народа, его занятиях, народных традициях. Такой подход создает условия для формирования учебного навыка, позволяет формировать коммуникативные умения (умения работать в паре, в группе). В программе используется единая система, которая помогает работать с информацией, организовывать формирование навык самостоятельной работы» (Акимова В.С., к.п.н., доцент СВФУ).

«Рабочая программа для 2-4 классов – это современная программа, отвечающая требованиям ФГОС. Изучая духовную и материальную культуру своего народа, учащиеся могут оценивать свое место в ней, анализировать сегодняшнее состояние родного языка и культуры в обществе, задуматься о будущем народа. Учебная программа раскрывает умение рефлексировать свою учебную деятельность и построить собственное понятие в окружающей его действительности» (Миронова Д.А., учитель МОБУ «Саха гимназия»)

«Предложенная примерная программа для 5-9 классов имеет ряд положительных инновационных моментов, среди которых можно отметить: во-первых, в системе критериев оценки результативности педагогического процесса, осуществляемого по программе, имеются как количественные, так и качественные показатели; во-вторых, предусмотрено использование двухуровневой модели основного образования, обеспечивающей поликультурный подход и системный характер освоения явлений культуры; в-третьих, содержится анализ и рекомендации к внедрению в практику метода погружения как социокультурного метода в педагогике; в-четвертых, присутствует

четкая структура познавательного материала, отвечающая возрастным закономерностям обучающихся и учитывающая принцип амплификации. В результате апробации программы повысился интерес учащихся к данному предмету: по окончании 8-го класса в лицее сдают один творческий экзамен. В 2012/2013 учебном году предмет «Культура народов РС (Я)» выбрали 13 учащихся не якутской национальности. Они с большим интересом и удовольствием исследовали культуру якутского народа, защитили на «отлично» проекты по разным темам» (Уйгурова Л.Е., учитель МОБУ «Якутский городской лицей»).

«В ходе апробации учебной программы для 5-9 классов мне как учителю было очень интересно, познавательно. Авторы учли все необходимые для предмета аспекты. Учащимся очень интересно на уроках изучать историю родного края, фольклор, обычаи, традиции предков. Наши дети принимают активное участие во многих НПК, олимпиадах, краеведческих чтениях и занимают призовые места» (Борисова С.Д., учитель Батамайская ООШ Кобяйского улуса).

«Внимательный анализ примерной учебной программы для основной школы позволяет очень высоко оценить ее качество. На очень высоком учебно-методическом уровне выстроена сама логика всей программы, прекрасно продумана, сбалансирована ее структура. Самый взыскательный анализ не выявляет избыточных и маловостребованных тем занятий, все прекрасно совмещено между собой и продумано с точки зрения актуальности и востребованности обучающимися. Действительно впечатляют блестяще подобранные под каждую базовую национальную ценность тематическое планирование и характеристика деятельности. Это не слепое копирование для каждой ценности одного и того же списка и не скупое предложение первых попавшихся по интернет-поиску наименований, нет. Здесь, очевидно, имеет место скрупулезный многомесячный труд по каждому разделу, обусловивший уникальные и адекватные списки, ориентируясь на которые возможно не только обучающемуся блестяще подготовиться к занятию, но и учителю будет не стыдно подготовить свои занятия» (Тимофеева-Терешкина О.Ф., руководитель отдела федеративных отношений Министерства по федеративным отношениям и внешним связям РС (Я)).

Готовятся к разработке учебные пособия для школ с русским языком обучения и коренных малочисленных народов в условиях ФГОС с учетом региональных и этнокультурных особенностей. Новые учебно-методические комплекты способствуют формированию региональной и гражданской идентичности на основе этнокультурной и направлены на становление гражданина многонациональной России.